

# 核心素养下高中英语写作教学中项目式学习模式的应用研究

沈婷

新疆乌鲁木齐市第八中学

**摘要:** 项目式学习作为一种有效的教学模式,将其合理引入高中英语写作教学中,能够很好激发学生学习兴趣。需要高中英语教师围绕“以生为本”教育理念,结合写作要求与学生实际合理落实,全面优化写作教学模式,完成项目式学习过程的设计,注重学生的自主参与和深度探究,共同推动英语写作教学的改革与发展,将高中生培养成综合素质发展的新时代人才。基于此,本文就核心素养下高中英语写作教学中项目式学习模式的应用展开研究。

**关键词:** 核心素养; 高中英语写作; 项目式学习模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.029

## 引言

项目式学习在高中英语写作教学中展现出显著的教育效果,学生在此过程中不仅能够接受丰富理论知识,还能通过问题探究和任务商讨来提升写作能力。这就需要英语教师强化对学生的指导,认真分析项目式学习定义和特点,优化英语写作教学模式和教学方法,搭建起良好教学平台,借助项目式这样系统性的教学形式,全面调动起高中生写作兴趣和动力,有效提高学生写作能力和学科素养,进而为高中生今后的深度学习和全面发展打下良好基础。

### 一、项目式学习的定义和特点

项目式学习是一种以学生为中心的教学模式,强调学生在项目活动中的主动参与和相互配合,进行调查研究、设计规划、实施操作、反思评估等一系列活动,主要是让学生在问题探究和任务驱动中发散思维,获得学科知识、技能和态度。

特点:

①以生为本。项目式强调“以生为本”理念的贯彻,注重学生的主动参与,教师在其中则起到组织和指导作用。

②真实情境。项目活动通常在具体情境中展开,保证学生将学科知识灵活应用于实践中,增强学生学习动机。

③探究性质。项目学习通常需要学生进行探究和商讨,综合运用学科知识和技能,有助于培养学生批判思维和合作能力。

④反思特性。项目结束后,通常需要学生和教师进行反思和评估,回顾自身成长程度,从中获得全面成长。

### 二、项目式学习模式在高中英语教学中的应用优势

第一 激发学生学习兴趣和动机。布置项目活动,学

生能够在真实、有意义的任务情境中,全面激发学生学习和内在动机,学生在此过程中由“被动学习”转化为“主动学习”,旨在主动探索和应用所学知识;

第二 强化学生语言表达和交际。项目学习中,学生需要使用英语进行交际和表达,这种情景有助于学生更好地理解 and 掌握语言的实际应用,对于学生未来的学习和职业发展都非常重要;

第三 培养学生批判思维和能力。项目式学习通常涉及复杂的问题或任务,要求学生进行分析、综合、评估和创造,锻炼批判性思维和解决问题的能力;

第四 促进学生个性发展和成长。项目式学习允许学生根据自己的兴趣和选择项目主题和完成方式,更好地满足学生个性化学习需求,实现学生个性成长。

### 三、核心素养下高中英语写作教学中项目式学习模式的应用策略

本节课以人教版必修第一册 Unit 4 Natural disasters 中的“Reading for Writing”部分为例,本课时主题为“write a summary”概要写作,让学生体验到写作的交际性和真实性,全面调动学生写作兴趣。

#### (一) 选定项目主题,明确项目学习目标

选择一个具有挑战性、现实意义且能激发学生兴趣的问题或主题作为项目核心,能够全面调动起高中生项目学习动力和热情,让学生始终保持一定求知欲去探索和实践。高中英语教师需要采用多种方式去了解学生的兴趣和需求,选择与实际生活和学生情况相关的主题,确保主题在时间和资源上是可行的,项目不应过于复杂以至于学生无法在规定时间内完成,以便学生能够在多个层面上进行思考和应用。围绕本单元语篇内容,高中英语教师还需要注重良好阅读情境的创设,巧妙应用多

媒体设备,以视频或图片形式直观呈现语篇所讲述的故事或描述的场景,给予学生良好的视觉和听觉享受,让学生更好地把握项目主题,明确本节课的写作方向<sup>[1]</sup>。通过“读写融合”的形式开展写作教学,能够全面激发起学生写作潜能,为后续项目探索奠定基础。

以人教版必修 第一册 Unit 4 Natural disasters 中的“Reading for Writing”部分为例,该语篇话题为“自然灾害与防范”,其中一篇语篇“Tsunami Hits Asia:Over 6,500 Dead”围绕“海啸”这一自然灾害展开介绍,详细讲述了该灾害对沿国造成的严重影响,其中写作任务为摘要写作。围绕这部分内容,确定本单元项目主题“海啸的原因及影响”,教师和学生共同制定项目学习的目标:1. 了解选定自然灾害的基本知识,包括其成因、特征和影响;2. 分析并总结出海啸灾害的预防和应对方法;3. 以创意写作形式分享自身观点和建议,逐步提高学生知识综合应用和创意写作能力。教师可以借助媒体设备以视频形式拓展介绍“海啸”这一自然灾害,让学生通过视觉享受了解到该自然灾害的危害性和严重性,产生一定生命观念,同步发展学生文本阅读和创意写作能力,借助该项目主题深化学生对自然灾害的理解。

## (二) 组建项目团队,推动项目活动实施

### 1. 明确自身责任,搜集丰富写作素材

项目式学习强调学生的合作学习和合作交流,保证学生在这样和谐、平等的氛围中释放潜能、找到写作灵感。高中写作教学的项目式学习中,高中英语教师需要围绕高中生各方面情况,均衡划分合作小组,尽量使每个小组成员的能力和兴趣互补,小组规模不宜过大或过小,既能保证每个人都有机会参与,又能避免因为人数过多而导致协调困难,帮助学生从不同的视角看待问题,丰富项目的解决方案。每个小组成员都要在此项目式学习活动中有明确的角色和责任,共同搜集写作素材<sup>[2]</sup>。为了培养学生的全面能力,英语教师也可以旨在学生在项目进行过程中定期轮换小组成员的角色和责任,让每个人都有机会体验不同的工作内容,帮助学生提高语言沟通能力和问题解决能力,确保该学习项目的顺利进行。

以人教版必修 第一册 Unit 4 Natural disasters 中的“Reading for Writing”部分为例,英语教师划分小组并明确组员角色与责任,即“项目组长、内容调查员、内容编撰员、内容检查员、发言人”等,围绕该项目主题“海啸的原因及影响”,内容调查员借助相关书

籍、海啸灾害统计数据、专家观点建议等形式,搜集“海啸发生的原因和所产生的影响”等相关素材,确认信息来源的可信度,优先选择权威的、经过同行评审的资料,并将收集到的资料进行分类整理,便于后续查找和引用。整理和分析写作素材的基础上,内容编撰员可以与组内其他成员一同制作写作提纲,明确写作的主题和中心思想,即“分析海啸的原因及影响”;确定文章的结构和段落安排,即“新闻要素为标题、署名、时间和正文”;列出每个段落的主要内容和论据,即“尽量使用本单元语法知识限制性定语从句”。该过程中,学生不仅能明确自己的责任,还能有效地搜集和管理写作素材,为项目的顺利进行奠定基础。

### 2. 生生互动交流,合作完成写作任务

做好写作基础准备工作后,高中英语教师就要为学生搭建开放性平台,让学生以“团队”的形式围绕主题进行创作,将搜集到的素材和理论知识灵活应用其中,增添本组对于该主题的讨论新论点,充分发挥学生自身想象力和创造力,初稿完成后进行集体审阅,讨论并修改不恰当或不清晰的部分,鼓励学生进行多次修订,不断提高作品的质量,确保整篇文章在格式、风格和语调上保持一致<sup>[3]</sup>。英语教师在此活动中也要强化对学生的指导和帮助,为学生提供必要的写作资源和写作技巧,帮助学生掌握一定写作技巧和方法,及时解决在写作实践中遇到的各种问题,以此培养学生自主学习能力和终身学习习惯,让项目式学习模式在高中英语写作教学中达成应有教学效果。

以人教版必修 第一册 Unit 4 Natural disasters 中的“Reading for Writing”部分为例,根据写作提纲梳理的写作框架和结构,内容编撰员就要补充内容展开写作,说明海啸发生的时间、地点、所造成的影响等主要信息,将语篇中应用的“倒装句”方法应用其中,明确海啸灾害的危害性和人们相互帮助的善良品质,使用对比的形式更有力表现“灾难无情、人有情”的境界,这样的文体写作能够让读者很快抓住文章主旨、获取信息。实际写作的过程中,小组成员之间可以相互提出反馈和意见,帮助彼此发现写作中的问题和不足,确保文章质量和水平的逐步提高,而英语教师则要指导学生新闻写作格式,通常为“倒金字塔结构”,保证将最重要的信息放在开头,然后逐步分析细节,解释事件的具体情况,包括地点、时间、参与者、原因和结果,还可以为学生提供相关数据和事实,增强学生新闻创作的准确

性,如此学生可以学会如何清晰、简明地传达信息,培养他们的新闻写作能力和信息处理能力。

### (三) 展示项目成果,保证项目开展质量

#### 1. 展示写作成果,推动主体间的交流

项目式学习的关键之一就是展示和反思,这一过程能够帮助学生全面认识自己,让学生在相互交流和自主反思中逐步完善写作思路,为未来的学习提供宝贵经验和方向。高中英语教师就可以搭建起写作成果展示平台,给予每一名学生和每一个小组展示自我的机会,教师可以引导学生进行自我反思,回顾本组所创作的成果,分析其中存在的问题和优点,及时完善和修改,提高学生自我改进能力和写作能力。之后就是让各小组进行相互评价,各小组之间可以分享鉴赏所创作的成果,汲取其他小组在写作中存在的优势,完善本小组写作成果,以此实践相互促进和共同进步<sup>[4]</sup>。借助多元化成果展示和评价形式,为学生提供更具有针对性和自主性的服务,提高学生项目学习参与度,进而达成良好教学效果。

以人教版必修第一册Unit 4 Natural disasters中的“Reading for Writing”部分为例,写作完成后,各小组可以以不同方式将各自的文章进行展示和分享,如“张贴在教室或走廊的展示板上”、“课堂上进行口头报告或演讲,介绍文章的主要内容和观点”、“利用多媒体工具,如PPT、视频等,进行生动的展示和讲解”,学生可以在相互鉴赏的过程中进行自我反思,总结自己在项目学习中的收获和体会,反思自己在项目学习中的不足和改进的方向,并制定下一步的学习计划和目标,继续提高自己的英语阅读和写作能力。展示过程中,小组内发言人可以说明本组在实际创作时应用到的素材和遇到的问题,而其他小组可以就该作品提出问题和质疑,发言人则要对问题作出明确回答。此过程中,学生不仅能够展示自己的写作成果,还能通过各种形式的交流,获得他人的反馈和建议。

#### 2. 项目复盘总结,完善项目实施方案

高中英语写作教学中,项目式学习的最后阶段是项目复盘总结和完善项目实施方案,这一阶段主要是由教师和学生共同评估项目成果,学生在其中也能够发表自身意见和需求,以便未来更好地实施类似项目。英语教师需要回顾项目的初始目标,检查是否达成预期目标,并分析项目实施的各个阶段,包括计划、执行、展示等,评估学生的写作成果,关注内容、结构、语言等方面,看是否有效地传达了项目成果和经验,指出优点和需要

改进的地方<sup>[5]</sup>。之后教师可以以多种形式搜集学生反馈意见,了解到学生的感受和建议,根据反馈内容识别项目实施过程中出现的问题和挑战,找出根源完善项目学习方案,从而为未来的项目实施提供宝贵的经验和参考。

以人教版必修第一册Unit 4 Natural disasters中的“Reading for Writing”部分为例,高中英语教师需要对每个小组的写作成果进行评估,关注学生写作在内容、结构、语言等方面情况,看是否有效地传达了项目成果和经验,对于学生新闻创作中表现出的问题,英语教师可以以范文展示形式向学生说明新闻创作过程和方法,让学生在优秀文章鉴赏中再次进行反思和文章修改,以此巩固学生写作能力。高中英语教师还可以和学生一起反思项目学习中的不足,并讨论如何改进,如“如何更好地组织和管理项目学习的时间和资源、如何提高学生的参与度和积极性”等,根据复盘总结和反思改进的结果,完善项目实施方案,调整项目的难度和深度,使之更适合学生的实际水平和需求,并制定更具体和可行的计划,以提高学生项目学习的效果。该过程中,教师和学生可以在项目式学习中不断总结和反思,不断完善和优化项目实施方案,提高项目学习的效果和质量。

### 结语

总而言之,高中作为学生在学习生涯中的重要时期,其学习效果将会对其未来发展产生直接的影响,具体创新教学中,就需要高中英语教师加强对项目化学习模式的分析和探究,围绕学生写作能力提升这一核心目标,对项目化学习法进行灵活运用,设计符合学生实际的项目主题,帮助学生将理论知识与实际应用相结合,提高写作兴趣和写作能力,培养他们的实践能力和创新能力,进一步推动英语写作教学的创新与发展。

### 参考文献

- [1] 申利芳. 高中英语项目式写作教学实践探索[J]. 英语教师, 2024, 24(11): 145-148.
- [2] 朱改转. 项目式学习模式在高中英语写作中的应用研究[J]. 试题与研究, 2024, (12): 147-149.
- [3] 杨雨洁, 丁鸿. 基于项目式学习的高中英语读写教学设计[J]. 海外英语, 2023, (22): 181-183+196.
- [4] 孙斌. 项目式学习对于高中生英语写作思维品质培养的应用研究[J]. 校园英语, 2022, (20): 58-60.
- [5] 李萍, 王术. 项目式学习驱动下高中英语写作教学模式初探[J]. 中小学英语教学与研究, 2020, (09): 41-45.