

初中英语课堂中批判性思维训练的实践与思考

余骏帆

江西省宜春市奉新县第四中学

摘要：随着信息时代的来临，人们对于学生所需具备的能力提出了更高的要求。在教育领域，除了传统的知识传授外，培养学生的综合素养和批判性思维能力变得愈发重要。初中阶段是学生认知发展的关键时期，而英语作为一门重要的外语课程，如何在初中英语课堂中有效地进行批判性思维训练，促进学生思维能力的提升，成为当前教育领域亟需探讨的课题。本文探讨了初中英语课堂中批判性思维训练的实践与思考。首先分析了批判性思维训练在英语课堂中的必要性，接着深入剖析了初中英语课堂存在的问题。在此基础上，提出了一些有效的策略，包括讲授相关理论知识、设计相关活动、借助课外阅读材料和开展课外活动等。通过这些策略的实施，可以促进学生的批判性思维能力的培养，提高他们的英语学习水平。

关键词：批判性思维；英语课堂；训练策略；学生能力；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.178

引言

在当今信息爆炸的时代，培养学生的批判性思维能力变得尤为重要。作为初中英语教师，如何在课堂中有效地训练学生的批判性思维，提高他们的综合素养和语言能力，是我们亟须思考和探讨的问题。本文将结合实际经验和理论知识，探讨初中英语课堂中批判性思维训练的实践与思考。

一、初中英语课堂中批判性思维训练的必要性

在当今信息爆炸的时代，培养学生的批判性思维能力变得尤为重要。初中英语课堂作为学生接触外语和跨文化交流的重要场所，承担着培养学生综合素养和语言能力的重要任务。因此，在初中英语课堂中开展批判性思维训练具有重要的必要性。首先，批判性思维是一种高级思维能力，是学生在面对问题和挑战时进行深入思考、分析、评估和解决问题的能力。在英语学习中，除了掌握语法知识和词汇外，学生还需要具备批判性思维能力，才能真正理解和应用英语知识。通过批判性思维训练，学生能够更好地理解语言背后的逻辑和文化，提升语言表达和交流能力。

其次，培养学生的批判性思维能力有助于提高其综合素养和思维能力。在批判性思维训练中，学生需要分析问题、提出观点、评估证据，这些过程不仅有助于提升学生的逻辑思维和判断能力，还能培养其批判性思维和解决问题的能力。这些能力对学生未来的学习和工作都具有重要意义，能够帮助他们更好地适应社会的变化和挑战。此外，批判性思维训练也有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力。传统的英语教学模式往往注重死记硬

背和机械性练习，学生缺乏对知识的思考和探索，导致学习兴趣下降。通过引入批判性思维训练，可以激发学生的好奇心和求知欲，让他们在思考和探索中体验学习的乐趣，从而提高学习的积极性和主动性。

二、初中英语课堂中存在的问题分析

在初中英语课堂中，存在着一些问题，阻碍了学生批判性思维能力的培养和提升。首先，传统的英语教学模式往往注重知识传授和应试技巧，忽视了学生的思维能力和创造力的培养。学生在课堂上被动接受知识，缺乏思考和探索的机会，导致他们对知识的理解和应用能力有所欠缺。此外，英语教学中的重视记忆和机械性练习，也使学生缺乏批判性思维训练的机会，无法真正掌握语言的本质和内涵。其次，课堂教学内容的单一性和缺乏趣味性也是影响学生批判性思维训练的重要问题。传统的英语课堂往往以课本知识为主，缺乏足够的拓展和延伸，导致学生对英语学习缺乏兴趣和动力。同时，课堂教学内容的枯燥和缺乏启发性，也使学生难以产生批判性思维的需求和意愿。在这种情况下，学生很难真正理解和运用所学知识，也无法培养批判性思维能力。

此外，教师在教学过程中对于批判性思维训练的重视程度不足也是一个问题。部分教师缺乏对批判性思维的理解和认识，无法有效地引导学生进行批判性思维训练。在教学中过分注重教学进度和考试成绩，忽视了培养学生综合素养和思维能力的重要性。缺乏有效的教学方法和策略，也使得教师难以在课堂中有效地进行批判性思维训练，限制了学生思维能力的提升。

三、初中英语课堂中批判性思维训练的有效策略

(一) 讲授批判性思维相关理论知识

在初中英语课堂中讲授批判性思维相关理论知识是培养学生批判性思维能力的重要一环。教师可以通过引入相关的理论知识和概念，帮助学生理解批判性思维的重要性和应用方法，激发他们对思维能力的兴趣和热情。在教学过程中，教师可以采取多种策略来讲授批判性思维相关理论知识，以促进学生的学习效果和思维能力的提升。首先，教师可以通过引入相关的批判性思维理论和概念，向学生解释批判性思维的定义和特点。例如，教师可以介绍“批判性思维是指对问题和信息进行深入分析、评估和判断的能力，能够独立思考、提出观点并作出合理决策”的定义。通过这样的介绍，学生可以更清晰地了解批判性思维的本质和目的，从而认识到批判性思维在学习和生活中的重要性。其次，教师可以引导学生通过案例分析和讨论，深入理解批判性思维在实际应用中的意义和作用。例如，教师可以选择一个与学生生活息息相关的话题或问题，让学生通过分组讨论、互动交流等方式，分析问题的不同侧面、提出解决方案，并评估各种观点的合理性和可行性。通过这样的案例分析和讨论，学生可以体会到批判性思维在解决问题和决策过程中的重要性，提升他们的批判性思维能力。

此外，教师还可以结合课堂实际情况，引入一些有关批判性思维的经典理论和方法，如布鲁姆的认知层次、戈德曼的八个思维框架等，帮助学生更系统地理解和应用批判性思维。通过对这些理论和方法的介绍和解释，学生可以学会如何分析问题、提出假设、验证论据、得出结论等批判性思维的具体操作步骤，从而提高其思维能力和学习效果。

(二) 依托教材，设计相关活动，课上训练学生批判性思维

在初中英语课堂中，依托教材设计相关活动，可以有效地训练学生的批判性思维。以“I'm more outgoing than my sister.”一句为例，首先，教师可以引导学生分析这个句子中的语法结构和含义。通过让学生分析“I'm more outgoing than my sister.”这个句子的结构，他们可以理解其中的比较级和than引导的比较对象，从而掌握这种句式的用法和意义。教师可以提问学生：“这个句子中的more outgoing是什么意思？为什么要用than my sister来比较？”通过

这样的问题引导，学生可以深入理解句子的语法结构和含义，培养他们的语言分析和逻辑思维能力。其次，教师可以设计一个讨论活动，让学生探讨这个句子的真实意义和可能的解释。通过让学生结合自身经验或想象，讨论为什么一个人会说“I'm more outgoing than my sister.”，他们可以从不同角度思考这个句子的含义和可能的背景。教师可以引导学生提出不同的解释和观点，并讨论各种解释的合理性和逻辑性。通过这样的讨论活动，学生可以培养自己的批判性思维和分析能力，提高对语言和信息理解和应用能力。

接下来，教师可以设计一个写作活动，要求学生以“I'm more outgoing than my sister.”为主题，写一篇短文或对话。在这个活动中，学生可以通过自己的想象和表达，深入探讨这个句子所涉及的不同情境和人物特征，从而加深对语言和逻辑的理解。教师可以要求学生在写作过程中注重表达的合理性和连贯性，引导他们运用批判性思维进行写作，培养其语言运用和思维表达能力。最后，教师可以组织一个小组讨论活动，让学生互相分享和交流自己的写作成果，并互相评价和提出建议。通过这样的小组讨论活动，学生可以在交流和合作中进一步深化对句子含义和表达方式的理 解，同时提高自己的批判性思维和交流能力。教师可以在讨论过程中引导学生发现和分析彼此的观点和不同之处，从而促进他们的思维活跃和能力提升。通过以上设计的活动，学生在初中英语课堂中可以通过这个简单句子“I'm more outgoing than my sister.”进行批判性思维训练。通过分析语法结构、讨论句子含义、写作短文和小组讨论等活动，学生可以深入理解句子的含义和背景，提高语言分析和逻辑思维能力，同时培养批判性思维和表达能力。这样的活动设计可以有效地帮助学生在课堂中进行批判性思维训练，提升其综合素养和学习效果。

(三) 借助课外阅读材料，引导学生课下自主训练批判性思维

在初中英语课堂中，借助课外阅读材料可以有效地引导学生课下自主训练批判性思维。以“I'm going to study computer science.”这句话为例，首先，教师可以引导学生选择一些与计算机科学相关的课外阅读材料，如科普文章、新闻报道、科技杂志等。通过阅读这些材料，学生可以了解计算机科学的发展历史、应用领域、前沿技术等内容，从而扩展自己的知识面，培养批判性思维。教师可以提供一些阅读指导，帮助学生理解和分析文章

中的关键信息，引导他们思考计算机科学对人类社会的影响和意义。其次，教师可以设计一个小组讨论活动，让学生根据所阅读的材料，展开讨论和交流。在讨论中，学生可以分享自己的阅读体会和观点，互相提出问题和建议，展开思维碰撞和思想交流。教师可以设定一些问题或话题，如“计算机科学对社会的影响”、“未来计算机科学的发展方向”等，引导学生展开深入讨论，培养他们的批判性思维和交流能力。

接着，教师可以要求学生写一篇关于计算机科学的读后感或思考感想。通过写作的过程，学生可以进一步梳理自己的思维，总结所学知识，表达自己的观点和见解。教师可以提供写作指导，引导学生注重逻辑性和连贯性，培养他们的批判性思维和表达能力。学生可以从不同角度探讨计算机科学的重要性、发展趋势、个人兴趣等问题，提高他们的思维深度和广度。最后，教师可以组织一个学生分享会，让学生互相展示自己写的文章或读后感，并进行互相评价和讨论。通过这样的分享会，学生可以在交流和合作中进一步加深对计算机科学的理解和思考，同时提高批判性思维和表达能力。教师可以在分享会中引导学生发现和分析彼此的观点和不同之处，促进思维碰撞和学习提升。通过以上设计的活动，学生在课下可以通过阅读材料、小组讨论、写作和学生分享会等方式进行批判性思维训练。通过深入阅读、思考和交流，学生可以拓展知识面，培养批判性思维，提高分析问题和思考的能力。这样的课外活动设计可以有效地帮助学生在课外进行自主学习和批判性思维训练，提升其综合素养和学习效果。教师应该在教学实践中灵活运用这些策略，为学生提供更加丰富和有效的学习体验，促进其批判性思维能力的全面发展。

（四）开展课外活动，拓宽学生批判性思维的广度

在初中英语课堂中，开展课外活动是拓宽学生批判性思维广度的有效策略。以“If you go to the party, you'll have a great time!”这句话为例，首先，教师可以引导学生在课外参加一些社交活动，如参加聚会、社团活动、志愿者活动等。通过参与这些活动，学生可以接触到不同的人群和文化背景，拓展自己的社交圈子和视野，从而培养批判性思维。教师可以鼓励学生积极参与，并要求他们在活动结束后写下自己的感想和体会，思考参与社交活动的意义和影响。其次，教师可以设计一个实地考察活动，让学生走出课堂去实地探索和体验。以聚会为例，教师可

以组织学生前往参加一个真实的聚会，让他们亲身感受聚会的氛围和活动内容。在实地考察中，学生可以观察、思考、交流，拓宽自己的认知和体验，培养批判性思维。教师可以要求学生在活动结束后写一篇反思报告，总结自己的感受和体会，思考聚会对个人成长和社交能力的影响。

接着，教师可以引导学生进行一个社交调查活动，让他们走进社会，了解他人的想法和观点。学生可以选择一个主题，如聚会、社交网络、交友等，设计调查问卷或面对面访谈，收集他人的意见和看法。通过调查活动，学生可以了解社会群体的多样性和差异性，拓宽自己的思维广度，培养批判性思维。教师可以要求学生整理调查结果并进行分析，从中总结出有意义的结论和启示。最后，教师可以组织一个社交角色扮演活动，让学生扮演不同的社交角色，体验不同的社交情境。通过角色扮演，学生可以模拟真实社交场景，锻炼自己的沟通技巧和情绪管理能力，培养批判性思维。教师可以设计一些情景和任务，让学生在角色扮演中展现自己的批判性思维和社交能力，提高他们的综合素养和学习效果。通过以上设计的活动，学生可以在课外拓宽批判性思维的广度，培养综合素养和社交能力。通过参与社交活动、实地考察、社交调查和角色扮演等方式，学生可以拓展视野、提升思维深度，培养批判性思维和社交技能。

结语

综上，通过对初中英语课堂中批判性思维训练的实践与思考，可以有效提高学生的批判性思维能力，促进其综合素养和语言能力的全面发展。在今后的教学实践中，我们应该不断探索创新，结合具体情况，灵活运用各种策略，为学生提供更加丰富和有益的学习体验，助力他们成为具有批判性思维的优秀学习者。

参考文献

- [1] 杜嘉怡. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的策略分析[J]. 中学生英语, 2023, (28): 89-90.
- [2] 毛银凤. 核心素养视角下初中生英语思维品质培养课例研究[J]. 试题与研究, 2023, (16): 7-9.
- [3] 高玲玉. 浅析初中英语阅读教学中学生批判性思维的培养[J]. 中学课程资源, 2023, 19 (03): 62-63.
- [4] 曹智敏. 核心素养视域下培养英语批判性思维能力的研究[J]. 新教育, 2022, (35): 27-30.