

关于我市教育集团在“双减”政策下规范办学工作情况的思考

唐丽¹ 杨可卿²

1. 本溪市第十二中学; 2. 本溪高中

摘要: 国家制定双减政策后,从教育部到省教育厅的各个相关部门制定了一系列的细则以保证“双减”政策的“落实”,我们地级市层面的主管部门主要是在抓“落实”上下功夫,“落实”的关键是领导干部的培养、转变思维和“双减”政策执行过程中的监督。

关键词: 双减; 基础教育; 学生发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.020

引言

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)和省市相关文件,为深入贯彻市第十三届党代会精神,提升四大战略加快五个本溪建设,打造教育强市,使人民群众对美好生活的向往具有获得感,享有全省最先进、最满意的教育的同 时有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担。减少家庭教育非必要支出减轻家庭财政负担,引导家庭消费方向促进经济发展建设幸福本溪。课题组进行深入教育集团调研具体工作实际(以市第十二中学教育集团、市实验中学教育集团为例),写出调研报告并提出对策建议。

一、基本情况

为深化我市教育体制改革向好发展,巩固义务教育优质均衡发展和当前“双减”工作的重大成果,进一步推进、规范集团化办学工作,按照市人大理论与实践研究会安排,课题组从3月份开始,进行为期7个月的深入调研,期间因国家“双减”政策落地,给规范办学课题又增添了一项重要的研究方向。课题组深入基层,在市内两所重点中学教育集团领导班子、教师、家长、学生四个群体不同层面开展正规调研和私下研讨,征集了一些多层次、基础性的客观实际,提出相应的对策建议,做出课题报告,现向人大政研室汇报。

市十二中学教育集团是由一个主校区,三个分校区组成,主校区是原市第十二中学七年、八年两个年部,西芬校区是原市第十二中学九年部,十六中校区和八中校区是后加入集团的原校师生,三个校区之间学生不流动,教师的交流主要是由市十二中向十六中和八中单向流动,人事关系归属原单位。市实验中学教育集团是原市第二十一中学和市实验中学组合形成,学生打乱混编,教师混编人事统一于教育集团。

双减政策落地后,在省督导组的领导下市教育局开展了“双减”政策下规范办学专项整治活动,取得了立竿见影的成绩。具体体现为三个“度”。一是有深度,在市委市政府的领导下,从国家“双减”政策的落地,省级督导每周一次活动的开展到全市教育行风建设大检查,“双减”政策不断地向纵深落实,在教育集团层面市第十二中学和市实验中学相应从师德师风建设、严格课程管理、聚焦作业管理、规范考试制度、严控教辅资料、重视体质管理、提升课后服务等方面进行了行之有效的规范管理和政策的坚定执行。二是有广度,从学校教师的违规办学及时遏止到校外补课机构的课后辅导全面整治,从学校教育五育并举的全面展开到课后辅导的有序实施,从学科教育的科学完善到家庭作业全面减负,可以说广度之宽创历史之最。三是有力度,双减工作成效显著,有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担,整顿和取缔了一些办学机构并处罚了一些违规补课的教师。

二、存在的主要问题

全面发展的教育观源自马克思主义关于人的全面发展学说,它认为教育应促进“人的全面而自由发展”⁽¹⁾。“双减”的根本目的就是要促进学生全面而自由的发展,既要让每个学生具备一定的共同素质,又要让每个学生的个性潜能得到充分发展。“双减”工作成效显著,成绩取得能否保持住不回流,这是我们必须思考的方向,“双减”成绩的背后还略显一些不足,具体体现为三个“单一”。

(一)单一“双减”政策从国家层面自上而下的实施,没有考虑到抓“落实”的执行政策主体人才的能力不足

“双减”政策的落地和成效还有待时间的检验,在政策执行过程中领导干部不熟悉教育实践或在实际工作中能力不足的问题凸显出来。

一是市教育局层面领导干部缺乏具体教育工作实践经验。自由发展建立在全面发展之上,其实质就是学生可以选取自己感兴趣的领域或自己觉得重要的领域进行

深入学习，并获得相应素质的充分发展，最终是使学生获得个性化发展。个性化发展非常重要，它利于学生创新精神和创新能力的发展。在教育中，自由发展表现为“允许儿童制定到达一个遥远的计划，同时给他遵循自己路线的自由”^{〔2〕}。

由于体制机制问题，多数局领导干部是从市内其他局级单位干部轮换过来的，或者是通过公务员招考进入工作岗位的，这些领导干部不了解最基层的具体教育实践，没有做过具体的教育工作，没有同学生一起成长的工作经历就体悟不到教育的使命感，这样的干部在“上传下达，简单布置工作”方面还能胜任，但创新能力、工作落实能力不足，工作起来不是官僚主义就是畏首畏尾的不知所措。而真正从一线班主任或一线主科教师提拔上来进入市教育局的领导干部为数不多，这样就为“双减”工作的创新和政策的落实起到了制约作用。

二是教育集团内部领导干部能力良莠不齐。本溪市各个高中的领导干部任命是以本溪高中为基点向外输出，当前本溪市一中校长，二高中校长、剑桥中学的校长都是从本溪高中骨干教师中提拔起来后向外输出的，这样就形成了以本溪市高中为基点向下的领导力的输出，本溪高中的办学理念得以在全市范围扩容。而初中阶段正好相反，这些年虽然提拔任用了一些领导干部担任联盟兄弟校的一把校长或教育集团的校长，但这些领导干部的配备真正从市重点中学（十二和十四）一线班主任或主科教师提拔起来的少之又少，更没有形成领导力的对外输出，反而近似于“农村包围城市”的逆向输入，边远学校成长起来的干部到重点学校任职，这些干部中又有一些是从体育教师中提拔任用的干部（全市体育出身任职校长的干部占一定的比例），这样的干部让其在大会上讲一段话都费劲，让他们任边远学校的一把校长或教育集团的副校长很难服众，这样的干部会来事但格局小，缺少创新思维和创新理念，当下正是贯彻双减工作重要时刻，提高领导干部的“落实”能力迫在眉睫。

三是缺少能担任班主任工作的人才。当前肯当班主任和能胜任班主任工作的人才十分短缺，骨干班主任年龄偏大，以市第十二中学为例，二十多年前，当时的骨干班主任年龄大约在三十岁左右，现在骨干班主任年龄大约是五十岁左右，换句话骨干班主任大多数还是原来的那一些人，市教育局和各初级中学这些年来在培育骨干班主任方面关注力不够。

（二）单一“双减”政策从国家层面自上而下的实施，没有主动引导并引领教师、家长、学生思想观念的转变

一是教师思想观念的转变。教师常年忙于常规教学工作，政治学习不足，多数教师并不了解国家双减政策

的主旨，只是上级让干啥就干啥，上级让怎么干就怎么干，没有主体性的观念转变，没有主动从教学思路的改变和教育方式的创新上进行深入思考，基本上还是保持原来的工作惯性，并且还是只认教学成绩是唯一的工作评价标准，以为成绩好就什么都好。授课内容和作业内容还是沿原有的方向延伸，双减政策的落地，授课内容、作业难度、试卷出题范围、练习册选定基本上用的是以前工作中传承下来的，往往是改了一个名头甚至改都没改，内容、难度都没有相应的改变，作业量只是应付检查式暂时性的减少。

二是家长思想观念的转变。家长观念转变是最难的，每个家长都是望子成龙。而且家长处于信息不对称状态，教师掌握着教学内容、作业难度和考试方向，即使不考试，每天作业批改，试卷反馈，虽然表面不排名，但同学之间也有一个比较，一次次低分和“如隐若现”的排名势必会造成一次次恐慌。双减工作最大的阻力之一是家长，近年来“教育焦虑”成为家长的日常，每一次考试，每一次班级微信群里的小考反馈，都是牵动着家长的神经。“一切为了孩子”，“系好人生第一粒扣子”，都成为了家长的立身信条。作业少了家长给留，放假期间不补课了，家长帮着约定网课，找价钱昂贵的单独辅导。可以说：双减的最大阻力之一是来自于家长思想观念的转变。从个体来说每个家长都希望别人的孩子没有课补，自己的孩子能补课。他们既反对集体补课提高分数线的内卷，又反对补课收费，就是不反对自己孩子补课，家长关心的是自己孩子的成长。而没有体会到教育的核心是：“不惑、不忧与不惧”等内在人格的提升。

三是学生的思想观念的转变。以往学生在学校和家长的督导下学习，课后辅导的档期安排满满的，毫无自主性，现在学校作业少了，课后辅导没了，但学生们以往养成的跟从性使其不知道应该干什么。学习的主动性、自律性不是一时就能建立起来的，教育管理者、学校和家长在学生思想观念转变上的缺位，使学生置身于“双减”政策之外。暂时堵上了课后辅导和课后作业的大门，但对学生观念转变的关注和学习自主性转变的引导不够，学生想参加课外体育锻炼，场所建设和场地的开放跟不上，学生想培养学科兴趣，课后兴趣小组没有建立，学校实验室又不对外开放。校外培训负担减轻了，学生的自主学习自律性不够，茫然若失。孩子不补课了，省下的时间干什么？全市层面怎么规划，学校怎么引导，家长怎么安排，都缺乏系统性、科学性的引导和引领。

（三）单一“双减”政策从国家层面自上而下的实施，没有考虑到“双减”政策是否会出现“回流”

一是作业量增多的回流。双减政策的大好情势最怕

的就是回流，减轻课业负担首选是作业，政策刚实行，作业量确实减了下来，但随着时间的推移，有些学科的作业量又慢慢恢复到以前的水平，出现了“阴阳”作业，分为能记在记事本上的作业和记在心里的作业，上级检查就把记事本拿出来，这种做法得到了家长的默许，违规多留作业的老师因取得好成绩受到家长和学校的认可，认真执行政策的教师成绩受到影响，出现了听话的老师“吃了亏”的现象。

二是校外培训负担过重的回流。校外培训有增多的现象，增加了学生的负担，校外辅导机构要盈利和生存，想方设法变相违规办学。学生作业成绩不理想，家长着急，不断地请求老师。补课费数额较大，不断地诱惑教师，补课不仅增加教师的收入而且学生的成绩也会更好，真是名利双丰收。不补课的教师成绩更会受到影响，看到违规的教师名利双收也就跟着跨越了底线，校外培训负担过重的现象慢慢地也都恢复到从前了。

三是考试频率过多的回流。完善考评方式和规范招生方式，为学生的和谐生态发展提供制度支持。以分数为唯一标准考试招生制度，导致分数竞争过分发展，而“高度竞争氛围下的学习状态并不是健康的学习状态”^{〔3〕}。

名义上是取缔了考试，但每天练习册批改的对错，试卷批改的对错也都成为变相的考试，中考难度降低了，相应的试题和作业都没有相应降调，教师授课的内容难度也没有变。单元考试随意进行，就是全校范围的月考，十月份据调查市内几个大的教育集团只有市第十二中学教育集团没有举行，其他的集团都进行了，家长处于信息不对称状态，家长着急学生上火，教育管理者监督不够。

以上这些情况如果不能及时遏止，“双减”不仅流于形式，我们政府公信力也会受到影响，我们前一段“双减”工作取得成绩的“三个度”也会付诸东流。

三、对策建议

国家制定双减政策后，从教育部到省教育厅的各个相关部门制定了一系列的细则以保证“双减”政策的“落实”，我们地级市层面的主管部门主要是在抓“落实”上下功夫。

（一）“落实”的第一关键是领导干部的培养

一是没有一线教学经历市局领导干部要定期深入教育集团一线进行为期一定时间的岗位角色互换。二是建议组织部门选拔任用教育管理者时注重从教育一线出身的干部。三是教育集团的领导要从重点学校有一线教育教学管理经验的中层干部中任命，并形成由中心校向兄弟校领导力的输出。四是其他校区的第一负责人由教育集团派出，尽量是出身于懂业务的主科教师、名师提拔起来的干部。五是建议建立培养班主任的长线和短线计

划，以市教育学院为主导以教育集团为核心建立新班主任培训班的短线培养计划和以联盟校省市名师为核心的师带徒班主任培养长线计划。

（二）“落实”的第二关键是转变思维

一是教师思维的转变，对教师加强政治思想教育，树立立德树人的教育观，开展教师廉洁自律警示的同时也要建立全方位、多角度考核教师业绩的方法，不能唯成绩论英雄，对违规办学的教师绝不姑息。二是家长思维的转变，对家长做好教育思想疏导工作，办好家长学校，帮助家长建立现代教育理念；开好家长会，引导家长正确看待孩子的能力特长和发展方向；学科教师有责任为降低家长焦虑做好心理缓解的辅导。三是学生思维的转变，引导学生全面发展，培养学习主体性，做到爱学习，自律自强，五育并举。

（三）“落实”的第三关键是做到“双减”政策执行过程中的监督

一要监督作业，作业的难度和量要有统一标准。在市教育学院各学科教研员组织下进行作业内容、教辅用书的重新编写，做到难易适度，避免偏题、怪题现象。二要监督考试，考试频度和难度要做到有效控制和监督。试题难度设置低于中考要求的7:2:1的程度，只要是考试就要全校排名次，以十二、十四为例，90分以上的比率不得低于30%，及格人数比率不低于90%，每次阶段性考试，学校教导处要留存档案，以备上级主管部门督导。三要监督教学进度，学校要有统一的进度，避免教师随意变更教学进度，杜绝上课不讲课外讲现象。四要监督教学的难度，学科教学的重点、难点要在教学大纲范围之内，教学内容要改，但不能超出教学大纲范围。五要监督教师的校外行为，对违规教师做到一视同仁，查出一例处理一例，不能差别对待，同时尽快提供优质免费的网络辅导内容。

结语

在“双减”政策下规范办学，凝聚工作合力，全力推进教育现代化，加快建设教育强市，努力办好人民满意的教育，为实现本溪全面振兴作出新的更大贡献。

参考文献

- 〔1〕罗祖兵.“全面而自由的发展”的教育及其制度建构[J].中国教育学刊,2014(9):26-30.
- 〔2〕(美)爱莉诺·达克沃斯.精彩观念的诞生——达克沃斯教学论文集[M].张华,等译.北京:高等教育出版社,2005.
- 〔3〕张爱玲.学生师源性学习焦虑的产生及应对研究[J].教育理论与实践,2022(8):51-54.

作者简介：唐丽，1972年6月，女，辽宁本溪人，汉族，大学本科，正高级教师，研究方向：基础教育。