

初中道德与法治课堂导入优化策略研究

金锴琰

常州市朝阳中学

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，作为义务教育阶段的思政课，道德与法治课程是初中学校德育的主阵地。课堂导入是教学的首要环节，是上好初中道德与法治课的起点。课堂导入环节对学生、教师、课程都具有重要价值，但当前初中道德与法治课堂导入存在诸多问题亟待解决。结合具体导入案例分析了初中道德与法治课堂导入应遵循的原则，并从不同角度提出优化路径。

关键词：课堂导入；初中道德与法治；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.222

引言

课堂导入是教师教学设计和课堂教学的首要环节，“导”强调教师的引导，“入”强调学生通过教师的引导实现自我内化的过程，即在上课伊始，根据学生的身心发展特点和班级学情，教师采用适当的方法，选取恰当的内容，有针对性地激发学生学习兴趣和参与课堂的积极性，使学生进入上课状态，为即将授课的内容和后续教学环节做好铺垫、构建联系；可以提高学生学习效率，提升思政育人实效。

课堂导入环节是上好初中道德与法治课的起点，对提高学生的听课效率和教学目标的达成起到重要作用。在一线道德与法治教学中，部分教师不能看到课堂导入的重要价值，忽视课堂导入环节，初中道德与法治课堂导入存在一定困境亟待解决。

一、初中道德与法治课堂导入存在的问题

（一）导入环节忽视缺失

课堂导入环节是教师进行备课和教学设计的开始，在教学设计中，教师都有意识地设计课堂导入。但在实际教学中，由于课程进度紧张等诸多原因，初中道德与法治的课堂导入容易被教师忽略，有的教师三言两语直接带过流于形式，未导入、导入时长过短、导而不入现象经常出现。有的道德与法治教师公开课的导入环节往往特别出彩，但一旦回归到常态课中，导入环节就显得稍显逊色。有的老师认为只有新授课需要导入，复习课和九年级专题复习就直接开门见山做题讲题，这也是忽视教育规律的现象。

（二）导入方法简单重复

随着教育装备的发展，越来越多的学校配备了先进的信息化设备，这也直接使课堂导入环节可以更加多元，多媒体技术可以在课堂教学中发挥更重要的作用。在初中道德与法治课堂导入环节，教师习惯使用开门见山直接导入、复习导入、视频导入、图片导入等。特别是视频导入，教师觉得特别上手，放个视频导入就算完成，已经成为一种“套路”，缺乏创新；在复习课和习题讲

评课，教师习惯直接导入，缺少师生互动，长此以往缺少新鲜感的刺激，学生会逐渐产生抵触情绪，学习积极性减退，听课效率也会随之降低。

（三）导入主体地位缺失

初中道德与法治课堂导入有两个重要的构成要素，即“导”和“入”，对应两个重要的对象，即“教师”和“学生”。实际教学中，教师积极发挥主导作用，这值得肯定，但有时也容易忽视学生的主体作用。教学中，存在课堂导入环节从头到尾都是教师在讲，与学生没有互动，学生只是被动地接受，没有参与感。初中学生正处于身心发展的关键时期，青春期的他们还是探索友谊，学习法律，关心社会，放眼国际，他们求知欲强，思维活跃，语言表达丰富，忽视学生主体地位，不利于学生核心素养的培育。

（四）导入内容脱离实际

随着互联网的蓬勃发展，教师获取信息的渠道变得更加多样。教师会选择一些喜闻乐见的素材应用到道德与法治课堂教学的导入环节中，较好的活跃了课堂氛围，但在导入过程中未考虑导入内容与教学内容关联，缺少整体思量，课堂纪律和教学进度很难把控，教学目标也将难以达成。教师在使用导入素材时未充分考虑学情和素材的时效性，学生理解困难，难以找到“共鸣”。课堂导入结束后学生仍没有做好上课的准备工作，课堂导入内容没有与本节课的知识点和课堂教学的其他环节构成联系。

二、初中道德与法治课堂导入应遵循的原则

初中道德与法治课堂导入方法有很多，常见的有案例导入法、情境导入法、复习导入法、游戏导入法、话题导入法、多媒体导入法等。中国著名教育家叶圣陶曾经说过：“教学有法，教无定法，贵在得法”。在实际道德与法治教学中，具体哪种方法更为适用因课而异、因人而异，要具体情况具体分析，但无论选择哪一种课堂导入方法，都应遵循一定的原则。

（一）育人性原则

道德与法治课程旨在提升学生思想政治素质、道德

修养、法治素养和人格修养等,增强学生做中国人的志气、骨气、底气。思政课的立德树人应体现在一节课的每分每秒,作为课堂教学的首要环节,课堂导入环节虽然占用时间不多,也需旗帜鲜明地体现育人原则即回答为谁培养人、培养什么样的人。

八年级《坚持国家利益至上》课堂导入环节设计如下:

师生互动:纯洁的新疆棉(预计4分钟)

教师:同学们,今天老师给大家带来了一份见面礼——棉花,它象征着纯洁美好,正如每一位正值青春年少的你们,这节课结束之后,请课代表给每一位同学发一束棉花。

教师:今天老师带来的棉花还有一个特殊的产地,同学们知道吗?

学生:新疆。

教师:没错,是老师网购的新疆棉。现如今,正是新疆棉花蓬勃生长的最佳时机,我们通过一段视频来欣赏一下新疆棉花开播的场景。(教师播放新疆棉花视频)

教师:看完视频,形容一下你的感受?

教师小结:棉花很轻,但加上中国两个字,它将比世界上任何东西都重,国家尊严不容任何人践踏,国家利益需要我们每一个人维护,今天聚焦新疆棉,一起学习《坚持国家利益至上》。

以上案例中,教师通过师生互动——“纯洁的新疆棉”进行导入,通过新疆棉引导学生认识个人利益与国家利益的关系,要自觉维护国家利益,该导入具有育人性。

(二)衔接性原则

在初中道德与法治课程教学中,教师应该清晰地认识到课堂导入是整节课的一个环节,导入内容应与整节课内容和后续其他环节相呼应,而不是割裂的,要为后续内容的讲授点题或埋下伏笔。同时,如果是复习课或者习题讲评课,也要注重已学知识和新知识的联结,已学知识和对应试题的联结。

八年级《公平正义的守护》课堂导入环节设计如下:

师生互动:思考一道计算题(预计3分钟)

教师:同学们,正式上课前老师想问一道非常简单的计算题, $100-1=?$

学生:等于99或者其他答案。

教师:同学们很棒!从数学的角度来思考, $100-1$ 当然等于99。但是从公平正义的角度来理解, $100-1$ 却等于0同学们知道为什么吗?

教师小结:习近平总书记曾强调,一个错案的负面影响,足以摧毁九十九个公平裁判积累起来的良好形象。作为社会主义核心价值观的重要组成部分,公平正义是人民群众获得安全感和幸福感的重要保障。这节课我们一起学习《公平正义的守护》。

以上案例中,教师通过计算题“ $100-1=?$ ”进行导入,引出公平正义的重要性,实现了导入环节和后续环节的联结,该导入具有衔接性。

(三)互动性原则

义务教育道德与法治课程标准(2022年版)强调要把握思想教育基本特征,实现说理教育与启发引导有机结合,实现教师主导性和学生主导性相统一^[2]。课堂导入如果只靠老师“导”,学生不自主参与进来,课堂就会变得枯燥无味,学生很难真正“入”。因此,初中道德与法治课堂导入要充分体现学生的主体地位,注重老师与学生的互动,在师生互动中启发学生,在思考中感悟道理。

八年级《自由平等的真谛》课堂导入环节设计如下:

师生互动:种子种在哪里?(预计3分钟)

教师:月季是常州市的市花,老师看到市中心的主干道上月季花都盛开了。在你们的课桌上,老师给大家准备了一份礼物——月季花的种子,同时老师这里还有两个纸杯,一个杯子里装的是100度的开水,一个杯子里装的是湿润的泥土。同学们觉得,月季花的种子要种在哪个杯子里呢?

学生:交流互动,进行选择。

教师小结:月季种子最适宜的温度是20度,很明显装有泥土纸杯更适合月季花生存。不将月季种子种在开水里,是种子能够生根发芽的限制条件,是对种子的一种保护。月季种子要种在泥土里,那自由平等的种子要种在哪呢?这节课,我们就一起学习《自由平等的真谛》。

以上案例中,教师通过师生互动——《种子种在哪里?》,引导学生在自主选择、师生互动中感悟法自由与法治的关系,从而导入课题,该导入具有互动性。

(四)趣味性原则

习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”。初中学生活泼开朗,对一切充满好奇,课堂导入环节也要充分考虑初中生的身心发展特点,采用学生喜闻乐见的方式,增强课堂导入的趣味性、体验性,激发学生的参与热情,让学生的体验活动中感悟道理。

八年级《自由平等的真谛》课堂导入环节设计如下:

热身游戏:蒙眼大挑战(预计5分钟)

教师:请一位同学体验游戏,规则是蒙上双眼,在没有外力帮助的前提下,借助手中的盲杖拿到教室中制定的书籍。

学生:完成参与游戏。

教师提问:你在游戏中有什么感受?

学生:拿到书籍有点困难,能体会到盲人群体生活中的不易……

教师小结:的确,盲人群体是我们社会中较为弱势

的群体，在生活中，他们正常的权益能否得到保证呢？这节课，就让我们一起进行一次项目化学习，开启一场追光之旅。

以上案例中，教师通过热身游戏——蒙眼大挑战，引导学生在游戏中体味盲人群体的不易，从而引入课题，开展项目化学习，该导入具有趣味性。

（五）时代性原则

义务教育道德与法治课程标准（2022年版）指出要及时丰富和充实教学内容，反映党和国家重大实践和理论创新成果。初中道德与法治是一门综合性课程，内容广泛，涵盖生命安全教育、法治教育、中华优秀传统文化与革命传统教育、国情教育等。课堂导入环节中，应根据教材内容，选取能体现新时代党和国家发展的材料和时事政治材料作为导入素材，增强学生对于国家的认同感、自豪感，引导学生关心国家发展，自觉服务社会。

八年级《维护国家安全》课堂导入环节设计如下：

师生互动（预计4分钟）

教师：展示日历。同学们，你们还记得去年的6月15日干了什么吗？

学生：学生思考发言。

教师：同学们有的正在上课，在我们的西北边陲却发生这样的事件，我们通过一个视频了解一下。（教师播放视频《6·15中印加勒万河谷边境冲突》）

教师：看完视频，你想用怎样的词来形容你的感受？

学生：思考回答。

教师小结：此刻我们的心情都很复杂，我们如今能够安心地坐在教室学习，那是因为有太多人默默无闻地守护着我们。今天，我们该如何维护国家安全呢？带着这个思考，我们进入今天这节课。

以上案例中，教师通过呈现中印边境冲突时政要闻和戍边官兵的英勇事迹，激发学生的爱国爱党情感，身体力行，自觉维护国家安全，该导入具有时代性。

三、初中道德与法治课堂导入优化策略

（一）初中道德与法治教师要增强课堂导入意识

初中道德与法治教师认识到新时代思政课的重要价值和发展的新趋势，转变教育观念，摒弃唯“分数论”、“成绩论”的错误观念，从培育学生核心素养的目标出发，努力提高自身教学设计能力，积极探索议题式、案例式、体验式、项目化等教学方法。初中道德与法治教师要进行充分的教学准备，把握好学情，厘清教学目标、教学重难点、作业设计，必须清晰认识到课堂导入对于学生、教师、课程的重要价值，认清学生的主体地位，在教学设计和课堂教学时科学设置导入环节，并控制好课堂导入时间。教师要积极进行教学反思，有意识地开展课堂导入研究。

（二）初中道德与法治教师要提升课堂导入效果

习近平总书记强调“大思政课”我们要善用之，一

定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的^[1]。在初中道德与法治课堂导入中，教师着眼于一体化设计、大单元设计，对照课程标准和教材内容结合实际进行教学设计，针对不同课型设计不同的导入方法，要有敏锐的思政素材嗅觉，捕捉、挖掘有育人价值的思政课素材，积极挖掘、融入跨学科知识。导入的内容必须再三斟酌，要从学生的视角出发，贴近学生实际生活，要有思维含量和育人价值。这要求道德与法治教师要有广阔的视野和知识储备，这需要初中道德与法治教师不断学习积累，不断实践创新，年轻教师可以多向有经验的老教师取经学习，积极参与各类优质课、基本功大赛，以赛促学、以赛促练。

（三）社会各界要加强对道德与法治课程的关注

初中道德与法治课堂导入环节有着重要价值，但要认真发挥好教学导入的作用，不仅需要教师个人的实践、探索和反思，还需要教研组、学校、大中小思政课一体化研究机构、教科研等单位的指导和关注。社会各界要共同努力，重视发展道德与法治课程，改变人们心中“副科”的刻板印象。高校在师范生培养时应加强教学基本功的培养，其中应包括课堂导入环节。教育主管部门要进行顶层设计，加强对于道德与法治教师培养，有针对性地开展教学公开课展示、教学基本功培训、优质课大赛等。学校作为教师的主要培养单位，完善课堂导入环节评价机制，将导入评价作为教学评价的一部分，搭建优秀课堂导入案例数据库。

结语

“凤头猪肚豹尾”是自古以来中国文人墨客的不懈追求。本文分析了初中道德与法治课堂导入的重要价值和存在不足，有针对性地提出了优化策略。课堂教学导入是一门艺术，没有固定的范式，但有一个共同的落脚点——育人。习近平总书记强调：“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”初中道德与法治教学中，道德与法治教师首先要认识到课堂导入的作用，不断实践反思，进一步优化课堂导入环节，推动初中道德与法治课程高质量发展。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 踔厉奋发新征程 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/moe_2082/2021/2021_z113/202205/t20220505_624784.html, 2022-03-04/2024-07-02.
- [3] 张志新. 高中思想政治《中国特色社会主义》课堂导入策略研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [4] 王彦才, 郭翠菊. 现代教师教学技能 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2010: 32.

作者简介：金锴琰，1995.11，男，汉，江苏常州，硕士研究生，中学一级，道德与法治教学。