

新媒体时代初中道德与法治教育的创新路径

吉双梅

青海省海东市互助土族自治县林川乡中心学校

摘要：随着新媒体技术的快速发展，初中道德与法治教育面临着前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨新媒体时代下，初中道德与法治教育的创新路径。通过分析新媒体环境下的教育现状，结合实际案例，本文提出了基于新媒体特性的道德与法治教育创新策略。研究显示，利用新媒体技术可以有效提升学生的参与度和学习效果，同时也能增强教育内容的时效性和互动性。文章最后提出了实施新媒体教育的策略建议，以为初中道德与法治教育提供参考。

关键词：新媒体；道德与法治教育；创新路径；教育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.221

引言

在信息爆炸的今天，新媒体技术以其独特的传播方式和广泛的覆盖面，深刻影响着青少年的价值观和行为模式。初中阶段是学生道德观念和法治意识形成的关键时期，因此，探索新媒体时代下道德与法治教育的创新路径显得尤为重要。本文通过对新媒体环境下教育现状的分析，结合国内外的先进经验，提出了一系列创新的教育策略。这些策略旨在通过新媒体技术，提高教育的吸引力和实效性，培养学生的道德素养和法治意识。

一、新媒体时代教育现状分析

（一）新媒体技术的发展

新媒体技术的发展，特别是互联网和移动通信技术的普及，为教育带来了前所未有的变革。如今，智能手机、平板电脑等移动设备几乎成为了青少年的标配，他们通过这些设备获取信息、交流思想、学习知识。新媒体技术的普及，使得信息传播的速度和广度都大大增加，信息的获取变得更加便捷和即时。然而，这种技术的普及也带来了一系列问题。青少年在享受新媒体带来的便利的同时，也面临着信息过载的风险。他们需要在海量的信息中筛选出对自己有用的知识，这无疑增加了他们的认知负担。在传统的教育模式中，信息的传播往往是单向的，教师是知识的传递者，学生是知识的接受者。而在新媒体时代，信息的传播变得更加互动和多元。学生可以通过网络平台与教师进行实时互动，也可以通过社交媒体与同学进行讨论和交流。这种互动性的增强，使得教育变得更加生动和有趣，也提高了学生的学习兴趣 and 参与度。但是，这种互动性也带来了一定的挑战，如何保证信息的准确性和安全性，成为了教育者需要面对的问题。

（二）道德与法治教育的挑战

在新媒体时代，道德与法治教育面临着信息过载和价值观多元化的双重挑战。信息过载意味着学生每天都会接触到大量的信息，这些信息中既有正面的、有价值的内容，也有负面的、有害的信息。学生在面对这些信息时，往往缺乏足够的判断力和筛选能力，容易受到不良信息的影响。这就需要教育者加强对学生的引导，帮助他们建立正确的价值观和道德观。在这个时代，人们可以通过网络接触到不同文化、不同观念的信息，这使得人们的价值观变得更加多元化。这种多元化本身并不是问题，问题在于如何在多元化的价值观中培养学生的法治意识和道德观念。教育者需要在尊重学生个性和选择的同时，引导他们理解和接受社会的主流价值观，培养他们的法治意识和社会责任感。

（三）新媒体环境下的教育机遇

尽管新媒体时代给道德与法治教育带来了挑战，但也提供了新的机遇。首先，新媒体环境下的教育资源变得更加丰富。学生可以通过网络获取到更多的学习资源，包括各种在线课程、电子书籍、教育视频等。这些资源的丰富性，为学生提供了更多的学习选择，也使得学习变得更加灵活和个性化。而传统的教育方式往往是以教师为中心的，学生在学习过程中的参与度和互动性相对较低。而在新媒体环境下，教育方式变得更加灵活和互动。学生可以通过网络平台参与到各种在线讨论和互动中，这种互动性的增强，不仅提高了学生的学习兴趣，也有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力。但是如何有效地整合和利用新媒体资源，如何设计和实施互动性强的教育活动，都是教育者需要思考和探索的问题。同时，也需要加强对学生的网络素养教育，帮助他们正确使用新媒体，避免受到不良信息的影响。

二、新媒体在道德与法治教育中的应用

（一）新媒体教学资源的整合

新媒体时代的到来，为教育资源的数字化转型提供了广阔的舞台。数字化不仅意味着教学材料的电子化，更代表了教学方法和手段的全面革新。其中电子书籍、在线课程、虚拟实验室等数字化资源，以其更新速度快、内容新颖、互动性强等特点，极大地丰富了学生的学习体验。数字化教育资源的实时更新，让教学内容能够紧跟时代发展的步伐，将最新的社会动态和学术研究成果融入课程之中。这种前瞻性的整合，不仅让教学内容更加生动、贴近实际，而且提高了教学的时效性和针对性。学生可以通过电子书籍快速查阅资料，通过在线课程随时随地学习，通过虚拟实验室进行安全无风险的实验操作，这些数字化资源的互动性和便捷性，极大地激发了学生的学习兴趣，提高了学习效率。通过新媒体技术，教育者可以将传统的教学内容与现代信息技术相结合，创造出更加直观、生动的教学场景。例如，利用增强现实（AR）技术，学生可以在虚拟的历史文化场景中进行沉浸式学习；利用数据分析工具，教育者可以实时跟踪学生的学习进度和效果，及时调整教学策略。这种整合不仅提升了教学的吸引力，也增强了教学的实效性，为学生的全面发展提供了有力支持。

（二）互动性教学模式的探索

新媒体技术的发展，为教学模式的创新提供了可能。在道德与法治教育中，通过社交媒体平台，教师与学生之间的沟通变得更加即时和便捷。教师还可以利用这些平台发布课程信息、组织讨论和收集反馈，学生也可以通过这些渠道提出问题、分享观点和参与互动。在线讨论和反馈机制的建立，不仅提高了学生的参与度，也使得教师能够及时了解学生的学习状况和思想动态，从而调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。同时，互动性教学模式还有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力，这对于道德与法治教育的目标实现具有重要意义。

（三）案例教学法的实践

案例教学法是一种以实际案例为基础，通过分析和讨论来提升学生理解和应用知识能力的教学方法。在新媒体环境下，案例教学法的实践更加灵活和高效。教师可以引入真实发生的社会事件或法律案例，引导学生进行分析和讨论。这种教学方式不仅能够增强教学内容的现实感和针对性，还能够帮助学生将理论知识与实际问题相结合，提高他们的分析问题和解决问题的能力。通

过案例分析与讨论，学生可以更好地理解法律规范和社会道德的内涵，培养他们的法治意识和社会责任感。同时，案例教学法还能够激发学生的思考和兴趣，促进师生之间、生生之间的互动和交流，营造出更加积极和开放的学习氛围。

三、新媒体环境下的道德与法治教育策略

（一）教育内容的创新

在新媒体环境下，道德与法治教育的内容创新是提升教育相关性和吸引力的关键。随着信息传播的加速，社会热点事件层出不穷，这些事件往往涉及道德和法律问题，是教育的鲜活素材。将这些时事热点融入教学内容，不仅能够提升学生对课程的兴趣，还能帮助他们理解道德与法治的现实意义。例如，通过分析新闻中的案例，引导学生探讨公正、权利与责任等议题，可以加深他们对法律原则和道德规范的认识。正如人民日报所述，思政课的一个重要任务，就是让学生了解党和国家重大方针政策、最新国内外形势、重点热点新闻等。这就要求我们把思政教学和时事政治更好结合在一起，增强思政课的时效性、针对性和系统性。

在多元化的社会背景下，学生的价值观形成受到多种因素的影响。教育者应当重视价值观教育，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，这需要教育者深入挖掘教学内容，设计富有启发性的讨论和活动，鼓励学生思考和质疑，从而促进他们价值观的成熟和稳定。通过这种方式，学生不仅能够学习到知识，更能学会如何在复杂多变的社会环境中做出正确的道德和法律判断。正如在《社会主义核心价值观如何融入课程与教学》中提到的，学校是立德树人的地方，课堂是价值观教育的主渠道。教师在教学过程中应注重价值观的引导和培育，使学生能够在多元价值中形成自己的判断力和选择力。

（二）教学方法的改革

项目式学习的应用，将学生置于真实或模拟的项目环境中，通过团队合作解决具体问题，这种学习方式有助于培养学生的实践能力和创新精神。在项目式学习中，学生需要主动寻找信息、分析问题、提出解决方案，这不仅能够提高他们的学习动机，还能锻炼他们的团队协作和沟通能力。例如，学生可以参与模拟法庭、社区服务项目，通过亲身体验来理解法律和道德的运作。而翻转课堂的实施则是对传统教学模式的一种颠覆。在翻转课堂中，学生在课前通过视频等资源自主学习新知识，课堂时间则用于深入讨论和应用所学知识。这种方法能

够提高课堂的互动性和学生的参与度，让学生在教师的指导下，更深入地理解和掌握知识。翻转课堂要求教师重新设计课程内容和教学流程，以适应新的教学需求。

（三）评价体系的完善

过程性评价的引入，强调对学生学习过程的关注，而不仅仅是最终结果，这种评价方式能够更好地反映学生的学习态度、学习方法和进步情况，有助于教师及时了解学生的学习状况，为教学提供反馈。过程性评价可以通过课堂表现、作业、小组讨论等多种方式进行，以全面评价学生的学习表现。多元评价标准的建立，则要求教育者从多个角度和层面来评价学生，包括知识掌握、能力发展、情感态度等多个方面。这种评价体系更加全面和公正，能够激励学生全面发展。多元评价标准的建立需要教师具备相应的评价能力和素养，能够设计和实施多样化的评价工具和方法。通过完善评价体系，可以更好地促进学生的自我认识和自我提升，为学生的全面发展提供支持。

四、新媒体教育实施的策略建议

（一）教师角色的转变

在传统上，教师被视为知识的传递者，他们的主要任务是将知识从教材传递给学生。但是在新媒体时代，教师的角色需要从单纯的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。这种转变意味着教师需要更多地关注学生的个性化需求，设计和实施更加灵活多样的教学活动，引导学生探索和构建知识，而不是简单地传授知识。同时，新媒体技术的发展要求教师不仅要掌握传统的教学技能，还需要熟悉和运用各种新媒体工具和平台，如在线教育平台、互动白板、社交媒体等，以提高教学的互动性和趣味性，而且教师也需要不断提升自己的信息素养，学会在海量信息中筛选和整合资源，为学生提供丰富而高质量的学习材料。

（二）学生主体性的培养

新媒体教育实施的另一个重要策略是学生主体性的培养。在这种教育模式下，学生不再是被动接受知识的容器，而是学习的主体。培养他们的自主学习能力需要教育者创造条件，让学生在学习过程中发挥主动性和创造性，鼓励他们根据自己的兴趣和需求选择学习内容和学习方式。同时，学生批判性思维的培养也是新媒体教育实施的关键。在信息爆炸的今天，学生需要具备辨别信息真伪、分析问题和解决问题的能力，教师可以通过设计开放性问题 and 案例分析等活动，引导学生进行深入思考和讨论，培养他们的批判性思维。

（三）家校合作的加强

在新媒体时代，家庭作为学生成长的摇篮，家长作为孩子的第一任老师，其教育方式和家庭环境对学生的影响深远。因此，学校需要通过家长会、社交媒体、家校联系本等多种渠道与家长保持密切的沟通，及时分享学生的学习情况和表现，听取家长的意见和建议。在实践中，如赤峰二中国际实验学校开展的家校共育案例，通过家长课堂、家长见面会、家长培训会等形式，充分发挥了家校共育的育人作用，为学生的全面发展提供了有效的途径。还有成都市青羊区的“区域家庭教育指导服务体系”创新构建了一种体现融合特点的服务体系，有效解决了家庭教育指导服务思想零碎、活动无序、力量分散等问题，培养了合格的家长，成就了优质的家教，助力学生健康成长。家校合作需要共同营造良好的教育环境，包括提供必要的学习资源和设施，创造有利于学习的家庭氛围。鼓励学生参与家庭和社区的活動，培养他们的社会责任感和实践能力。通过家校合作，可以形成教育的合力，促进学生的全面发展。这种合作不仅有助于家庭增强教育功能，促进家庭、家教和家风建设；也有利于学校建立现代学校制度，拓展教育教学资源，提升教育教学质量；更有利于师生、亲子和相关参与者共同成长。

结语

随着新媒体技术的不断进步，初中道德与法治教育正站在一个新的起点上。本文探讨了新媒体环境下教育的现状、挑战与机遇，并提出了一系列创新的教育策略和实施建议。面对信息时代的浪潮，教育者、学生和家长需要共同努力，不断探索和实践，以培养出适应新时代要求的人才。通过教师角色的转变、学生主体性的培养和家校合作的加强，我们可以期待一个更加开放、互动和高效的教育未来。这不仅是教育改革的需要，更是社会发展的必然趋势。

参考文献

- [1] 钟方璐. 初中《道德与法治》智慧教学研究 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2022.
- [2] 唐安琪. “互联网+”背景下初中道德与法治课情境教学法应用研究 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2020.
- [3] 李琳琳. 微阅读资源在初中《道德与法治》教学中的运用研究 [D]. 河北: 河北师范大学, 2020.
- [4] 李兴元. 新媒体时代思想政治教育的挑战与对策刍探 [J]. 成才之路, 2022 (23): 44-47.
- [5] 尼玛. 网络时代背景下初中生道德与法治观念的塑造与引导研究 [C]. // 教育教学研究论坛论文集. 2023: 1-3.