

基于主题情境的初中英语听说整合教学

詹翠

江西省新余市第五中学

摘要：主题情境教学为初中英语听说教学提供了新的整合思路，有助于提升学生的语言应用能力和学习兴趣。本文首先分析了当前初中英语听说教学中存在的传统教学理念、学生口语水平不足、教学方式单一等问题，进而探讨了主题情境教学在优化课堂环境、激发学习兴趣等方面的应用价值。最后，提出了通过优化教学理念、组织实践性活动、结合生活实际、构建问题导向的教学场景等策略，以提升初中英语听说教学的有效性。

关键词：主题情境教学；初中英语；听说整合教学；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.035

引言

主题情境教学的理念强调通过创设贴近学生生活、具有实际意义的情境，将教学内容与学生的实际体验相结合，激发他们的学习动机和参与感。这一教学理念的核心在于，学生在特定情境中运用所学语言，能够更加自然地感知和理解知识，同时培养解决实际问题的能力。主题情境教学注重交互性和实践性，使学生在真实的或模拟的情境中习得语言技能，提升听说能力的同时，培养其综合语言素养和自主学习意识。

一、初中英语学科的听说教学现状

（一）教师的听说教学理念较为传统

在初中英语听说教学中，许多教师依然沿用较为传统的教学理念，主要以“灌输式”教学为主，侧重于语言知识的讲解和单项技能的训练，忽视了学生在实际语言交流中的综合运用能力。教师往往过度依赖课本内容和教学大纲，将听力和口语分离进行教学，缺乏有效的整合。这种模式下，教师更多关注的是学生对单词、语法等知识点的掌握，而非语言的实际使用，导致学生在听说能力上缺乏应有的训练和提高。此外，教师在课堂上话语权较强，学生参与度较低，限制了学生通过实际交流提升口语表达能力的机会。尽管一些教师意识到听说教学的重要性，但由于教学理念陈旧，未能及时引入现代教学方法和情境教学理念，从而使得听说教学效果较为有限。

（二）学生的口语水平普遍较为有限

在初中英语课堂中，学生的口语水平普遍较为有限，这一现象不仅源于教学模式的限制，还与学生的心理因素和学习习惯密切相关。许多学生在课堂上缺乏足够的口语练习机会，尤其是面对全班同学或教师时，常常由于紧张、害羞或害怕犯错而不敢开口。部分学生即使掌握了基础的词汇和语法，但由于缺乏真实情境下的语言

运用，无法将所学内容灵活地转化为实际表达。同时，受应试教育的影响，学生更多精力投入在应对考试的阅读、写作等方面，忽略了听说能力的培养。此外，课外英语学习资源的不足也使得学生在日常生活中缺少听说的实践机会，从而导致其口语表达能力长期停滞不前，听力理解能力也未得到有效提升。

（三）实际的教学方式相对单一枯燥

目前，初中英语听说教学的实际方式较为单一，主要以教师讲解和学生被动练习为主，缺乏创新和互动性。这种教学模式往往局限于教材中的听力练习或口语对话，并未根据不同的教学目标和学生的个性化需求进行灵活调整。许多课堂上，教师依然采取单向输出的教学模式，学生仅仅是根据教师的指令完成特定的任务，而没有机会在真实的交流环境中进行自主表达和互动练习。听力练习多局限于教材中的录音，内容枯燥且脱离学生实际生活，难以引起学生的兴趣和共鸣，口语训练则常常限于机械式的对话练习，缺乏情境化的语言输入和输出。因此，学生在这样的课堂中难以获得沉浸式的语言体验，长时间接触单调的教学内容也容易导致学习兴趣的下降和学习效果的低下。

（四）并未科学地营造英语交流环境

英语听说教学强调语言的实际使用，而目前的初中英语课堂并未科学地营造出良好的英语交流环境，影响了学生的语言习得效果。课堂上，英语教学多以汉语讲解为主，英语语言的实际使用频率较低，导致学生在缺乏英语环境的情况下无法形成自然的语言反应。同时，教师也较少创设真实的语言交流情境，学生的听说练习往往停留在形式化的任务完成，而非实际的语言交际。此外，课外的英语交流环境也较为匮乏，学生缺乏在日常生活中使用英语的机会，导致课堂上所学的语言内容无法内化为长期记忆和实际能力。英语作为一门交际工

具,如果仅局限于书本和课堂内的有限使用,学生的语言能力发展将受到极大限制。因此,营造一个科学合理的英语交流环境,对于提升初中英语听说教学效果至关重要。

二、主题情境教学的在初中英语听说整合教学中的应用价值

(一) 形成有利于学生学习的课堂教学环境

主题情境教学能够通过构建真实或模拟的语言情境,为学生创造一个有利于语言学习的课堂教学环境。在这种环境下,学生不再是被动地接受知识,而是通过情境的引导,积极参与到语言交流和互动中。例如,教师可以根据教学内容设计情境对话、角色扮演、问题解决等活动,学生在这些活动中不仅可以练习语言表达,还能通过参与不同的情境发展听力理解能力。通过主题情境,教师能够使教学内容更加贴近学生的生活体验,使学生能够在情境中自然地运用语言,从而促进语言的实际掌握。这样的环境不仅提高了学生对听说活动的参与度,也增强了他们在课堂中的存在感和主动性,有效地促进了学生语言能力的提升。此外,情境化的教学环境有助于减少学生对开口说英语的焦虑,逐步培养他们的自信心,使其在真实的语言交流中表现更加自然和流畅。

(二) 帮助学生增加英语学习兴趣

主题情境教学以丰富、有趣的教学活动为载体,有效地激发了学生的英语学习兴趣。与传统的单一、枯燥的教学方式相比,主题情境教学通过将语言学习与实际情境相结合,使学生感受到学习的趣味性和实用性。例如,教师可以设计旅行购物、课堂辩论、模拟新闻发布会等主题情境,让学生在生动、有趣的场景中进行听说练习。通过情境化的学习,学生能够更直观地体会到英语作为一种交际工具的实际应用场景,增强了他们的学习动机。同时,情境教学活动的互动性和挑战性也增加了学生的参与感和成就感,使他们在克服语言障碍的过程中体验到成功的乐趣。这种以情境为引导的教学模式,不仅能够让学生摆脱传统应试教育的枯燥感,还可以通过各种创新性教学设计,激发学生探索英语语言的兴趣,进而提高他们的学习效果。

三、主题情境的初中英语学科听说整合教学实践策略

(一) 对教学理念进行优化

要在初中英语听说整合教学中有效运用主题情境教学,首先需要对教师的教学理念进行优化。传统教学侧重知识的灌输,忽视了学生在语言实际运用中的参与感

与互动性,而优化教学理念则强调将语言学习与实际情境相结合,使听说教学更具实践性和应用性。例如,教师应更加注重“communicative competence”(交际能力)的培养,而不仅仅局限于语法和词汇的掌握。教师可以通过在课堂上创造真实的“language environment”(语言环境),让学生在特定情境下使用目标语言,强化听说能力的整合。例如,在进行购物场景教学时,教师可以创建一个模拟市场,让学生扮演买家和卖家,在真实的交流中练习对话(如:How much is this? Can I get a discount?)等日常交流语言。这样的情境不仅帮助学生更好地理解词汇和表达,还让他们体验到语言的实际应用,从而增强学习兴趣。

(二) 组织更具实践性特征的新型教学活动

为了使主题情境教学在英语听说整合中发挥最大效用,教师需要设计并组织更具实践性的新型教学活动。传统的听说教学活动往往过于机械,缺乏互动和情境化的设计,学生容易产生枯燥感。教师可以根据教学目标设计更为丰富的实践活动,将学习任务融入具体情境。例如,在“Ordering food in a restaurant”(在餐厅点餐)这一主题中,教师可以将教室布置成模拟餐厅,让学生分别扮演“waiters”(服务员)和“customers”(顾客),通过实际的对话场景完成从点餐到结账的整个过程。学生通过模拟实际情境,运用学到的单词和句型,如“Could I see the menu, please?”, “I’d like to have the steak”等,在真实对话中进行语言的输出和练习。此外,教师还可以采用“小组合作”(group work)和“角色扮演”(role play)等方式,增强学生的互动性和参与感,使课堂活动更加生动有趣,进而提升学生的语言综合运用能力。

(三) 立足于学生的生活活动实际进行教学

为了让英语听说整合教学更具实效性,教师可以基于学生的日常生活活动进行教学设计,使教学内容更加贴近他们的实际生活经验。通过将学生熟悉的生活场景引入课堂,学生更容易产生共鸣和学习兴趣,同时也能将课堂所学的内容应用到实际生活中。例如,在教授与“Traveling”(旅行)相关的内容时,教师可以让学生回顾他们的旅行经历,或模拟他们未来的旅行计划,让学生运用相关的语言表达旅行细节,如询问路线(Excuse me, how can I get to the train station?), 购买车票(I’d like to book a round-trip ticket to Beijing), 以及描述风景(The scenery is breathtaking)。通过这些生活化的场景,学生可以更自然地运用所学语言,增强实际运用能力。此外,

教师还可以根据学生在生活中的兴趣和需求设计教学任务,例如讨论“favorite sports”(最喜欢的运动)或“weekend plans”(周末计划),让学生在熟悉的话题中进行听说练习,提升语言输出的流畅性和准确性。通过与生活紧密结合的教学,学生不仅能够更好地掌握语言技能,还能培养对英语学习的长期兴趣。

(四) 围绕问题导向构建整合化的教学场景

在初中英语听说整合教学中,围绕问题导向构建教学场景能够有效地帮助学生集中思考并进行语言输出。问题导向的教学方法以解决问题为核心,将学习任务与问题情境相结合,促使学生在讨论和探索中运用英语。通过“problem-based learning”(问题导向学习),学生不仅要理解问题,还需要运用所学知识去解决这些问题,这极大地提升了听说教学的实践性。例如,教师可以设置一个“planning a class trip”(计划一次班级旅行)的问题场景,要求学生讨论目的地、预算、行程安排等细节。学生在讨论过程中需要不断提出问题并提供解决方案,比如“Where should we go?”“How much will it cost?”“What activities should we include?”这样的问题引导学生在听说活动中进行深入的思考和互动,从而强化语言表达和听力理解能力。通过围绕问题构建的情境,学生不仅能够练习英语表达,还能培养逻辑思维和合作能力,使课堂学习更具挑战性和实效性。

(五) 通过描述性表达构建清晰可感的情境

在英语听说整合教学中,教师可以通过运用丰富的描述性语言构建具体、清晰的教学情境,从而增强学生的语言感知和表达能力。描述性表达不仅有助于学生理解词汇和句型的实际运用,还能帮助他们更好地进行语言输出。教师可以在课堂上通过生动的语言描述一个具体的场景,鼓励学生在头脑中进行情境想象。例如,在教授“at the airport”(在机场)相关的内容时,教师可以详细描述场景:机场大厅里人头攒动,广播不断地播报航班信息,旅客们排队安检,手提行李的乘客匆忙赶往登机口。学生在这种具体情境的引导下,可以更好地理解与机场相关的词汇和句型(如boarding pass、security check、flight delayed等),并在接下来的对话练习中运用这些语言。例如,学生可以模拟机场场景进行对话,使用“Could you tell me where the check-in counter is?”或“Is my flight on

time?”等句子来练习口语表达。通过描述性情境的构建,学生不仅加深了对语言的理解,还能够增强他们在实际情境中的语言运用能力。

(六) 针对教师的专业化素养表现进行改善

要有效实施主题情境教学,教师的专业化素养是关键因素之一。教师需要具备较高的语言能力、教学设计能力以及对现代教育理念的理解,才能在课堂上创造出有效的听说整合教学情境。为此,教师应不断提升自身的专业化素养,尤其是在“classroom management”(课堂管理)、“instructional design”(教学设计)以及“student engagement”(学生参与)方面。首先,教师需要具备扎实的语言表达能力,能够灵活运用英语进行课堂教学和情境设计。其次,教师还应掌握如何设计具有针对性和创新性的情境活动,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后,教师需要通过持续的专业发展,如参加教学研讨会、进修课程等,了解最新的教育理念和教学方法,增强自身的教学适应性。例如,教师可以通过观察和学习其他经验丰富的教师如何进行情境教学,从中汲取灵感和技巧,进而应用于自己的课堂。此外,学校和教育机构也应为教师提供更多的培训和支持,帮助他们不断提升专业化素养,从而为学生创造更加优质的听说教学环境。

结语

在初中英语听说教学中,主题情境教学为学生提供了一个更具互动性和实践性的学习环境,有效地提升了他们的语言表达能力和学习兴趣。通过优化教学理念、设计实践性教学活动、结合生活实际以及构建问题导向的教学情境,教师可以在课堂中更好地实现听说整合教学的目标。同时,教师的专业素养提升也至关重要,确保主题情境教学能够充分发挥其价值。未来,随着教学实践的不断深入,主题情境教学在初中英语听说整合教学中的应用前景将更加广阔。

参考文献

- [1] 曹新美. 初中英语听说整合教学中基于主题情境的文化意识培养策略[J]. 华夏教师, 2023, (22): 19-21.
- [2] 李丽香. 基于主题情境的初中英语听说整合教学[J]. 学苑教育, 2023, (20): 17-18+21.

基金项目: 本文系新余市教育教学课题《基于主题情境的初中英语听说整合教学策略研究》研究成果,(课题编号: S2023094)。