

以学生为中心的初中英语教学模式研究

许芳侠

渭南市实验初级中学

摘要:在当前全球化背景下,英语作为国际交流的重要工具,其重要性日益凸显。然而,传统的初中英语教学模式往往以教师为中心,侧重于知识的灌输而非能力的培养,导致学生的学习兴趣不高,语言应用能力较弱。面对这一挑战,构建以学生为中心的初中英语教学模式显得尤为迫切。该模式倡导尊重学生的主体地位,关注其个性差异和需求,通过创设丰富的学习情境、开展多样的互动活动以及实施个性化的评价体系,激发学生的学习积极性,提升其综合语言运用能力。本文旨在探讨如何在初中英语教学中落实以学生为中心的理念,提出具体可行的操作策略,为教师提供有益参考,进而促进学生英语素养的全面发展。

关键词:以学生为中心;初中英语;教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.175

引言

英语教育在初中整个教学体系中具有重要的地位,对培养学生素质以及奠定学生语言知识基础具有重要的作用^[1]。素质教育要求教育的目的体现在满足学生自我发展的需要,在初中英语教学中,只有做到以学生为主体,以学生为中心,不断实践以人为本的教育原则才能真正做到促进学生的全面发展,才是真正对教育、对学生负责的表现,所以对以学生为本的初中英语教学模式进行探讨对教学理论的完善以及教学质量的提高都具有一份重要的价值。

一、初中英语教学模式存在的问题

(一) 教师主导课堂,学生被动学习

传统的初中英语教学模式是以教师为中心的课堂教学活动。这样的教学方法,让学生在很长一段时间里都是被动地接受知识,没有机会去思考、去探索。由于教师占用了太多的教学时间,学生很少有发表意见、提问的机会,长期来看,学生的主动学习能力和批判性思维能力无法得到有效的培养。另外,教师主导的教学模式也容易使学生过分依赖老师,一旦离开了教师的引导,学生很难独立解决问题,这不利于学生自主学习的习惯的培养^[2]。

另一方面,以教师为主导的课堂教学环境并不利于营造开放、包容的学习环境。当老师成了教室里唯一的权威后,学生们就不愿意积极地参与到课堂讨论中来,因为他们害怕犯错或者害怕批评。在这样的课堂氛围下,学生们的创造力、想象力都会受到抑制,从而影响他们的英语学习兴趣与热情。同时,教师的单向授课很难顾及每一个学生的具体学习需要,不能做到真正意义上的因材施教,最后可能会使一些学生产生厌学情绪,从而影响到整体的教学质量。

(二) 缺乏互动和实践机会

目前,初中英语教学中存在的一个突出问题就是学生缺乏与学生进行交流、实践的机会。英语作为一门语言,其学习过程实际上就是一种交际和运用的过程,必须通过

大量的听、说、读、写等实践活动,才能真正掌握。然而,在很多课堂中,由于教学时间和教学资源的限制,学生很少有机会参与到实际的语言交际中去。这种理论联系实际的现象造成了学生虽然能够记住大量的词汇,掌握了大量的语法规则,但是实际运用起来却往往力不从心。

另外,缺少与学生进行交流与实际操作的机会也会影响学生的英语学习态度。当学生花了大量的时间、精力去背课文、做练习题,而在日常生活中却很难用英语交流时,就会产生挫败感,从而丧失英语学习的信心。同时,缺乏互动的课堂环境对学生人际交往能力、社会适应能力的培养也是不利的。因此,如何在有限的课时内创造更多的互动与练习的机会,是提高初中英语教学质量的关键。

(三) 教学内容单一,缺乏趣味性

初中英语教学内容单一、枯燥乏味,已成为当前教学中的一大难题。许多教材内容过分强调语言知识的传授,而忽视了培养学生的兴趣,扩展他们的文化背景。文本阅读教学内容单调、机械的习题教学,不仅激发不了学生学习的兴趣,而且易使学生觉得枯燥、乏味,缺乏学习动机。长时间处于这种状态,学生难以养成良好的学习习惯,更谈不上对所学知识的深刻理解与灵活运用。教学内容单一,不利于学生综合素质的提高^[3]。英语不只是一种语言的工具,它还是一座沟通世界,传播文化的桥梁。如果教学内容只限于书本上的知识,学生就不能接触到丰富多彩的文化现象、社会现实等,从而限制了他们的视野与思维。

(四) 评价体系单一,忽视学生个体差异

现有的初中英语评价体系普遍存在着单一化的问题,过分强调标准化考试成绩而忽视了对学生个体差异的关注。这种评价方式往往只看重结果,而忽略了学习过程中的努力程度和个人成长。对于那些在传统测试中表现不佳但具备其他方面优势的学生来说,这样的评价标准显然是不公平的。它未能全面反映学生的实际能力和潜在价值,反而可能打击他们的自信心,影响其长远发展。

二、以学生为中心的初中英语教学模式

(一) 激发学生主动学习的兴趣

设计贴近生活的教学内容：教师可设计一些与学生生活相关的情景，以激发学生的英语学习兴趣，使学生感到英语学习的实用价值。例如，在教授“*How to learn English*”这个话题时，老师可以这样设计：假设学生们即将去英国参加一个国际夏令营，需要准备一份自我介绍。教师可以引导学生思考和讨论如何用英语介绍自己的兴趣爱好、家庭成员、学校生活等。具体来说，教师可以问：“*How can we introduce our hobbies in English? You should think about what you enjoy doing in your free time.*”学生1可以介绍自己的音乐爱好，比如：“*I love playing the piano. I practice every day after school.*”学生2可以介绍自己的体育爱好，比如：“*I enjoy playing basketball with my friends. We play at least twice a week.*”这样的情境不仅让学生感到亲切和有趣，还能让他们在实际情境中运用所学知识。教师可运用多媒体、视听、动画等互动式教学手段，创设生动有趣的学习情境。比如，播放一段英国学生的日常生活片段，让学生边看边听，并就影片中人物的生活习性及学习方法进行讨论。老师可以这样问道：“*What do you think about how the students in the video study English?*”学生1可以分享自己的看法，比如：“*Let's try to make our own flashcards for new vocabulary.*”学生2可以提出自己的建议，比如：“*How about we form a study group in class?*”通过这种方式，学生不但可以提高听、说的能力，而且可以提高他们对英语的兴趣。

引导学生自主探究：在英语教学中，教师要鼓励学生主动发问，寻求答案，这是一种有效的方法。例如，在学习“*How to learn English*”时，教师可以引导学生思考和讨论问题。教师可以问：“*What questions do you have about learning English?*”学生1可以提出：“*How can I practice speaking English more often?*”学生2可以提出：“*What are some good websites for learning English online?*”在这个过程中，学生不但可以学习如何提问，而且可以锻炼他们的解题技巧。教师要为学生提供丰富的学习资源与工具，以帮助学生进行自主探究。例如，向学生推荐高质量的英语学习网站、应用软件、书籍等，供学生选择适合自己的学习内容。老师可以这样问：“*What resources do you think would be helpful for learning English?*”学生1可以分享自己找到的学习网站，比如：“*I found a great website called Duolingo.*”学生2可以推荐一款手机应用程序，比如：“*I use the app called Anki to create flashcards and review vocabulary.*”另外，老师也可以通过看英语教学视频、参加网上课程等网络资源来帮助学生自主学习。只

有这样，才能有效地激发学生的英语学习兴趣，使其在自主探究中不断提高自己的英语能力。

(二) 增加互动和实践活动

开展互动游戏和竞赛：互动游戏是增加课堂趣味性和互动性的有效方法。以“*Sports*”为例老师们就可以设计一些和体育有关的游戏，例如拼字游戏和猜字游戏。教师可要求学生1说一项体育项目，学生2在规定的时间内说出与该项运动有关的单词。老师可以这样问：“*Student 1, can you start by saying a sport? Student 2, you should respond with a related word within 10 seconds.*”学生1可以说：“*Football*”，学生2可以回答：“*Goal*”。通过这个游戏，同学们能在轻松愉快的气氛中学习并巩固新的词汇。小组竞赛既可以增进课堂互动，又可以培养学生的竞争意识与团队精神。在体育教学中，教师可设计一些体育项目，如知识问答和拼图赛。例如，教师可以准备一些关于运动的知识问题，让学生分成几个小组进行抢答。教师可以问：“*Which sport uses a yellow ball and is played with rackets? You should raise your hand if you know the answer.*”学生1可以迅速回答：“*Tennis*”，学生2可以补充说：“*Yes, tennis is played with rackets and a yellow ball.*”通过小组比赛，学生们既能在比赛中学习，又能提高他们的英语听、说能力。这样，教师就能有效地增加课堂互动与实践活动，使学生在轻松愉快的气氛中提升英语能力^[4]。

组织实践活动：组织实践活动也是增加学生互动和实践机会的重要方法之一。以“*Sports*”为例，老师们可以在校园里组织一个以运动为主题的英语角活动。每一个体验区都有一位英语小助手，负责用英语指导学员完成任务，并和他们简单交流。这样既能让学生体验各种运动项目的乐趣，又能锻炼他们的英语口语能力，达到学以致用目的。教师可设计一些实际任务，如“*Tell your friend how to play badminton using simple English instructions*”，让学生在完成任务的过程中不断巩固所学知识。此外，为了提高学生参与实践活动的积极性，教师还可以举办一场小型的英语演讲比赛，主题为“*我的最爱运动*”。每位参赛者需用3到5分钟的英文演说，介绍自己为什么喜欢一项运动，分享自己的经验，以及自己对这项运动的看法。比赛期间，评委们会根据学员的发音、流利程度和创意程度给学员们打分，并且给出一些建设性的建议。这样的活动既可以训练学生在公共场合发表演说的技巧，又可以激发学生对运动、英语的兴趣，从而促进学生整体素质的发展^[5]。

(三) 多元化教学内容，提高趣味性

多元化的教学内容：“以学生为中心”的教学思想在当今教育界得到了广泛的关注。尤其对初中英语教学而言，采用多样化的教学内容，既能满足不同层次学生

的需要,又能提高学生的学习兴趣,提高学生的学习兴趣和^[6]。比如”A famous story”这一课,教师可选择《阿里巴巴与四十大盗》等经典故事作为教学素材,让孩子们在这个充满冒险和智慧的故事中逐步掌握英语的基本词汇和句型结构。教学《阿里巴巴与四十大盗》时,可先播放相关英文动画短片,以引起学生注意,再设计一系列有关内容的问题,让学生用英语回答问题。这些问题可以包括:”What did Alibaba find in the forest?””How did the thieves react when they discovered their treasure was missing?”等,这一部分主要测试学生对故事情节的理解程度,以及是否能用所学到的词汇来表达自己的观点。同时,教师还可设计一些游戏化的学习活动,如词接龙游戏,角色扮演比赛,让学生在游戏中巩固所学知识,提高学习效果。

创新提问方式:在选择有趣的故事作为教学素材的同时,进行提问方法的创新也是提高课堂教学效果的一个重要途径。在“以学生为中心”的教学模式中,教师应该扮演引导者、支持者的角色,用精心设计的问题启发学生思考,并鼓励学生积极探究答案。例如,在学习了《阿里巴巴与四十大盗》这一课后,教师可设计一些开放性的问题,如”Do you think Alibaba was right to share the treasure with his village? Why or why not?”这类问题没有标准答案,它可以引导学生从道德伦理和社会价值等方面进行深入剖析,促进学生的批判性思维。对于英语基础薄弱的学生,可由易而难,循序渐进地提高难度;对于英语基础较好的学生,可提出更有挑战性的题目,以激发学生的想象力,提出新颖的见解。例如,针对《阿里巴巴与四十大盗》这一主题,可以分别向不同水平的学生提问:”Can you retell the story using your own words?”(适用于初级水平);”If you were Alibaba, what would you do differently?”(适合中级水平);”How does this story reflect the cultural values of its time?”(面向高级水平)。通过这种分层提问的方式,不仅能够让学生都找到适合自己的学习起点,还能够一定程度上缩小班级内部的学习差距,实现共同进步。

(四) 个性化评价体系,关注学生个体发展

建立个性化的评价体系:构建个性化评价体系是初中英语教学改革的重要环节。该系统的目的是全面了解每一位学生的学习状况与发展需要,从而为教学提供更多的支持。以”The Weather”为例,教师可设计多种形式的评估方法,对学生英语水平进行评估。首先,通过口头报告的形式,可以让学生介绍自己所在城市的天气特点,使用诸如”It’s usually sunny and warm in my city”这样的句子来描述当地的气候状况,并介绍各自城市的天气特征。这样既可以检验学生的口语能力,又可以把英语学习和日常生活紧密结合。教师也可以引进同伴评价机制,也

就是让同学之间互相评价,以更好地关注学生的个体差异。比如,一个学生在听完气象广播之后,可能会对另外一个学生说:”I like how you used ‘It will rain heavily tomorrow’ to describe the weather, but remember to say ‘it’s going to be windy’ instead of ‘it is wind’.”这样的评价既指出了优点也提出了改进建议,有助于受评者认识到自身不足并加以改进。与此同时,教师要定期对同伴评价数据进行收集与分析,及时发现班级整体上存在的共性问题,对教学方案进行调整,保证每个学生都有足够的发展机会。

关注情感态度,促进全面发展:除了在技能水平上进行个性化评价之外,教师也要注重学生的情感态度,这是学生不断进步的重要因素。在”The Weather”单元教学中,教师可根据学生积极参与课堂活动的情况,对学生的情绪状态进行评价。在英语教学中融入跨学科知识,以开阔学生的眼界,以促进学生的全面发展。以”The Weather”为例,可以结合地理学的知识,让学生探讨不同地区的气候差异及其成因,或者研究气候变化对人类生活的影响。在这样的综合性学习活动中,教师可以设计一些开放性问题,如”What causes the seasons to change?””How can we protect ourselves from extreme weather conditions?”等,引导学生用英语进行深入的思考和讨论。这样既能提高学生综合运用语言的能力,又能激发学生的科学兴趣,培养学生解决实际问题的能力。

结语

综上所述,以学生为中心的初中英语教学模式不仅能够有效激发学生的学习兴趣,提高其语言应用能力,还能促进学生的全面发展。通过创设互动情境、丰富教学内容、引导学生制定个性化学习计划等方式,教师能够更好地关注每个学生的个体差异,为其提供量身定制的教学支持。此外,这种教学模式还强调了学生在学习过程中的主体地位,鼓励他们积极参与、主动探索,从而培养自主学习能力和终身学习的习惯。

参考文献

- [1] 张启. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 校园英语, 2023(43): 118-120.
- [2] 刘艳. 以学生为中心的初中英语教育教学方法研究[J]. 电脑爱好者(普及版), 2020(12): 296.
- [3] 汪林萍. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学分析[J]. 今天, 2023(6): 0130-0132.
- [4] 孙翠. 分析以学生为中心的初中英语阅读教学研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(3): 120-120, 134.
- [5] 殷红. 以学生为中心的初中英语阅读高效教学要素研究[J]. 启迪, 2021(10): 20-20.
- [6] 周文. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 中外交流, 2021(12): 0155-0155.