

# 初中道德与法治教学中的德育实践探究

梅建琴

镇康县军寨中学

**摘要：**随着教育的不断深化与实施，初中阶段的教育更要注重对学生综合素养的培养，落实立德树人教学任务。初中道德与法治是一门对学生开展德育教育的重要学科。教师应当挖掘教材中的德育资源，创新教学模式，充分发挥初中道德与法治学科的德育育人优势，培养德才兼备的高素质人才。鉴于此，文章简要概述初中法治教育与德育教育的契合点，分析现阶段初中道德与法治教学中存在的问题，并提出具体的教学策略，期望将德育教育有效融入课程教学，提高课程育人效能。

**关键词：**初中；道德与法治；德育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.227

## 引言

初中道德与法治课是培养学生良好品德素养，促进学生全面发展的重要阵地。教师通过结合初中阶段学生的发展特点，强化德育教育，有助于提高学生综合素质以适应社会的发展需求。素质背景下，初中道德与政治课更加受重视，教师在该课程教学中融入德育教育，有利于启迪学生的思想、开发学生的思维、激发学生的学习情感，有利于帮助学生树立正确的三观、促使学生不断地完善自我，这符合新课改的要求，也顺应当下教育改革的必然趋势。道德与法治课程对于施展德育教育具有天然的优势，但是道德与法治课课堂教学目前也存在一些尚待解决的问题，因此对此展开研究，深入探讨初中道德与法治教学中德育实践方法，有助于提升德育教育的成效，进而推动我国德育教育的发展。

## 一、初中道德与法治教学中德育教育的意义

### （一）强化学生的国家观念与法治观念

初中道德与法治涵盖多个领域的知识内容，其不仅包含对学生个人品德修养的教育，还有关于国家基本政治知识的内容，同时这门学科还涉及了法律知识，这门学科对强化学生道德观念与法治观念具有重要作用。在初中道德与法治教学中开展德育实践教育有助于发挥该课程的育人优势，提高课堂教学的有效性。例如，教师在讲解一些法律案例时，可以借助案例让学生结合生活实际探讨案例中的道德与法律问题，深化学生法律在保障公民权益、维护社会安全方面重要性的理解，加强学生的法治精神。同时，教师还可以组织实践活动，如针对某一案例模拟法庭或者举办辩论赛，让学生在实践中深入理解法律的运作过程，提高学生的法治观念。

### （二）培养学生的社会责任感

初中年龄段的学生还处在三观正在建设的时期，他

们比较容易受到外界复杂环境的影响。现阶段，存在部分学生社会责任感不强的现象，一些学生只关注个人利益，面对社会问题的关注度不高。另外，由于学生年纪较小，知识和生活阅历都比较有限，在这种背景下他们对于如何找准自身在社会中的角色定位，正确地行使公民的权利和义序显得有些迷茫与无措。因此，在初中道德与法治教学中融入德育教育十分具有必要性，这能够强化学生的公民意识与社会责任感，健全学生的人格与品德修养。例如，教师可以让学生参加一些环境保护项目、志愿服务、社区实践活动等，让学生在实践中体验并感悟到社会责任感的重要性以及发挥自身的社会责任感做一些力所能及的服务活动的人生价值所在。

### （三）促进学生的全面发展

现代教育强调五育并举、三全育人，其教育理念的核心就在于要培养德智体美劳全面发展的人才，培养学生的综合素养与能力，以为社会主体的建设提供人才支撑。这样的教育背景下，无论是学校还是教师都要革新教育理念，突破传统教学方式的束缚，不再局限于对学生知识的传授，而是在教学过程中更加注重学生综合能力的提升，关注学生均衡发展。道德与法治教学内容涵盖多个领域的内容，范围十分广泛。德育导向下的道德与法治教育，不仅要培养学生良好的道德修养和法治理论学习，同时还包括了引导学生对社会现象的分析、历史事件的研究、对法律问题的探讨。这样的教学不仅能够丰富学生的知识储备量，还能加深学生对社会的了解，形成行家深入的世界观。

## 二、初中道德与法治教学中德育教育融入面临的问题

### （一）忽视了学生课堂主体地位

素质教育强调课堂中学生的主体地位，教师应当担

任好引领者和指导者的角色，将把学生的发展需求放在第一位。实际上，在德育融入该学科的教学过程中部分教师没有把握好自己的角色定位，仍以自己的主观意识为主设计教学活动，没把学生放置在主体地位，忽视了学生的发展需求，进而导致教学内容难以对学生形成正向的引导，教师的教与学生的学相割裂。另有部分教师，忽视了学生之间的个体差异，没有落实因材施教的教学方法，采用“一刀切”的教育方式，对所有学生设置统一的标准与要求，限制了学生主体作用的发挥，阻碍了学生成长与发展。

### （二）对德育资源开发利用不足

随着新课程改革的深入实施，初中阶段的教育已经发生了颠覆性的转变道德与法治学科也不例外。教师的教学内容逐渐由政治、法律等理论知识的传授转为对学生品德素养的培养与综合能力的提升，其教学内容也有所拓展，变得更加丰富多样。但实际教学中还有部分教师对德育资源的开发与利用明显不足，存在过于依赖教材，过分注重理论灌输的问题。这类教师缺乏对德育资源挖掘与利用的能力，很少引进现实社会中的德育资源，使得课程教学内容局限于教材中，缺乏拓展与延伸。教师这种能力的缺乏，在一定程度上限制了学生的思维与视野，影响了学生的成长。

### （三）缺乏有效的德育融入方法

教师作为课堂的主导者应当在了解学生认知规律的基础上，根据具体的教学内容和教学需要科学合理地融入德育教育。基于目前的教学实践来看，部分教师在政治法治课堂中开展德育教育时，还局限在传统的教学方式中，以教师的单向输出为主，采用说教的方式，缺乏对现代教学手段的利用。另外，部分教师因为能力问题，另有部分教师因为教育理念的问题，从思想上没有接受教育的改革与创新。以上均导致道德与法治教学中的德育教育工作缺乏实践活动，德育工作的开展不如人意。

## 三、初中道德与法治教学中德育实践策略

### （一）发挥榜样力量，引领思想行为

为学生树立榜样的意义在于通过榜样的力量能够帮助学生养成良好的行为习惯、培养学生正确的三观、促进学生身心健康发展。榜样的力量是无穷的，为学生提供着向上成长的动力。因此，在道德与法治课程教学中，教师要善于挖掘其中的榜样人物，如一些道德模范、英雄人物等，通过树立正面的榜样人物，以他们优秀的品质和先进的事迹感染学生，引导学生向这些人物学习，

使学生在这些优异人物的号召下养成良好的行为习惯和道德风范。例如，教师可以大国工匠、当代道德模范为例，向学生展示这些人取得的成就、他们为我国做出的贡献等；或是以英雄人物或老一辈革命家为例，教师可以结合教学内容，引入这些英勇人物的事迹，并通过视频、音频、图片等资料呈现，引导学生学习英雄人物身上的可贵品质，培养学生的思想品质。教师还可以根据他们的事迹组织学生演绎情景剧，促使学生深切感悟到他们身上的爱国精神、奉献精神等，为学生打好红色精神底色，让德育教育“活”起来。教材中的内容始终是有限的，教师应当认识到这一点，放宽视野，挖掘教材以外的榜样人物，结合课内外资源，拓展榜样的力量。同时，这也有助于丰富学生的知识经验，拓宽学生的视野。

另外，不可忽视的是，教师也是学生敬仰的对象，除了这些伟大的英雄人物、国家级模范人物外，在一定程度上可以说是学生身边的榜样人物。教师与学生几乎朝夕相处，应当注意自身言行对学生的影响，毕竟言传为师，身正为范。因此，教师要承担起自己榜样的角色，不断地提升自身的道德修养，无论是在课上还是课下都要注意言行举止，为学生做好示范。用自己的行为规范、人格魅力无形之中影响学生。为了触动学生的内心，对学生的影响更加深刻，教师还可以讲述自己人生经历中那些值得称颂的事迹。此外，教师还要善于发现学生群体中的德才兼备优秀人物，树立学生人物榜样，让学生感受身边榜样的力量，以行为培养为切入点，打造他们健全的人格。

### （二）创设情境教学模式，营造良好教学氛围

道德与法治课程的课堂教学要在教材的基础上进行延伸与拓展，联结社会热点问题、思想建设等，引导学生进行思考与交流，积极营造良好的课堂氛围，提升德育水平，促进学生的思维深度发展。初中阶段的德育教育是一个持续性进行的过程，强化学生的认知，提高学生的主动性，有利于学生自主进行德育实践，提升思想道德品质。情境化教学是自新课程改革不断深化以来，众多教育工作者不断研究并在课堂上应用的一种教学方法，有助于提高教学的有效性，契合培养学生核心素养的要求。针对初中阶段的学生，教师在创设情境时必须根据该年龄段学生的认知能力、发展特点、德育要求等进行情境设计。尤其要强化情感的感染、身心的表达，进行更加深入的德育感受和道德、法律、责任等方面的学习。教师可创设生活化的情境，为学生设置角色演绎

的实践活动,促进学生之间的交流,提高课堂的趣味性,使学生能够积极主动地去了解德育内容,加深理解,从内心深处产生情感共鸣。

以教材中关于尊重他人隐私的教学为例,教师在教授这部分内容时,不仅要教授学生关于隐私权、侵犯隐私会造成的后果等知识,还要结合社会热点,进行深层分析。例如,教师可以就网上隐私泄露、社交媒体上个人的隐私保护等话题引导学生进行案例分析。为了加强学生的理解与认知,教师可以创设情境,让学生扮演网络用户、受害者等角色,在模拟的情境中探讨如何保护个人隐私。同时,这样的活动可以帮助学生站在不同的视角看待问题,学会换位思考,在提升学生个人隐私保护意识的同时,培养学生尊重他们隐私的意识。总之,这样的课堂形式有助于学生在轻松愉悦有趣的氛围中,加深对理论知识的理解,激发学生在现实生活中践行这一道德准则的意愿,提升学生的思维品质与社会责任感。

### (三) 依托信息技术,创新德育形式

信息技术发展日新月异,其在教育领域中的应用已经是必然趋势,初中道德与法治课亦是如此。教师要挖掘教材中的资源,以信息技术为辅助手段,引入教学案例丰富教学资源,进而达到强化德育的同时提升道德与法治课堂教学的有效性。具体而言,教师在教学实践中,要根据具体的教学内容,收集并整合网络平台上的教学资源,如影视资源、真实案例、短视频等。这样多元化的教学资源能够激发学生的积极参与性,提升德育教育的有效性,为道德与法治课堂带来活力。

凭借信息技术的辅助,教师可以突破传统教学模式的桎梏,优化教学内容与流程,提高德育教育的质量与效率。以“多元文化地球村”为例,教师可以结合教材内容从互联网上整合讲述不同国家或地区的风土人情的视频资源,在拓宽视野的过程中加强德育。信息技术与德育教育是相辅相成的,其创新了德育的文化环境和手段。利用信息技术教师可以使教学内容变得更加丰富;利用真实案例、影像资料等进行德育,有助于开阔学生视野,使道德与法治教学中的德育教育更加有感染力、趣味性、说服力,强化德育认知,推动学生全面发展。

### (四) 强化实践活动,实施德育工作

教育与生活紧密相关,仅凭借课堂教学达到德育的目标是不够的。教师还需要积极挖掘生活中的教育资源,为学生组织多样化的教学实践活动,将理论与实践有机结合起来,积极鼓励学生走出校园,踏进社会,促进知

识的内化与吸收。另外,教师在开展实践活动时要根据学生的实际水平,在尊重学生的个性化发展的基础上做好规划,深化学生对德育的深层理解。

具体而言,教师在策划实践活动时可以根据单元主题来确定活动内容与形式。例如,教师可为学生布置调研式活动,让学生深入社会生活中,通过实地考察、走访等形式获取家乡的经济、地理、文化等,为德育教育提供新角度、新思路。同时,教师要引导学生在已经收集到的信息进行总结与分析,为家乡的发展提供新想法,将学生的学习成果转化为成长的动力。

另外,参与社会志愿者活动也是培养学生社会责任感与担当意识的重要途径,教师积极鼓励学生参与社会志愿者活动,能够促使学生用自己的实际行动践行道德与法治的要求,用自己的萤火之光照亮他人,做好道德与法治的践行者与传播者。例如,在端午节、中秋节这类传统节日期间,教师可以组织学生开展慰问社区老人的活动,让学生更加深刻地体会尊老爱幼的传统美德;或是教师可以针对地方特色组织学生参观当地的博物馆、历史遗迹、红色圣地、游览家乡风景名胜等,让学生更加了解自己的家乡、热爱自己的家乡,培养学生的家国情怀,让德育不再是冰冷的理论,而是转变成温暖的行为。

### 结语

总而言之,德育工作在教学中至关重要,其不仅关乎学生的全面发展,还关乎社会主义精神文明的建设。道德与法治课程是教师实施德育的重要途径,其有利于德育工作的展开,同时也有利于发挥自身的育人效能。因此,道德与法治课教师需要新的教育大环境下不断创新自己的教学形式和手段,契合时代的需求,满足学生全面发展的需要。唯有教师抓住此德育工作实施的契机,创造良好的教育氛围,才能促进学生身心健康地成长,实现育人的高尚目标,履行德育责任。

### 参考文献

- [1] 杨巧云,连芳芳.初中道德与法治教育与德育教育的融合构建[J].当代家庭教育,2023,(24):124-126.
- [2] 王晶晶.初中道德与法治教学中存在的问题分析及对策探究[J].试题与研究,2023,(28):28-30.
- [3] 李琨.初中道德与法治课堂渗透德育教育的途径探索[J].当代家庭教育,2021,(20):163-164.