

基于新课程标准的初中数学分层教学

仁杰康卓

西藏日喀则市桑珠孜区第三中学

摘要：分层教学法是一种很好的提升学生学习效率的方式。初中学生可以在探究分层次数学知识的过程中更具学习自信心，养成良好的学习习惯，达到获得更多学习技能的目的。在传统课堂当中，教师对全体学生会采取同样的教育手段。然而，班级内部学生的兴趣爱好、基础情况、学习能力等存在极大差异，单一教学手段容易限制学生的发展，拉开学生之间的差距。基于此，本文详细分析了基于新课程标准的初中数学分层教学措施。

关键词：新课程标准；初中数学；分层教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.070

引言

随着课程改革的深入，初中数学教学需要从传统的教学方式中走出来，结合新课程精神，打造具有个性的数学课堂，让全体学生都能够有所收获。分层教学作为一种新的教学模式，在教学中备受关注，那么如何发挥分层教学的优势，兼顾不同层次的学生，将数学知识和数学素养渗透给学生，成为每一位数学教师面临的难题。经过不断的摸索和实践，数学教师需要认真分析分层教学的内涵，不仅要对学生进行分层，而且还要对教学内容、教学目标等做出合理分层，建立起完善的数学教学体系，真正降低数学学习的难度，提升学生的幸福感。

一、分层教学的定义

分层教学是指教师根据学生的个性差异进行分层，依据各个层次学生的学习能力、学习水平、认知发展选择不同的教学方法以及教学内容，使学生在恰当的教学过程中得到发展与提高。在教学目标上，分层教学使每位学生都能达成预期目标；在教学形式上，主要有三种，分别为走班式、分班式、班内分层式；在教学效果上，分层教学是为了使每位学生都能有所收获，轻松理解、掌握相关知识。总之，分层教学是面向所有学生采用的一种教学模式，能调动每位学生的学习积极性，提升优等生的学习成绩，给学困生营造一个良好的学习环境，使他们愿意参与到课堂学习中。

二、基于新课程标准初中数学分层教学的价值

（一）个性化学习和教学

每个学生在学习风格、学习节奏、学习兴趣等方面均有不同，学习需求因人而异。采用统一的教学方法和内容，可能无法充分满足所有学生的学习需求。而分层

教学可以根据学生的差异，为每个学生量身定制适合其个体需求的学习计划，使学生能够在适合自己的学习环境中得到最大限度的发展。个性化教学可以激发学生的学习动机，当学生感受到教师对他们的关注和重视时，他们就会更积极主动地参与学习。教师根据学生的学习兴趣和风格设计教学活动，可以提高学生的学习参与度，促进学生的主动探究和深入思考。个性化教学强调教师对学生的平等关注和重视。每个学生都有自己的优势和不足，都有发展的潜力。通过分层教学，教师可以更公正地对待每个学生，充分发挥学生的个体优势，让每个学生都有机会充分发展自己的潜力。这种平等的关注有助于培养学生的自信心和自尊心，激发他们的学习动力和积极性。在分层教学中，教师可以更准确地评估每个学生的学习进展和困难，并及时提供个性化的指导，帮助学生克服学习障碍，提高学习效率。

（二）可以让学生快乐和自信地学习

传统教学模式下，学生被动学习知识，很多学生在该过程中会失去学习兴趣。而分层教学手段则致力于帮助学生找到适合自己的学习状态和学习方法，学生在该过程中更能感受到学习数学知识带来的快乐。同时，学生可以在这种学习模式下快乐和自信地学习，也能感受到数学知识探究的乐趣。所以，教育工作者可以通过展开分层教学模式，帮助学生提高学习的积极性，让学生能够挖掘自身的潜能，使学生在过程中学会反思自身的不足，不断改进和成长。

（三）弥补学习差距

学生在学习方面存在差异，有些学生可能已经具备较高的学习水平，而有些学生则较为“后进”。在分层

教学中,教师可以根据学生的学习能力、知识水平和学习风格,将他们划分为不同的层次或组别。这样一来,教师就可以为每个层次或组别的学生设计相应的教学内容和教学策略,提供个性化的教学支持。分层教学可以确保学生获得适合自己能力水平的教学资源。对于学习能力较弱的学生,教师可以选择更易于理解的教学资料,为学生提供更多的练习和复习机会,帮助他们巩固基础知识。而对于学习能力较强的学生,教师可以提供拓展类教学资料,引导他们进行更深层次的思考和探究。这样的教学方式,有助于弥补学生之间的学习差距,促进学生之间的合作学习和互帮互助。在具体的教学中,学习能力较强的学生可以担任“导师”的角色,为其他学生提供学习指导,帮助“后进生”克服学业上的困难。在这个过程中,“后进生”可以通过与较强的同伴合作学习,从他们身上获得启发和帮助。这种合作学习和互助机制可以弥补学生之间的学习差距,促使他们相互学习、相互促进,共同提高学习水平。

三、基于新课程标准的初中数学分层教学措施

(一) 指导学生分层预习,做好充分课前准备

一直以来,大部分教师都将精力放在了课中教学及课后巩固上,忽视了课前预习。即使有些教师向学生布置了预习任务,但也大多是不得要领,流于形式,加上很多学生没有课前预习的习惯,导致预习效果十分有限,甚至在课堂教学过程中出现了学生跟不上进度的现象。在核心素养背景下,教师要转变传统粗放型的预习模式,发挥信息技术的辅助作用,指导学生分层预习,让学生做好充分的课前准备,这样学生在课堂上才会变得更为积极主动,学习过程也会变得更加轻松,使课堂教学事半功倍。首先,教师要对学生进行信息收集,通过交流互动、课堂观察、考试等渠道,了解学生的数学学习情况,并将收集到的信息量化处理输入到计算机中,利用电脑软件对学生进行详细、客观的分析,生成“雷达图”,展示每个学生的个性特长,在此基础上对学生进行科学的隐形分层。接着,根据学生层次,设计差异化的预习任务、预习目标,让学生根据自己的实际能力“对号入座”,完成自己力所能及的预习任务,满足不同学生的预习需求和发展能力。为检验学生的预习效果,教师可以在学习平台中设计不同难度的习题,对学生进行预习小测验,

让学生线上完成、线上提交,计算机系统会自动地生成学习报告,从中可以了解每个层次学生的自主学习情况,为分层教学的设计提供参考,使分层教学内容、教学方法更加符合学生实际。另外,学生从中也可以了解自己知识的短板和能力的不足,上课时就可以有针对性地听、有目的地练,实现数学知识、数学能力的进阶。

(二) 针对学生的整体情况,采取分层教学模式

为了能够充分发挥分层教学法的应用优势,初中数学教师还需了解学生的综合情况。在分层教学前,教师要先对学生的情况,对学生的学习状态进行整体性的把握。在课堂展开教育引导工作时,教师也要注重保护学生的自尊心,让学生感受到教师的重视,又不至于产生严重的心理负担。在分层教学过程当中,教师要努力营造轻松愉悦的课堂氛围,让学生也积极主动参与到学习活动当中,从而探究适合自己的学习方法,不断累积学习经验,获得学习的自信心。教师在教学后,应总结教育经验,发现在教学中的不足,从而在后续展开分层教学法时,能够引导学生提高学习积极性,提升学习效率,让学生能够在该过程中拥有意识去审视自身的学习情况,并在学习的过程当中取长补短,不断发展。比如,在初中数学“二元一次方程”的教育过程当中,很多学生在小学阶段对相关知识内容已经有了基本的了解,为了能够发挥分层教学法的作用,让学生在轻松愉悦的课堂氛围下学习知识,初中数学教师可以先布置一些测试题目,对学生的基础情况进行摸底,通过摸底测试的形式,也可以先了解学生的整体学习情况,方便教育工作者在课前做好充足的准备工作,使分层教学法能够更具合理性和针对性,可以真正达到促进学生全面发展的目的。教师可以根据测试结果了解学生对“方程”相关知识的掌握情况,然后再进行针对性的备课,设置分层次的教学方案,满足不同层次学生的学习需求,使学生也能够在课堂认真听讲的过程中了解个人的不足,明确学习方向。教师也可引导学生进行知识的查缺补漏,帮助学生获得更多的学习经验,让学生可以在数学知识探究的道路上长远发展。当然,每一位学生在学习情况会发生变化,对教师而言,需要根据学生当前的能力发展情况和成长阶段,不断调整教育内容。所以,教师应当做好调研工作,分阶段了解学生的发展情况。进行精准

的分层,帮助学生更好去吸收知识,找到适合自己的学习方式,使学生发展个人的数学学科核心素养。

(三) 设计分层教学方案

教学方案是指导教学活动顺利开展的重要基础,其设计是否合理也在一定程度上影响着初中数学教学质量及学生的学习成效。因此,在教育领域深化改革的背景下,教师还应该将分层教学模式合理应用于教学方案的设计过程中,这样就可以确保教学方案适合不同学习能力、不同学习需求的学生,帮助学生在实际学习过程中获得自信心,有效激发学生的学习兴趣及参与课堂的主动性。首先,教师在设计分层教学方案过程中,需注重营造良好的教学氛围,以灵活多变的分层教学手段调动学生的学习兴趣。例如,教师可根据学生的学习状况,每月末对学生进行一次教学分层,促使学生认识到教学分层的基本规律,为每一位学生进入到更好的教学层次提供机会。其次,教师在设计分层教学方案过程中应该密切关注学生的学习心理变化,贯彻落实“以鼓励为主导、以指导为辅助”的教学原则,增强学生的学习自信心和学习主动性。具体而言,教师可以按照学生学习状况、课堂表现、学习能力等进行综合分析,据此将学生划分为不同层次,并结合学生的学习变化情况定期对层次水平进行调整。最后,教师需要结合学生的基本学情设计分层教学目标,促使处于不同层次的学生都拥有较为明确的努力方向,从而增强学生在活动中的学习体验感。例如,教师在指导学生学习“一元二次方程”的相关内容时,针对学习成绩较好的学生,可设置“自主建立一元二次数学模型、推导出求根公式,并运用其解决数学问题”的教学目标;针对中等水平的学生,可设置“掌握四种求解一元二次方程方法”的教学目标;针对学习能力较弱的学生,可设置“理解和掌握一元二次方程的概念、一般形式”的教学目标。

(四) 注重数学作业分层,满足学生个性需求

数学作业是课堂教学的补充与拓展,也是培养学生核心素养的有效途径。以前的数学作业都是相同的内容,对所有学生的作业要求也是一样的,没有考虑到学生的个体差异,结果出现了优等生“吃不饱”,学困生“吃不了”的现象,而且很多作业内容机械重复,无法满足学生个性需求。为此,教师可以为学生设计分层作业,

创造更多自主选择的机会,鼓励学生自主学习、自主钻研,降低数学知识的学习难度,使各层次的学生都能从作业完成中收获成功的喜悦。在设计作业时,教师要注重作业内容的层次性,将复杂的数学问题进行拆解,设计一题多问的作业内容,使一道作业题中既有基础性的作业内容,又有提高性的作业内容。教师还要设计发展性的作业内容,为学生提供一个有坡度、有衔接的学习环境,兼顾“提优”和“辅差”,并且对不同的学生提出不同的作业要求。在写作业的过程中,学困生只需完成基础性的作业内容,中等生需要完成基础性和提高性的作业内容,优等生要完成以上三项内容。同时,教师要鼓励学生不断挑战自我,在完成与自己能力相匹配的作业内容后尝试更高层次的作业,实现学生个人发展的最大化。教师还可以从学生兴趣出发,联系生活实际、社会热点、时事政治等设计具有难度层次、实践性强的作业内容,并将它们以“自助”的形式发布在学习平台中,让学生根据自己的兴趣和能力选择性地完成。经过一段时间的训练,学生对分层作业的认可度都非常高,逐步完善自己的知识和思路,拓展数学思维。

结语

综上所述,分层教学模式符合“双减”政策的教育要求,能有效减轻学生的学习负担,激发学生的数学学习兴趣,提高学习实效。在新课程标准政策的指导下,教师要将分层教学落实到各个教学环节,充分考虑学生的实际学习需求与真实学习状况,不断提高教学质量,推动初中数学教学改革朝着更加科学化、人性化的方向发展。

参考文献

- [1] 王玉红. 新课程标准下的初中数学分层次教学法初探[J]. 新课程, 2020, (36): 148.
- [2] 杨玉飞, 胥建军. 初中数学“分层教学”的实践与思考[J]. 知识文库, 2020, (15): 116-117.
- [3] 李红霞. 新课程标准下初中数学分层教学的路径分析[J]. 家长, 2019, (35): 122-123.
- [4] 火元玲. 浅谈新课程下初中数学分层教学的运用[J]. 新课程(下), 2019, (11): 178.
- [5] 王书霞. 浅谈新课程标准下初中数学分层教学的运用[J]. 数理化学习(教研版), 2019, (08): 21-22.