

知礼数，重德行实施德育教育：初中德育工作初探

杨思

广东北江中学

摘要：初中阶段的德育教育需要结合初中生的身心发展特征，基于不同的课程背景明确德育教育目标，寻找科学的德育教育切入点，让学生通过理论学习明确德育教育的重要性，通过实践感受体会德育教育的价值。通过分析可知，在初中德育工作落实的过程中，可用的德育资源包括基于家校合作的家庭德育资源、基于社会支持的社区德育资源以及基于学校教育的课程资源。在初中阶段的德育工作开展过程中，教师可选择适当的切入点，丰富德育教育的形式和内容。本文基于初中音乐教育这一背景，提出了在音乐教育中穿插德育内容、在音乐作品中渗透情感引导、在主题活动中渗透德育教育三方面策略，力求为提升初中阶段德育教育工作的整体水平提供支持。

关键词：初中；德育教育；实践活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.113

引言

初中阶段的德育教育工作在组织落实时，一方面要考虑初中生的身心发展特征。另一方面，也应当注重以实践做基础提升德育教育的质量，优化德育教育的效果。本文以宏观上的德育教育为背景，选取音乐教育这个切入点，观察德育与音乐教育融合渗透的实践效果。进一步总结分析如何在日常教学中渗透德育教育，提升初中生的思想道德水平。

一、初中阶段德育教育的重点要求

（一）培养学生正确的价值观念

培养学生正确的价值观念在初中阶段是德育教育的重要任务，这一阶段，也是学生人生观价值观形成的关键时期。因此，学校教师应当首先利用多元化的教育手段以及为人师表的实践契机，引导学生树立积极向上的价值观念^[1]。在日常教育中，通过渗透爱国主义教育、讲述红色教育中的英雄事迹材料、讲述国家历史、激发学生的民族自豪感和爱国情怀，为保证学生的价值观念提供支持。教师还应当从学生的日常生活角度入手注重诚信教育，结合学生日常生活的见闻和感受，列举一些体现个人思想道德水准的事例，让学生体会诚实守信的重要性，并且将这一准则内化为个人的行为准则。最后，在初中德育教育中，要求学校方面应当注重加强学生的法治教育，让学生了解法律制度，并且在必要时，用法律武器实现自我保护。这一系列的要求都是帮助学生形成正确价值观念的关键要点。

（二）强化学生的社会责任感

强化学生的社会责任感是指，在初中阶段的德育教

育中，教师应当注重通过实践方面的引导，促使学生逐步形成良好的社会责任感。对于学生的个人发展而言，社会责任感也是其适应社会环境扮演好社会角色的重要条件，是公民素质的重要组成部分^[2]。具体来说，初中阶段基于学生社会责任感强化培养的实践活动可包括社会实践活动、志愿服务活动等。教师应当从组织实施便捷性和应用实效性的角度入手，选择学生更加喜爱，更能体现出社会责任的实践活动类型。通过充分利用学校教育资源和社会教育资源，为强化学生社会责任感，落实好这方面德育教育工作提供支持。从教师的角度上来讲，当学生的社会责任感得到培养和提升，也有助于学生更好地在班级环境中更好的辅助教师落实班级管理工作，共同营造班级良好氛围。

（三）提升学生的自我管理能力

关于提升学生的自我管理能力是指，在初中德育工作的落实中，教师可通过思想道德教育工作的落实促进学生能够自觉地管理个人的行为，维持稳定的情绪。合理管理个人的时间，达到预期的学习目标和生活目标。在初中阶段，学生的自我意识逐步增强。但自我管理能力需要不断的强化和完善。教师应当通过设置独立课程与学生一对一沟通等多种方式，帮助学生掌握自我管理的科学方法。例如，在时间管理上，教师就应当首先引导学生学会养成良好的生活习惯，根据个人的学习能力和教师布置的作业，合理规划时间，提高学习效率。另外，在初中阶段，随着学生自我意识的逐步增强，情绪管理也成为思想道德教育中非常重要的一部分内容。稳定的情绪不仅能够帮助学生在遇到问题 and 困难时保持冷静的

态度，也有助于促进学生在日常的学习生活和人际交往中维持良好的情绪状态。取得良好的人际关系经营维护效果，这对于学生的长期学习和成长来说，都有非常重要的意义。

二、初中德育教育中的可用资源

（一）家庭德育资源

家庭是孩子成长的重要环境，其中，也包含着多样化的德育资源。对于孩子的品德形成有重要的支撑作用。具体来说，父母的言传身教是家庭德育的核心内容，父母若能够规范自己的行为举止，向孩子传输正确的价值观念，向孩子讲解正确的道德判断方法，都能够影响孩子的道德认知。约束孩子的行为模式，通过日常生活中的小事让孩子形成诚实守信、勤劳节约的习惯。父母也能够在与孩子共同成长的过程中更好地了解孩子的学习能力和思想品质状态。最后，良好的家庭氛围对于学生的德育教育也有非常重要的作用。尤其是在初中阶段，学生所处的家庭氛围会直接影响其性格的形成过程。若想培养学生做到知礼数重德行，就更需要从学生家长的角度入手，保证家庭环境温馨和谐，营造互相尊重、互相敬爱的家庭环境^[3]。同时，家庭成员之间也要保持平等的沟通关系。在遇到困难时，相互支持与鼓励，孩子可在这种氛围中学会倾听，并且学习理解和包容他人，形成积极向上的生活态度。由此可见，家庭教育对德育教育来说，有非常重要的影响，也是德育教育在初中阶段要充分利用的资源。

（二）社区德育资源

社区是连接家庭和社会的桥梁，其中有丰富的德育资源。从初中生的品德教育方面来讲，社区环境本身就具有一定的渗透性德育作用。若社区环境整洁优美社区群众在日常生活中都能具备良好的公共秩序意识，并且形成相互帮助积极向上的相处氛围，则有利于学生感受到这种生活环境中的阳光和积极精神，促进其更好地在社区环境中发挥个人的主观能动性，做好社区公民。另外，社区活动能够为学生提供更加丰富多元的实践平台，学生可通过参与社区的志愿服务活动、文化体育活动、科普教育活动中提升个人的综合能力，增长见识。同时，在团队中感受关爱他人服务社会的成就感^[4]。这些活动也有助于培养学生的责任感和奉献精神。最后，社区中必然会有一些来源于学生日常生活的典型事迹和先进人物。若社区能够做好先进人物事迹的宣传推广工

作，或邀请各行各业的模范人物进入校园社区课堂进行报告讲座，也有利于促进社区内的初中生通过聆听讲座参与活动的方式，了解生活中的榜样，达到德育教育的效果。

（三）学校德育资源

学校德育资源是最为直观，规范性最强的一种德育资源。在学校教育中，德育教育首先可利用规范的课程体系做支撑落实。不同的学科都可与德育教育工作实现融合。只要教师选准切入点，通过组织多样化的实践活动或提出多样化的问题，就能够取得预期的德育教育效果。在具体的德育教育工作中，除了利用固定的课程开展德育教育外，学校也可组织文艺汇演演讲比赛等主题性实践活动，让学生在活动中认识到团队协作精神和比赛中追求完美克服困难精神的重要性。对于初中生来说，丰富多元的实践活动相对于固定的理论课程教学来说，更具有实用性，更能够优化德育教育的效果，更易被学生理解和接受。另外，学校方面还可通过教师团队建设工作的开展为发挥为人师表的作用，取得更好的德育教育效果提供支持。

三、初中德育教育工作的落实开展策略研究

（一）在音乐教育中穿插德育内容

在初中音乐课程教学中也有很多德育教育的素材和契机可以利用。本文基于初中德育工作的落实开展探讨音乐课程教学中挖掘德育元素，提升德育工作质量的有效途径。通过音乐教育与德育教育的融合渗透，体现出德育的质量和德育教育的多元性，为从多角度渗透德育教育优化德育教育质量提供支持。

例如，在初中音乐课程中，《阿瓦尔古丽》教师就可以利用这首歌曲，有浓厚的民族特色的特征。基于歌曲的歌词和旋律让学生体会维吾尔族人民的热情与淳朴。同时，感受他们对生活热爱与向往的情绪。在教学过程中，教师可通过介绍维吾尔族的文化背景、风俗习惯，进一步引导学生体会民族音乐的特色，让学生对这个民族有更加充分的认识^[5]。随后，可引导学生了解歌词的内涵，从细节入手，解析更加充分地感受歌词中所蕴含的民族情感。同时，教师还应当从民族团结的角度入手，对学生进行德育方面的引导。让学生通过对比分析的方式观察少数民族歌曲和汉民族歌曲的特点，强调民族团结对于文化传承和社会发展的重要性。让学生学会通过学习尊重不同地域的民族音乐文化，培养学生多元的文

化意识和包容的心态。对于初中生来说,这种从艺术领域部首进行德育教育渗透的方式更有针对性、更容易取得良好的教学效果。最后,教师还应当通过延伸性地向学生讲解维吾尔族人民在历史长河中创造的辉煌成就,以及少数民族兄弟在现代化建设中的积极贡献,让学生感受到作为中华民族一员的骄傲。这种情感的激发有助于学生形成正确的国家观、民族观,为初中的健康成长奠定坚实的思想基础。

(二) 在音乐作品中渗透情感引导

注重在音乐作品中渗透情感引导,让学生通过激发情感共鸣受到德育教育。尤其是对于初中生来说,更好的情感引导也是帮助其完成好学习任务,促使其更加积极主动地投入学习的重要动力。教师只要找准课程切入点,运用更加生动直观的方式做好情感引导即可。

例如,在初中音乐课程《渔舟唱晚》的教学中,教师就可以通过直接播放音频的方式,通过音画结合的途径让学生感受到渔舟唱晚的宁静和谐的景象。教师在融入动画视频时,应当选择匹配度更高或学生更加熟悉的场景做基础。随后,介绍作品的创作背景作品的文化内涵,并且引导学生以感同身受的视角,想象自己置身于渔船上,在傍晚欣赏江景的情境,激发学生的情感共鸣。除此之外,教师还可从人与自然和谐共生这个角度出发将自然环境与个人生活之间的关系向学生进行呈现。呈现时,要以更加生动更加美好的方式做基础,从而激发学生对美好生活、美好自然环境的向往,激发学生的环保意识以及对意境最美的追求意识。这一系列的内容都是德育教育的重要组成部分,也是我国民族音乐文化的核心内涵。最后,对于一部分有浓厚兴趣的学生教师可主动引导学生思考,传承弘扬民族文化的价值,让学生根据个人的兴趣,排演渔舟唱晚为主题的情景去培养学生感受文化内涵,感受音乐艺术魅力的能力^[6]。

(三) 在主题活动中渗透德育教育

在初中德育教育工作的开展中,组织主题性活动相对固定的德育教育方式更有吸引力,更能激发学生的兴趣。同时,也能够以更加多元的方式在潜移默化中渗透德育教育,引导学生树立正确的世界观和价值观,促使学生在参与活动的同时,实现思想和行动双方面的教育引导。教师只要选准切入点,明确活动主题,就能够达到预期的教育效果。

例如,在初中音乐课程教学中,教师可选择《让世界充满爱》的音乐歌唱教育内容,首先播放歌曲,让学生回忆自己是否在生活中听过歌曲的旋律或熟悉歌曲的歌词。这种脍炙人口的歌曲,本身就容易引发学生的情感共鸣。教师应当在音乐课程教学中,首先鼓励学生以个人的理解和个人的生活经验说说自己对歌词和旋律的感受和理解。随后,引导学生分析歌词的内容和内涵,探讨其中所蕴含的关于爱的多种表现。例如,家人的关爱、朋友的友爱社会中大家相互帮助,相互敬爱的氛围都是对于爱的解读,也是学生日常生活中常见的关于爱的表现。教师应当在初步引导学生思考歌词的内涵后,进一步组织小组讨论活动,让学生分享自己的生活中遇到的接受别人关爱,给予别人帮助的实际案例。从而营造具有浓厚情感氛围的学习讨论环境,为渗透落实好初中阶段的德育教育工作提供支持。

结语

综合本文分析可知,初中阶段的德育教育工作可与不同的课程教学实现融合。同时,教师家长社会组织都应当积极发挥作用。从多角度为学生提供德育教育的资源,提升初中生德育教育的整体水平。对于学生来说,这个过程也是促使其从多角度感受思想道德教育价值的重要方面。对于初中生来说,这种更加丰富多元的教育引导方式也能够激发学生的参与兴趣,促使学生更加积极主动地投入的课程学习和实践活动中,循序渐进地提升个人的思想道德素质。

参考文献

- [1] 梁登山. 如何让学生在角色互换中成长——浅析中学班主任德育管理[J]. 学周刊, 2024, (24): 161-163.
- [2] 曹雅婷, 许沐. 基于课程, 立德树人——初中课程视域下的德育教育[J]. 教育, 2024, (18): 123-125.
- [3] 王卫逸. 走进学生心灵, 打开学生心扉——初中德育教育工作实践探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (06): 260-263.
- [4] 张国良. 言传身教 身教为先——试论初中班主任日常生活中的德育教育[J]. 教育艺术, 2024, (04): 26.
- [5] 胡月川. 立德树人背景下如何落实对学生的德育教育——以初中语文学科教学为例[J]. 读写算, 2024, (09): 137-139.
- [6] 何玉玲. 基于核心素养培养背景在初中音乐教学中融入德育的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (12): 37-38.