

注入优秀传统文化精髓 优化初中语文课堂

叶慧颖

江西省赣州市赣县区南塘镇清溪中心学校

摘要：中华传统文化是人民智慧的结晶，语文学科蕴含丰富的文化知识，将优秀的传统文化注入到初中语文教学中，能让学生深入学习语文中的传统文化，促使学生语文素养与学习能力的双重提升。基于此，初中语文教师应立足于学生的发展，制定科学合理的文化融入对策，使学生能不断增强自己的文化素养，朝着更高层次的语文学习方向健康发展。

关键词：初中；语文；传统文化；优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.062

引言

语文是学生学习一切学科知识的重要基础，在初中语文教学中注入优秀的传统文化，既能让学生掌握语文知识内涵与规律，还能让学生受文化熏陶，形成良好道德思想品质，更利于学生的语文学习与素质发展。作为初中语文教师要正确与深刻地认识到，将传统文化与语文结合的意义，使学生能畅游在语文海洋中，深度与高效地学习传统文化知识，不断健全自己的人格品质，提高自己的语文学习能力，促使学生语文学习的健康与长远发展。

一、初中语文教学存在的问题

（一）教学理念滞后

从当前初中语文教学的现状可见，语文教师受应试教育的长期影响，其教学理念存在局限性，认为直接把知识灌输给学生，让学生记住就可以，但是语文教学是教授学生知识与为人处世等能力，让学生只掌握理论性的知识，不理解语文知识内涵，这就失去了学生语文学习的意义。所以，语文教师要改变自己落后的教学理念，将让学生学好语文作为教学目标，依据学生的学习能力与兴趣，合理地设计以学生为主的语文教学对策，把优秀的传统文化有效融入到教学中，让学生能从被动学习变为主动学习，使学生能深受文化与语文知识吸引，深度学习文化知识，不断提高自己的文化素养与语文学习能力，使其能积极地传承与弘扬语文中的文化知识，成为更优秀的语文人才。

（二）语文教学局限于课本知识

许多语文教师拘泥于课本的知识教学，没有将传统文化与语文知识结合，使学生难以受到文化熏陶，文化素养低下，对语文知识的学习也被局限在课本中，严重影响了学生的语文学习效果和学习发展。如若不及时解决这一问题，学生学习语文就变成了枯燥学习课本知识，学生无法学习到语文中的文化，也无法学习到语文相关的知识，这会对学生的语文发展造成严重阻碍，使学生

只会运用从课本学习的知识应付语文考试，会严重影响到语文与文化育人的教育效果。所以，语文教师要格外注重丰富语文课堂教学，将语文相关的传统文化与其充分结合，学习到课本之外更多的语文知识，使学生能得到文化与语文知识的双重教育，形成良好的文化素养、语文素养与语文学习能力，促使学生们语文学习的个性化学习发展。

（三）过于强调成绩，忽略传统文化素养的培养

语文成绩一直被教师放在教学的首位，教师一直在运用学生的学习成绩去评价学生的语文学习，但是忽视了对学生传统文化素养的培养，使学生也错误地认为提高成绩即可，只会死记硬背地学习语文去应付考试，不仅影响了学生的语文发展，更严重影响了学生的文化发展。为有效解决这一问题，教师要改变自己的教学评价方式，从学生的学习态度、方式、成绩等多个方面评价学生，使学生也能真正融入到语文学习中，全面提高自己的各方面学习能力，并保障学生能深入到语文中有效学习其中的传统文化知识，实现对学生传统文化素养的有效培养，使学生能获得更加优质的语文发展和文化发展。

二、初中语文与传统文化结合教学的意义

从语文学科的教育来说，语文与生活息息相关，而现实生活更是承载着中华传统优秀文化的整个发展历史，语文学科中的课文中都蕴含优秀的传统文化知识，将两者有效地结合，即可有效避免学生对语文知识的学习流于表面的不良问题，而是使学生能明确语文课文的文化深意，使其得到良好的文化熏陶，强化学生的文化素养，促使学生语文学习能力的进一步提升。否则一直让学生单一学习语文课文，其中的优秀传统文化知识将无法被学生学习到，较为容易导致优秀文化流失，也会影响到学生文化素养与人格品质的发展，这就失去了开展语文育人的教育意义。初中阶段的学生又正处于思想发展的关键时期，在此时注入优秀的传统文化精髓开展语文教

学,能让学生受文化教育,形成正确的思想观与价值观,正确认识到语文学习的重要性,更加用心地学习语文与其中的文化知识,运用文化发展自己的能力,增强自己的文化与道德素养,也能灵活的整合运用知识去解决实际的语文问题,学生的语文学习成绩、语文学习能力与文化素养都能不断提升,使学生成为优秀文化传承与发展者,也能肩负起成为社会主义接班人的重任,促使学生德智体美劳全面发展。

三、初中语文课堂上渗透传统文化的方法

(一) 立足教材,发掘传统文化价值

在开展初中语文教学的时候,教师应立足语文教材,深入挖掘语文中的传统文化知识,发挥出传统文化的教育价值,使学生能在教师的引导下,同样高效地学习语文中的传统文化知识,促使学生语文与文化学习效果的不断提升。同时,通过直接在课上拓展语文课本教学内容,为学生讲解相关的传统文化知识,有效培养学生对文化的学习兴趣,使其能深受优秀传统文化的熏陶,增强自己的思想道德品质与文化素养,越来越喜欢语文学习,在理解中透彻地掌握所学的语文知识,促使学生语文综合学习能力的不断提升,加快学生语文学习发展的步伐。

正如,学习《时间的脚印/陶世龙》时,先挖掘在语文课本中的传统文化资源开展教学,询问学生:你们谁看见过时间?孔子曰:“逝者如斯夫,不舍昼夜。”使学生能产生对时间的深度思考,主动去阅读与学习课文,发挥出学生的学习主体地位,使学生能在自己阅读中深化对所学知识的理解。之后,教师还可以从时间切入,为学生讲述我国历史时间的发展,把关于时间的优秀文化都注入到教学中,培养学生的文化素养,使其能自觉形成珍惜时间的良好学习习惯,真正读懂课文知识与感悟到其中的文化内涵,了解大岩石记录时间的功能,体会作者的感情,不断提高学生的语文学习效果,使其能积极探索自然与传统文化,促使其语文学习效果更上一层楼。

(二) 丰富课外阅读,多接触优秀文学作品

为将优秀传统文化有效注入初中语文教学中,语文教师可以丰富课外阅读,收集与课文相关的文化经典书籍让学生阅读,使其能接触到更多优秀的文学作品,从中学到更多的文化知识,促使学生文化素养的不断提升,并有效拓展学生的语文视野,丰富的语文与文化学识,使学生能获得更好的学习发展。同时,语文教师还可以结合学生的语文学习兴趣,在班级中为学生设计图书角,在图书角中放入学生喜欢的各类文学作品,增强学生对传统文化的学习兴趣,也使其能在阅读这些蕴含丰富传统文化的作品中,不断提高自己的文化素养,促使学生语文综合学习能力的不断提升。

比如,讲授《庆祝奥林匹克运动复兴25周年/顾拜旦》时,先给予学生十五分钟的时间,让学生自主阅读课文,说一说自己对奥林匹克精神的理解,根据学生的理解开展对学生的文化与语文教学指导,保障优秀文化注入到语文的教学效果。使学生能亲身经历知识的形成过程,高效地掌握这一精神内涵,树立为了中华民族伟大复兴而奋斗的正确发展目标。之后,组织学生从课外文学作品,如:《史记》《西游记》《水浒传》《朝花夕拾》等,选择出自己喜欢的文学作品阅读,拓展学生语文与文化视野,使学生能在阅读中学习到丰富的中华传统文化知识,运用文化充实与发展自我,走正确的学习发展道路,不断提高学生的文化素养,使学生能获得更加优质的语文发展。

(三) 注重多种艺术形式的呈现

为进一步优化初中语文课堂教学,保障优秀传统文化的注入教学效果,教师要注意运用多种艺术形式,把语文与文化知识呈现在学生的面前,吸引学生的学习兴趣,使学生能深度分析所学的语文知识,加强对语文知识中优秀文化的掌握,使其能得到更好的文化熏陶,成为高素质与高能力的语文人才,强化教师的语文教学效果。由此,从根源上避免学生毫无语文学兴趣,被动背诵学习语文知识,不理解语文中文化知识的不良问题,而是保障优秀传统文化的注入教育能落到实处,使学生也能得到高效的语文教育,促使学生语文学习能力与文化品质的不断提升。

举例,教学《马说/韩愈》课程时,先运用多媒体为学生播放课文相关的真实视频,使学生能被视频吸引,增强自己的学习兴趣,深入分析课文中蕴含的文化知识,不断深化对所学语文与文化知识的理解。之后,询问学生:作者是如何痛斥“食马者”的“不知马”的?使学生能积极回答:一策之不以其道,食之不能尽其材,鸣之而不能通其意,执策而临之,曰:“天下无马!”,使其能真正掌握作者的思想感想,以及本文的寓意,懂得正确对待人才的道理,增强学生的文化品质,使其能更喜欢文言文的学习,学习其中的文化寓意丰富自身的文化素养,促使学生树立价值观念,争做“千里马”,切实提高对学生的语文教育质量。

(四) 深入学习汉字文化

汉字文化也是中华优秀传统文化之一,初中语文教师即可从汉字文化着手,依据开展对学生教学的文字,引导学生深入去学习汉字文化,使优秀传统文化能被有效注入到教学中,让学生从文化中感悟汉字学习的重要性,坚定学好语文的中心,不断提高其文化学习的效果,以及语文学习能力。同时,教师还可以组织学生共同探究汉字文化,为学生营造活跃的文化学习氛围,使学生

能大胆说出自己对汉字文化的学习想法,使教师能依据学生的想法给学生有效的教学指导,有效培养学生的语文探究能力,使学生能越来越喜欢文化学习,促使其文化学习效果的不断提升,随之有效提高学生的语文探究与学习能力,加快学生语文学习发展的步伐。而且教师还可从汉字是传统文化遗留产物的角度着手,激发学生对传统文化的学习兴趣,使其能深度学习语文课程中的汉字,发掘汉字背后蕴含的传统文化知识,扩展学生的文化学识,使学生能高中掌握汉字的由来与发展,将复杂的汉字知识简单化学习,提高学生的语文学习效率,以及学生的语文学习水平。并使学生在日常的生活更中更喜欢汉字学习,主动去挖掘语文知识中的文化知识,有效提高立德树人的文化教育效果,使学生的语文学习效果也能呈直线式不断提升。

(五) 利用传统节日,进行文化教学

中华传统节日也是中华传统文化的重要内容,在展开初中语文教学时,教师即可依据课文内容,从传统节日着手展开教学,使学生能在分析传统节日文化发展的过程中,深入学习传统文化知识,提高其语文学习的效果,使其能更爱语文学习,积极地学习语文知识,把所学的语文与文化知识,转化为属于自己的知识能力,使学生的文化素养也能不断提升。同时,教师要发挥出自身的教学指导作用,引导学生分析传统节日的发展,使其能对中华文化产生浓厚的兴趣,在上课下主动探究分析,在自己发现、探究与学习文化的过程中,形成对传统文化知识更深刻的理解,增强自己的文化素养与思想品质,进一步优化初中语文的育人效果。此外,语文教师可以组织学生开展实践性的传统文化学习活动,结合课文的教学内容,组织学生到实际的文化基地、博物馆等等,进行文化参观实践活动,使学生能自主获取与吸收文化知识,形成正确的文化学习观,深度地学习语文课程知识,一步步提高学生的文化素养,使学生能运用这些知识充实与发展自我,走向更加广阔的语文未来发展。

(六) 诵读经典,享受古韵的凝香精华

为了让初中生切身感受语文学科中的优秀文化精髓,教师还可以创新让学生诵读经典的方式,让学生在诵读中把自己的思想情感,都融入到语文学习中,使学生能切身感受语文文章中的情感,深度学习其中的传统文化知识,享受语文学习的乐趣与文化学习的魅力,使学生能真正掌握所学的语文与文化知识,提高学生的人格品质,培养其正确的人生观、思想观和价值观,使其能深受传统文化教育,始终沿着正确的道路健康发展,有效提高语文教育质量。

同时,在组织学生诵读语文经典的时候,教师还需加强对学生的诵读指导,使学生能正确感悟课文中的情

感思想,使其能沿着正确的方向探究学习其中的文化知识,促使其文化探究学习效果的不断提升,也使其能更好地掌握所学的语文知识,真正将知识学以致用到自己的生活中,提高学生语文考试成绩的同时,使学生的语文学习能力、文化素养与诵读能力都能得到迅速提升。而且教师要将学生作为语文学习的主体者,给学生充足的诵读时间,让学生反思地诵读经典,使学生能学会运用诵读的方式去挖掘其中的文化知识,不仅能学会理论化的语文知识,也能掌握语文中文化知识,不断提高优秀传统文化与语文结合的教育效果,为时代的发展培养出一批批专业的语文人才。

(七) 改革多样化的教育评价方式

为让初中生学好语文学科,教师还需注入传统文化到教学中,改革对学生的学习成绩的单一评价方式,而是要从学生的文化学习、语文学习态度和等多个方面,全面与客观的评价学生,帮助学生正确认识自己的学习能力,并使其能明确文化与语文知识的关系,养成积极探究学习语文中传统文化知识的良好习惯,深入学习语文课文中的文化知识,不断增强自己的思想道德品质,也能不断提高自己的文化学习与语文学习效果,为学生的身心健康成长与语文学习健康发展提供有力的教学保障。这样一来,学生也能从内心接受教师对自己的评价,积极改正自己语文学习的不足之处,发展自己的语文学习优点,全面提高自己的语文学习能力,养成一边探究语文一边挖掘其中文化知识的良好习惯,不断发展学生的语文素养,以及学生的语文学习能力,使学生能成为品行兼优的优秀学生,将我国优秀的传统文化不断地传承与弘扬下去,让学生获得更好的语文发展。

结语

总而言之,通过在初中语文教学中,运用各种方式注入优秀的传统文化,能优化课堂教学,增强学生学习效果,培养好学生的文化素养与语文能力,促使其语文学习全面发展。语文教师要从学生的发展角度出发,依据语文中的传统文化将其通过各种注入方式,高效融入到实际教学中,全面提高学生的传统文化素养,使其能真正学会语文,促使其朝着更高层次的语文学习方向健康发展。

参考文献

- [1] 李季. 试析初中语文教学如何发挥传统文化的教育功能[J]. 中国校外教育(下旬刊). 2018, (8). 22.
- [2] 边艳玲. 浅谈初中语文教学中有效融入优秀传统文化的途径[J]. 读与写(教育教学刊). 2018, (10): 462.