

德育视角下的初中英语阅读教学策略探究

黄枝萍

广西贵港市港北区庆丰镇第一初级中学

摘要：英语阅读课堂是学生德育养成的重要载体。本文从德育视角出发，针对课外读物《Treasure Island》的教学设计，探讨了如何构建富有情感体验、关注学生品德培养的英语阅读教学策略。通过渗透品德教育元素、注重学生情感体验、引导学生思考与实践相结合等措施，有效培养学生的责任心、同情心、诚信等品德品质，提升英语阅读教学的育人实效。本研究为初中英语阅读教学提供了有益的理论与实践借鉴。

关键词：德育；初中英语阅读；教学策略；情感体验；品德培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.027

引言

初中英语阅读教学是培养学生综合语言运用能力的重要环节，也是初中德育工作的关键载体。在新课程改革背景下，英语教学应该从知识传授向“育人”转变，引导学生在阅读过程中形成正确的价值观和品德品质。然而，现实中的英语阅读课堂普遍存在重技能轻情感、偏重知识传授而忽视品德培养的问题。因此，如何在英语阅读教学中渗透德育元素，培养学生良好品德，是值得深入探讨的重要课题。

一、德育视角下的初中英语阅读教学策略

（一）渗透品德教育元素，引导学生情感体验

在初中英语阅读教学中，渗透品德教育元素是培养学生良好品德的关键所在。以《Treasure Island》为例，教师可从以下几个方面着手，引导学生在阅读中产生情感体验，内化正确的价值观和行为准则。

（二）选择贴近学生生活的阅读材料，激发学生情感共鸣

《Treasure Island》是一部典型的课外探险小说，其曲折的情节、丰富的人物形象以及充满诗意的语言无疑能引起学生的兴趣和共鸣。然而，如果仅停留在对情节和人物的简单分析，教学效果必然会大打折扣。因此，教师需要从学生的实际生活出发，选择一些富有情感体验、贴近学生成长的阅读材料，激发学生的共鸣与共情。

例如，在讲授《Treasure Island》时，教师可结合学生的实际生活，选择一些体现友谊、责任、正直等品德内涵的片段。譬如，主人公 Jim Hawkins 在获知宝藏后，决定把宝藏归还给它原本的主人，体现了他的正直与责任心；或者，在 Jim 和船长 Long John Silver 的关系中，描述了两人之间的深厚友谊以及相互理解与信赖，引发学生对真挚友谊的向往。通过这些贴近学生生活的

素材，学生能够更好地代入人物，产生共情，从而更深入地理解人物行为背后的道德意义。

同时，教师还可以引导学生联系自身经历，思考何为真挚友谊、什么是正确的责任担当。这样不仅能增强学生的学习兴趣，也能促进他们对正确价值观的内化。例如，教师可以组织学生分享自己曾经帮助过他人或被他人帮助的经历，感受在困难时刻伸出援手的温暖，体会责任担当的重要性。通过这种方式，学生不仅能更好地理解小说人物的行为动机，也能将之转化为自身的行为准则，增强品德修养。

（三）渗透品德教育要素，引导学生深入思考

在英语阅读教学中，教师除了选择贴近学生生活的阅读材料，还需要有意识地渗透品德教育要素，引导学生深入思考人物行为背后的道德意义。对于《Treasure Island》这部作品而言，主要可以渗透以下几个方面的品德教育元素：

1. 责任意识。小说中，主人公 Jim Hawkins 在获知宝藏后，毅然决定把它归还给原主，体现了他对正确事物的认知和责任担当。教师可以引导学生思考，为什么 Jim 会做出这样的选择？他的行为背后有什么样的价值观和品德基础？这样的行为对于个人和社会有何积极意义？通过这种思考，学生不仅能深入理解 Jim 的行为动机，也能进一步增强自身的责任意识，内化正确的价值观。

2. 诚信品质。在小说中，当 Jim 发现 Long John Silver 的真实身份时，内心产生了矛盾与纠结。教师可以引导学生思考，面对这样的现实，Jim 应该如何选择？他最终选择坚持诚实，拒绝与 Silver 合作，这背后蕴含的是什么样的价值取向？通过这种讨论，学生能进一步认识到诚实守信的重要性，增强自身的诚信品质。

3. 同情心。小说中，虽然 Long John Silver 是一个危险的海盗，但他与 Jim 之间仍存在一种亲密的关

系。教师可以引导学生思考，为什么两个人会建立这种关系？Long John Silver 内心究竟隐藏着什么？通过对 Silver 内心世界的探究，学生能够培养同理心，理解他人的处境和感受，增强同情心。

总之，在英语阅读教学中渗透品德教育元素，引导学生深入思考人物行为背后的道德价值，不仅能增强学生的学习兴趣 and 主动性，更能促进他们良好品德的形成。这种“知行合一”的教学方式，将知识传授和品德培养有机结合，对于促进学生全面发展具有重要意义。

（四）营造温暖的课堂氛围，激发学生情感体验

除了选择贴近学生生活的阅读材料，渗透品德教育元素，引导学生深入思考，在英语阅读教学中，教师还需要格外注重营造温暖、鼓舞人心的课堂氛围，以此激发学生的情感体验，内化正确的价值观。

教师自身要以真挚的情感投入课堂教学，用爱心和耐心感染学生。在讲授《Treasure Island》时，教师可以通过富有感情色彩的语言，生动细致地描述小说中人物的心路历程、探险过程的曲折与激动，以及最终的结果。这样不仅能引起学生的兴趣，还能使学生产生共情，增强对人物的理解和认同。

同时，教师还可以通过组织学生开展角色扮演、小组讨论等互动环节，让学生主动参与，深化对人物行为和事件的认知。例如，让学生分别扮演 Jim 和 Long John Silver，探讨他们之间的矛盾关系，感受他们内心的挣扎与困惑。又或者，组织学生小组讨论 Jim 最终的选择是否正确，并结合自身经历进行交流。通过这种方式，学生不仅能培养同理心，增强对品德内涵的理解，还能在互动交流中获得情感体验，内化正确的价值观。

教师还可以适当引入多媒体手段，如播放相关电影片段，以增强教学的直观性和感染力。通过声光并茂的呈现，学生能够更好地感受小说中人物的喜怒哀乐，从而产生更深厚的情感共鸣。

1. 注重学生情感体验，增强教学的育人实效

在初中英语阅读教学中，仅停留在知识传授层面显然是不够的。教师需要关注学生的情感体验，培养他们的审美情趣和人文素养，从而增强英语阅读教学的育人实效。以《Treasure Island》为例，教师可从以下几个方面着手，注重学生的情感体验，促进他们的全面发展。

2. 引导学生欣赏人物形象的塑造，感受探险之路的曲折与激动

小说《Treasure Island》的人物形象塑造生动细腻，给读者以深刻的印象。教师可以引导学生欣赏这些人物形象，感受他们内心世界的变化。

主人公 Jim Hawkins 是一个勇敢坚韧、充满正义感的少年。他从一个单纯善良的小男孩，逐步成长为一个能够独当一面的青年，这一蜕变过程生动有趣。教师可以引导学生细细品味 Jim 的内心世界，感受他在冒险中的喜怒哀乐。比如，当 Jim 发现 Long John Silver 的真实身份时，内心既感到恐惧，又经历了挣扎与纠结。最终，在理智与正义的驱使下，他选择了正确的道路。通过深入揣摩 Jim 的内心活动，学生不仅能增强对人物的理解，更能培养责任心、正直等优良品质。

Long John Silver 这个人物也给人一种复杂矛盾的感觉。表面上他是一个狡诈狠戾的海盗头子，但内心却隐藏着柔软的一面，与 Jim 之间也建立了一种特殊的情谊。教师可以引导学生思考，究竟是什么让这个看似冷酷无情的海盗头子对 Jim 产生了特殊的情感？他内心的矛盾冲突是如何展现的？这种人物塑造手法给读者带来的阅读体验又是什么？通过这种深入的思考，学生不仅能提升欣赏能力，更能培养同理心，增强对他人感受的理解。

（1）组织学生参与互动，深化对人物及事件的理解和感受

除了引导学生欣赏人物形象的塑造，教师还要组织学生开展各种形式的互动活动，让他们主动参与到阅读过程中，深化对人物及事件的理解和感受，培养良好品德。

教师可以组织学生进行角色扮演。在讲授《Treasure Island》时，教师可以让学生分别扮演 Jim、Long John Silver 等主要人物，通过角色互换，体验不同人物内心的喜怒哀乐，感受他们在面临困境时的挣扎与抉择。这样不仅能培养学生的同理心，增强对人物心理活动的理解，还能为他们提供一个情感宣泄的渠道，增强学习的主动性和参与度。

教师可以组织学生小组讨论。例如，让学生分小组讨论 Jim 最终的选择是否正确，是否体现了正直的品质；又或者，讨论 Long John Silver 这个复杂人物的内心动机，分析他为什么会做出那些行为。在小组讨论的过程中，学生不仅能深化对人物行为的理解，还能结合自身的生活经历进行思考交流，培养品德修养。教师可以适当指导和总结，帮助学生进一步巩固所学内容，夯实品德教育的基础。

教师还可以让学生开展创作性写作活动。比如，让学生以 Jim 或 Long John Silver 的视角，写一篇小说续写或改编，描述他们内心的喜怒哀乐，或者探讨他们最终的命运。通过这种创作实践，学生不仅能深化对人物

的理解,还能培养想象力和写作能力,发展审美情趣,从而提升英语学习的积极性。

(2) 利用多媒体资源,增强教学的直观性和感染力

在初中英语阅读教学中,除了注重组织学生的互动参与,教师还可以适当利用多媒体技术,增强教学的直观性和感染力,提升学生的情感体验。

教师可以播放与小说相关的电影或动画片段,让学生更加直观地感受小说中人物的神态表情、环境氛围以及情节发展。比如,在讲授《Treasure Island》时,教师可以播放该小说改编的电影片段,让学生亲身感受 Jim 面临危险时的惊恐与勇气,或者 Long John Silver 在面对艰难选择时内心的矛盾与挣扎。通过声光并茂的呈现,学生能够更好地代入人物,产生共情,增强对人物内心世界的理解。

教师也可以运用图片、音乐等多媒体手段,营造出富有情趣的学习氛围。比如,在讲解小说中的探险情节时,教师可以播放一些悠扬动听的背景音乐,让学生置身于海上航行的氛围中;又或者,在讲解人物性格特点时,教师可以展示相关的形象图片,增强学生的感官体验。通过这种多感官的刺激,学生不仅能更好地理解记忆教学内容,还能增强情感共鸣,提高英语学习的兴趣与主动性。

教师还可以借助多媒体技术,组织学生进行网络交流和展示。例如,让学生在網上分享自己对小说人物的理解和感受,或者展示自己的创作成果,鼓励同学之间进行交流探讨。这不仅能增强学生的主动性和参与度,也能拓展他们的视野,促进品德修养。

(五) 引导学生思考与实践相结合,内化品德教育

在初中英语阅读教学中,仅停留在情感体验层面是不够的,教师还需要引导学生将所学内容与自身实际相结合,从而内化品德教育,促进学生的全面发展。以《Treasure Island》为例,教师可以从以下几个方面着手,引导学生思考与实践相结合,真正实现知行合一。

1. 联系学生生活实际,引导他们内化正确的价值观

在初中英语阅读教学中,教师要善于引导学生把所学内容与自身生活实际相结合,让学生从中发现普遍性的品德内涵,真正内化为自身的价值观和行为准则。

以《Treasure Island》为例,教师可以引导学生思考小说中人物的行为动机,分析他们的选择背后蕴含的价值取向。例如,主人公 Jim Hawkins 最终选择把宝藏归还给原主,这充分体现了他的正直品质。教师可以引导学生思考,如果是自己处于这样的境遇,又会作出何

种选择?与 Jim 的选择相比,这体现了什么样的价值观?通过这种思考,学生不仅能增强对人物行为的理解,还能结合自身经历探讨正确的价值定位,内化正确的品德准则。

2. 组织学生实践活动,促进他们良好品德的养成

在初中英语阅读教学中,教师不仅要引导学生思考与实践相结合,内化正确的价值观,还要组织学生开展各种实践活动,让他们将所学内容转化为自身的行为习惯,促进良好品德的养成。

教师可以组织学生开展社会实践活动。比如,让学生参与进校园或社区公益活动中,如帮助老人、义务清洁等,在实践中体验助人为乐的快乐,培养责任心和同情心。又或者,鼓励学生参与到环保、公益等实践活动中,在实际行动中增强环保意识和社会责任感。通过这种方式,学生不仅能将所学知识与实际生活联系起来,还能在实践中养成良好的品德品质。

教师还可以引导学生参与模拟实践活动。比如,在教学中,教师可以设置一些道德困境场景,让学生扮演不同角色,探讨如何做出正确的判断和选择。例如,模拟一个情景:一位老人在街头跌倒,旁边的人犹豫是否伸出援手,教师可以引导学生讨论此时应该如何做出恰当的反应,体现同情心和责任担当。通过这种模拟实践,学生能够在安全、友好的环境中,培养同理心、责任意识等优良品质,为日后的实际生活做好准备。

结语

本文从德育视角出发,针对课外读物《Treasure Island》的英语阅读教学,探讨了三个层面的教学策略:渗透品德教育元素,引导学生情感体验;注重学生情感体验,增强教学的育人实效;引导学生思考与实践相结合,内化品德教育。通过以上措施,有效培养学生的责任心、同情心、诚信等品德品质,提升英语阅读教学的育人价值,为学生的健康成长提供有益支撑。本研究对于促进初中英语阅读课堂由“传授知识”向“育人”转变具有重要意义。

参考文献

- [1] 薛丽. 德育视角下的初中英语阅读教学策略[J]. 吉林教育, 2024(4): 68-70.
- [2] 栾婷婷. 德育视角下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 江苏教育, 2023(20): 49-53.
- [3] 夏宪利. 德育视角下的初中英语阅读教学策略探究[C]. // 教育教学理论与研究论坛论文集. 2024: 1-7.