

# 新课标下初中数学课堂教学实践策略

余岚

咸丰县第二初级中学

**摘要：**新课标下初中数学课堂教学实践策略的研究，旨在探索适应新课程标准要求的数学教学方法，以提高学生的学习兴趣、数学能力和综合素质。通过分析当前初中数学教学的现状和挑战，结合教学实践，本文提出了多种有效的教学策略，包括创设和谐课堂氛围、实施有效分层教学、创设开放问题情境、培养学生探究能力以及运用多媒体辅助教学等。这些策略旨在激发学生的学习热情，培养其数学思维和解决问题的能力，同时提升教师的教学效果和教学质量。通过实施这些策略，初中数学课堂将变得更加生动、有趣且高效，为学生的未来发展奠定坚实基础。

**关键词：**新课标；初中数学；课堂教学；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.206

## 引言

随着教育的不断深入，新课程标准对初中数学教学提出了新的要求和挑战。初中数学作为学生学习的重要学科，不仅要求学生掌握基本的数学知识和技能，还注重培养学生的数学思维、创新能力和解决问题的能力。然而，在当前的教学实践中，仍存在一些问题和不足，如教学方法单一、学生兴趣不高、教学效果不佳等。因此，探索适应新课程标准要求的初中数学课堂教学实践策略显得尤为重要。在通过分析当前初中数学教学的现状和挑战，结合教学实践和理论研究，提出一系列有效的教学策略，以提升初中数学教学的质量和效果。通过实施这些策略，旨在激发学生的学习兴趣，培养其数学思维和解决问题的能力，同时促进教师的专业成长和教学创新。

### 一、当前初中数学教学的现状分析

随着教育的深入，初中数学的教学理念和方法正在不断创新。许多教师开始注重培养学生的逻辑思维能力和应用意识，采用探究式学习、翻转课堂等现代教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。通过提出问题、让学生自己思考和发现，培养学生的思维能力和解决问题的能力；利用多媒体教具将抽象的数学知识具象化，提高学生的学习兴趣和理解能力。但传统的教学方法过于注重知识的传授和灌输，忽视了学生的学习兴趣和个性发展。<sup>[1]</sup>这导致学生被动接受知识，缺乏自主思考和解决问题的能力，许多学生对数学学习缺乏兴趣，认为数学枯燥无味、难以理解，在学习过程中缺乏积极性和主动性，影响了教学效果。

#### （一）教学内容与实际生活脱节

部分数学知识的学习对于学生来说过于抽象和复杂，难以理解其实际应用价值，这导致学生缺乏学习兴趣和动力，也影响了教学效果。教材内容更新速度滞后，未能及时反映数学领域的最新发展成果和实际应用案例。

#### （二）教学方法单一与陈旧

尽管许多教师开始尝试新的教学方法和手段，但仍有一部分教师过于依赖传统的“填鸭式”教学方式。这种单一的教学方法不利于激发学生的学习兴趣和积极性，也不利于培养学生的数学思维和解决问题的能力，部分教师在运用现代教育技术方面存在不足，缺乏创新和互动性的教学手段。

#### （三）学生差异与分层教学不足

学生的数学学习情况参差不齐，一部分学生对数学有着浓厚的兴趣和良好的学习习惯，而另一部分学生则对数学存在恐惧或厌学情绪。然而，当前许多学校在数学教学中未能充分考虑学生的差异化需求，缺乏有针对性的分层教学措施。

#### （四）教师队伍建设尚待加强

部分教师的教育观念落后，缺乏专业的培训和发展机会。这导致他们的教学水平和专业素养无法得到持续提升，难以适应教育改革和发展的需要。教师队伍的整体素质和结构也存在不均衡的现象，一些地区或学校的数学教师数量不足或质量不高。

## 二、新课标下初中数学课堂教学实践策略

初中数学是一门关键学科，对学生的思维能力和学习习惯有着深远的影响。随着新课程标准的实施，初中数学教学也在不断探索新的实践策略，以促进学生全面、持续、和谐地发展。

### （一）创设和谐课堂氛围

#### 1. 尊重学生个性，采用多样化教学方法

每个学生都有独特的个性和学习风格，教师应尊重这些差异，并在教学设计中考虑到不同学生的需求。通过采用多样化的教学方法，如情境教学、游戏教学、竞赛活动等，让每个学生都能在数学学习中找到适合自己的路径。这样可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度，从而营造和谐的课堂氛围。<sup>[2]</sup>

#### 2. 创设情境，紧密联系实际

数学教学应紧密结合学生的生活实际，通过创设

趣的情境，让学生感受到数学的实用性和趣味性。在讲解几何知识时，教师可以引入现实生活中的场景，如建筑设计、家具摆放等，让学生在实际应用中理解和掌握数学知识。这种教学方式能够增强学生的学习动力，使他们在轻松愉快的氛围中学习数学。

### 3. 鼓励合作学习，培养团队精神

合作学习是有效课堂生成的核心。教师应将学生分成不同的小组，进行合作学习。通过小组讨论、问题解答等形式，促进学生之间的交流与合作，培养他们的团队精神和沟通能力。在合作学习中，学生可以相互帮助、相互启发，共同解决问题，从而增强他们的学习信心和兴趣。

### 4. 注重启发式教学，引导学生主动思考

启发式教学是指教师在教学过程中通过提出问题、引导学生思考和探索，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师应善于设计具有挑战性和引导性的问题，激发学生的思考和探索欲望。同时，教师应给予学生充分的时间和机会，让他们自主思考和解决问题，能够培养学生的创新思维和解决问题的能力，使他们在数学学习中不断取得进步。

### 5. 利用多媒体等现代教育技术手段

多媒体、网络等现代教育技术手段能够丰富教学手段，增强课堂的互动性和趣味性。教师应充分利用这些技术手段，如使用数学软件进行几何作图、使用在线平台进行实时互动等，来辅助教学。这些技术手段能够使更加直观地理解和掌握数学知识，提高他们的学习效果。

### 6. 建立良好的师生关系

良好的师生关系是营造和谐课堂氛围的重要前提。教师应尊重学生、关心学生、公平对待每一个学生。与学生建立深厚的友谊，能够使学生更加信任教师，更加愿意参与课堂活动。教师应及时表扬学生的优点和进步，激励学生不断努力。对于学生的错误，应采取包容、理解的态度，引导学生在错误中吸取教训。

## （二）实施有效分层教学

分层教学旨在根据学生的知识储备、能力水平和学习潜力等因素，将学生分成不同的层次，并针对不同层次的学生实施不同的教学策略，以达到全面提升学生能力的目的。

### 1. 科学分层

教师需要深入了解学生的数学基础、学习能力和潜力等方面的差异，这是进行科学分层的基础，根据学生的差异，将学生划分为不同的层次，如A层（优秀生）、B层（中等生）和C层（基础薄弱生）。在分层过程中，要尊重学生的个体差异，避免对学生造成负面影响。学生的学习情况是动态变化的，因此教师需要定期对

学生的层次进行调整，以确保分层教学的有效性和针对性。

例如，初中数学教师在新学期开始时，通过入学考试和日常观察，将班级学生分为A、B、C三个层次。A层学生数学基础扎实，学习能力强；B层学生数学基础一般，但有一定的学习潜力；C层学生数学基础薄弱，需要更多的关注和辅导。在分层过程中，教师充分尊重学生的意愿和感受，避免对学生造成负面影响。同时，教师还建立了动态调整机制，根据学生的进步情况和学习需求，定期调整学生的层次。

### 2. 制定分层教学目标

教师应当针对不同层次的学生，教师需要制定明确、具体的教学目标。这些目标应符合学生的实际情况，既要能够达到提升学生能力的目的，又不能过于简单或过于困难。对于A层学生，可以设定更高的教学目标，鼓励他们进行拓展学习和探究；对于B层学生，可以设定适中的教学目标，帮助他们巩固基础知识并逐步提高；对于C层学生，可以设定基础性的教学目标，帮助他们掌握基本知识和技能。<sup>[3]</sup>

例如，针对A层学生，如掌握复杂的数学概念和解题方法，培养创新思维和解决问题的能力。教学内容上，教师选择了更具挑战性和深度的题目，鼓励学生进行自主探究和合作学习。对于B层学生，如巩固基础知识，提高解题速度和准确率。教学内容上，教师注重基础知识的巩固和拓展，通过例题讲解和练习，帮助学生逐步掌握解题技巧。对于C层学生，如掌握基本的数学概念和解题方法，提高学习兴趣和自信心。教学内容上，教师选择了简单易懂的题目，通过讲解和示范，帮助学生逐步掌握基础知识。

### 3. 设计分层教学内容

在初中数学教学中，教师应根据教学目标和学生的层次，选择适合的教材和教学资源。对于高层次学生，可以选择更具挑战性和深度的教材；对于低层次学生，可以选择更基础、易懂的教材。在教学活动中，教师应根据不同层次学生的需求和能力水平，设计不同难度和类型的教学活动。对于高层次学生，可以设计一些探究性和创新性的活动；对于低层次学生，可以设计一些基础性和巩固性的活动。

### 4. 采用分层教学方法

在教学方法上，教师针对不同层次的学生采用了不同的教学方法。对于A层学生，教师采用了启发式、探究式的教学方法，鼓励学生自主思考、发现问题和解决问题。对于B层学生，教师采用了讲解示范、小组合作的teaching方法，通过详细的讲解和示范，帮助学生理解和掌握解题方法。对于C层学生，教师采用了个别辅导、耐心讲解的教学方法，通过一对一的辅导和耐心的讲解，

帮助学生逐步克服学习困难。在教学手段上,教师充分利用了多媒体教学资源,如PPT、教学视频等,使教学内容更加直观、生动。同时,教师还鼓励学生利用网络资源进行自主学习和拓展学习。

#### 5. 实施分层作业与评价

**分层布置作业:**根据不同层次学生的需求和能力水平,布置不同难度和类型的作业。对于高层次学生,可以布置一些拓展性和创新性的作业;对于低层次学生,可以布置一些基础性和巩固性的作业。

**分层评价学生:**在评价学生时,教师应根据不同层次学生的教学目标和作业完成情况进行评价。对于高层次学生,可以注重评价他们的创新思维和解决问题的能力;对于低层次学生,可以注重评价他们的基础知识和技能的掌握情况。同时,教师应采用多元化的评价方式,如口头评价、书面评价、同伴评价等,以全面、客观地评价学生的学习成果。

#### (三) 创设开放问题情境

创设开放问题情境的主要目的是引导学生主动思考、积极探索,培养他们的创新思维和解决问题的能力。通过开放性问题,学生可以从不同角度、不同层面去分析和解决问题,从而加深对数学知识的理解和掌握。<sup>[4]</sup>教师应深入挖掘数学知识点,找出其中的开放性问题点,这些问题点可以是数学概念的延伸、数学定理的推广、数学问题的变形等。基于挖掘出的问题点,教师可以设计一系列开放性问题。这些问题应具有探索性、挑战性和趣味性,能够激发学生的好奇心和求知欲。

例如,在教授“相似三角形”时,教师可以先为学生展示一幅金字塔的图片,并为学生讲述泰勒斯曾经测量金字塔高度的故事。教师向学生提问:“大家知道泰勒斯是如何利用相似三角形的知识点测量金字塔的高度的吗?”这个问题具有探索性和趣味性,能够激发学生的好奇心和求知欲。教师还可以引导学生思考相似三角形的性质和特点,以及如何利用这些性质和特点来解决问题,将学生分成小组,让他们讨论并尝试解决问题。在讨论过程中,学生可以相互启发、相互帮助。每个小组派代表分享他们的解决方案和思路,通过全班分享,学生可以了解不同的解题方法和思路,拓宽自己的视野。

在学习“勾股定理”时,教师可以设计一些开放性问题,如“已知一个直角三角形的两条边长,如何求出第三条边长?”或者“如果一个三角形的三边长满足 $a^2+b^2=c^2$ ,那么这个三角形是什么三角形?”这些问题可以引导学生运用勾股定理进行探究和推理,从而培养他们的探究能力和逻辑思维能力。创设开放问题情境,学生可以深入理解相似三角形的知识点,并学会运用这些知识点解决实际问题。同时,这种方法还可以培养学生的创新思维和解决问题的能力。

#### (四) 培养学生探究能力

教师应采用启发式教学,通过提问、引导、讨论等方式,激发学生的思维活动,引导他们主动探究数学知识,培养学生的数学探究能力,着眼点应放在探究活动的过程中。教师应引导学生在积极的活动与思考过程中获得能力的提升,要适时地引导学生运用有效的数学方法解决不同困境中的难题,培养他们的创新意识和实践精神。<sup>[5]</sup>

例如,在解决一个关于一次函数的问题后,教师可以引导学生思考:“如果将这个问题中的一次函数改为二次函数,会如何求解?”或者“如果将这个问题中的条件稍作改变,会得出什么新的结论?”通过这种一题多变的练习,学生可以学会灵活运用数学知识,拓宽学习空间,提高探究能力。

又如,在教授“特殊四边形”这一课程时,教师可以先准备与教学内容相关的道具(如不同形状的四边形纸片),并对学生进行分组。然后,让学生通过小组之间的讨论来对所编号的物品进行分类,并探索特殊四边形的相关概念和性质。在分类和讨论的过程中,学生可以锻炼自己的探究能力,同时也能加深对特殊四边形知识的理解和掌握。教师注重培养学生的探究能力,通过有趣的问题和情境,激发学生的探究兴趣。在课堂上,教师提供了充分的探究机会,让学生亲自动手、动脑进行探究。

#### 结语

综上所述,本研究探讨了适应新课程标准要求的初中数学课堂教学实践策略。通过创设和谐课堂氛围、实施有效分层教学、创设开放问题情境、培养学生探究能力等策略的实施,有效提高了学生的学习兴趣 and 积极性,培养了学生的数学思维和解决问题的能力。这些策略的实施不仅提高了教学效果和学习效率,还促进了教师的专业成长和教学创新,为学生创造更加优质、高效的数学学习环境,为其全面发展和终身学习奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 周建平. 新课标下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 中学数学, 2022, (24): 86-87.
- [2] 栗园园. 新课标下初中数学课堂教学的创新策略分析[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(二). 河北省石家庄市第一一九中学, 2022: 3.
- [3] 吴志文. 新课标下初中数学课堂教学的有效性策略[J]. 家长, 2022, (23): 108-110.
- [4] 赵圣才. 新课标下初中数学课堂教学策略分析[J]. 数理天地(初中版), 2022, (09): 54-56.
- [5] 习海珍. 新课标下初中数学课堂教学有效性策略[C]// 天津电子出版社有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 江西省吉安市峡江县马埠中学, 2019: 1.