

任务驱动，启迪思维

——高中地理课堂的教学模式革新之旅

钟玉倩

江西省全南中学

摘要：当前的高中教育引入任务驱动教学模式已逐渐成为提升教学效果和强化学生逻辑思维能力的重要策略，这种教学模式以具体任务为核心，通过设计一系列切实可行的教学任务来引导和推动教学活动的全面展开。其核心在于将传统讲授式的教学转变为以学生为中心的参与式学习过程，使学生在完成任务的过程中能够主动探索和批判性思考并解决问题。本文从“任务驱动教学模式的实施步骤与流程构建”，“推进任务驱动教学模式的策略研究”，“对任务驱动教学模式在高中地理教学中的实践反思”三个维度入手探讨如何通过策略性调整促进教学模式的顺畅运行与持续优化。

关键词：高中地理；任务驱动；教学探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.013

引言

任务驱动的教与学的方式能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习并以任务的完成结果检验和总结学习过程等改变学生的学习状态。高中生在任务驱动教学模式下置身于一个由教师精心设计的任务导向学习环境中，其核心在于围绕共同的任务核心展开学习活动。此过程可细化为任务构思和任务执行与任务评估三大阶段。教师在此角色中不仅是引导者，还需激发学生面对教学挑战时的主动思考力，促使他们积极调动思维资源并主动探索并有效利用各类学习资源。同时教师强调自主探索与团队协作的并重，教导学生在完成任务的过程中不仅掌握知识与技能，更通过实践活动的深入参与深化对学科本质的理解与认知。这一过程旨在构建一个以学生为中心和任务为驱动，实践与理论相结合的高效学习体系。

一、任务驱动教学模式的实施步骤与流程构建

课堂上将任务驱动教学模式融入地理教学课程体系之中对于加深学生对地理知识的探索与学习与促进其学科素养的全面提升具有积极意义。因此教师应依据任务驱动教学的核心理念与操作流程，对现有的课堂教学方案进行系统性调整与优化，确保教学活动能够紧密围绕培养学生的综合能力这一目标展开，从而实现教学质量的显著提升。

（一）设计任务阶段

教师在设计任务驱动的初始阶段，其核心目标在于激发学生运用探究性学习方法探索地理世界的兴趣与潜能，培养其地理思维与解析能力。因此我们在预设相关任务时必须强调问题的连贯性与系统性，以促进学生能

够更加精准而深刻地把握地理知识的内在联系。鉴于时代变迁与教育事业的蓬勃发展，教育形态正逐步向多元化与创新化演进。此背景下教师在规划课堂教学时需首要开展对学生学习基础与学科领悟力的细致调研，以此为依据设计既新颖又贴近学生认知需求的教学任务。这些任务旨在通过独特的视角与形式增强学生的地理学习体验，促进其深入理解地理知识，从而确保地理教学进程的顺畅与高效。

（二）实施任务阶段

任务驱动的实施流程涵盖任务展示和任务剖析及任务达成三大关键环节，每一环节均对教学进程的推进产生深远影响。教师在部署与指导任务时应以学生的适应力为基准，精准把握各环节对学生成长的具体效用，旨在激发学生的主动探索精神^[1]。此过程中教师需明确整个实施框架的核心在于服务学生，因此需适时介入引导学生深入分析问题并于学生遭遇困境之际提供恰当指引并助力其找到解决问题的正确路径，从而强化其思维探究能力。此教学模式不仅促进了当前学习任务的顺利完成，更为后续新知识的吸收构建了更为丰富多维的知识架构，实现了学习过程的连贯与深化。

（三）评价任务阶段

评价在教学流程中占据着举足轻重的地位，特别是在任务圆满达成之后对整体表现的综合评估能够有效映射出学生的基本学习成效。教师通过系统汇总与深入分析学生在任务执行过程中遭遇的各类挑战可以洞悉学生的思维模式是否受到固化思维的束缚，或是否受到传统教育模式中僵化与泛化思维模式的局限。基于此教师需进一步提供科学和客观的评价反馈，以便学生能够清晰

地认识到自身存在的问题与不足并据此进行自我调整与优化。我们在此过程中的关注点不应仅限于任务的完成度，更应深入学生的学习状态与心理动态，以便精准把握教学调整的契机，为学生提供更加个性化和有效的支持与帮助，促进其全面发展。

二、推进任务驱动教学模式的策略研究

教师在推进任务驱动教学模式的过程中应紧密围绕既定的教学目标并充分考虑学生的个性化学习状况采取一系列措施来丰富教学模式，包括但不限于资源的有效整合和学习团队的合理构建以及指导策略的不断优化。与此同时教师在新课程标准的指引下应高度重视实践与学生学习之间的紧密联系，通过创设贴近生活的情境与任务促使学生能够高效准确地掌握并内化知识点，从而全面提升其学科素养与实践能力。

（一）整合任务资源

广泛整合各类资源在任务教学模式的实践中是提升教学效果的关键。鉴于教材资源的有限性，学生想要更全面地掌握知识，积极搜集并融入课外资源显得尤为重要。这一举措旨在将课内外资源有机融合来深入挖掘知识的内涵与外延，从而精准定位设计任务的切入点。学生通过此种方式不仅能够获得更加系统全面的知识体系，还能以更加直观和生动的方式领略地理学科的独特魅力，激发其学习兴趣与探索欲望。

例如：教师在引导学生探索《人口的空间变化》这一课题时需首先深入剖析教材内容，精心策划一系列富有启发性的任务来帮助学生深刻领悟人口迁移的核心概念及其驱动因素。我们在教学过程中需致力于培养学生运用“普遍联系”的哲学视角，分析并理解各要素在人口空间格局形成与变迁过程中的相互作用与影响^[2]。学生通过这一探究式学习路径不仅能够自主梳理所学知识，形成更为系统全面的知识体系，还能有效提升其地理素养尤其是空间思维能力的强化。这一过程对于促进学生地理综合素养的全面发展，以及培养其从多维度 and 深层次思考地理现象的能力具有不可小觑的作用。

（二）组建任务团队

任务驱动模式的有效实施在高中地理教学实践中往往依赖于团队的协作力量，教师通过引导学生组建学习团队不仅能够进一步磨砺其思维逻辑与地理技能，还能显著提升其学科综合素养。学生在团队合作的框架下享有更广阔的决策空间，面对挑战时能够汇聚团队的智慧与创意并共同寻找解决方案，从而提高教学活动的效率与成果。此外教师在地理课堂上构建学习团队时确保团队构成的合理性至关重要，这不仅是当前学习任务顺利

完成的保障，更为学生后续的地理学习及深入研究奠定了坚实的基础，促进了其持续成长与进步。

例如：教师在讲授《人口的合理容量》一课时需聚焦于“环境承载力”这一核心概念设计教学任务。这一过程可引领学生运用教学资料深入剖析全球人口容量的估算过程及其背后的逻辑，进而探索环境承载力与人口容量之间的微妙关系。随后教师可以鼓励学生围绕学习目标展开小组合作讨论，通过实例阐述各要素间的相互关联与影响以及地理环境作为一个整体系统的特性。此过程中我们应充分发挥其主导作用，通过精心设计的教学环节循序渐进地引导学生深入思考，促进知识的内化与迁移。

（三）优化任务指导

教师在实施任务驱动教学策略时于任务布置之后不宜立即放手让学生独立沉思，而应先行提供必要的思维导向与解析以促进教学流程的高效运转。该阶段通过教师的适时指引能够激励更多学生迅速投入到任务执行阶段，这一过程不仅锻炼了学生的综合思维能力，还促进了其素养的全面发展。教师针对教学内容的差异性与多样性应灵活调整学习策略与教学方法，引导学生学会从宏观视角审视问题并增强其自主探究的能力。同时这样的教学策略有助于学生清晰地把握各要素间的内在联系，确保任务执行的顺畅无阻，进一步巩固了学习成效。

例如：教师在讲授《城市内部空间结构》章节之际可巧妙地运用媒体技术手段，展示学生所在城市的最新调查研究成果与详实数据^[3]。此举旨在从学生熟悉的城市环境切入，通过小组合作的形式深入探究这些数据，从而提升学生的地理分析能力和理解力及归纳总结能力。高中阶段的学生而言虽已初具对地理环境和可持续发展理念的认知基础，但在深入探索地理科学知识和细致理解人类活动与环境之间复杂关系方面尚存提升空间。此外学生对于地理研究方法的掌握与应用能力也有待进一步强化，以便更加科学地分析并解决实际问题。

三、对任务驱动教学模式在高中地理教学中的实践反思

教师在任何教学模式下均扮演着至关重要的引导角色，需依据学生对知识掌握的实际状况灵活调整教学策略以优化教学效果。此过程中教师应致力于增强学生自我学习的责任感，引导他们主动承担起学习主体的角色。这一基础上再通过精心设计的任务导学巧妙激发学生的探索兴趣，并有效调度其学习动力进一步培养学生的地理逻辑思维能力，实现知识传授与思维训练的双重目标。

（一）巧用任务激趣

任务设定在地理课堂的教学设计中扮演着至关重要的角色，它不仅能够有效引导并激发学生的自主学习潜能。因此教师在进行地理教学时应将学生的体验感受置于首位，灵活构思并布置地理学习任务来巧妙地将这些任务融入社会实践和集体考察及探究式游戏等多元化活动之中，以此显著提升教学效果。唯有当学生在教学活动中获得丰富而深刻的体验才能更加积极地投入地理学习，从而确保课堂成为高效学习的主阵地，促进学生地理知识与能力的全面发展。

例如：学生在探讨《城市化过程对地理环境的影响》这一课题时需细致研读教材中的资料与插图，以分别理解并感悟城市化如何作用于地形和气候及河流等自然要素。教师为深化这一学习过程可于课后策划实践探索活动，引领学生亲临校园周边区域实地观察草地和河流等自然景观，评估其是否已受到城市化进程的痕迹并具体剖析这些影响的具体表现与程度^[4]。此类课外实践活动旨在进一步强化课堂知识的实践应用同时增强学生的环境保护意识，培养他们成为爱护自然与关注环境变化的积极行动者。

（二）利用任务导学

导学作为任务驱动教学的核心策略之一在高中地理课堂的有效实施中，要求教师采取合理的引导措施以强化学生的核心认知能力。具体而言教师可围绕特定教学主题精心策划一系列调查任务，鼓励学生亲身参与实验过程通过实践体验深化理解。此任务设计过程中融入更多的导学元素实则是对任务驱动模式的深化与拓展，旨在为学生提供更广阔的探索空间。如此学生不仅能够牢固掌握教材中的关键理论知识并巩固基础学习成果，更能在地理实践活动中锻炼逻辑思维，促进知识向能力的转化，从而顺利融入并推动教学研究的深入发展。

例如：教师在探讨《农业的区位选择》这一关键知识点时鉴于地理学科固有的高度思维性，可预先布置预习任务来引导学生自主浏览教材并明确学习目标与待解难题，以此激发学生的探索欲与深度思考。随后我们可以通过设计启发性问题诱导学生回溯个人生活中的农田布局实例，促使他们直观感受并尝试运用教材中阐述的区位选择原理。此基础上组织学生开展小组讨论，鼓励学生结合自行搜集的资料进行观点交流与成果展示。学生在展示环节中也需要相互审视并对于发现的亮点或不足积极提供反馈与补充，从而增强地理课堂的互动性与灵活性，进一步提升学生的地理思维能力和团队协作效率。

（三）使用任务拓展

教师应深刻认识到任务设计不仅是辅助学生学习的一种策略，更是地理课堂实施拓展教学和培育学生综合思维素养的有效途径。鉴于高中生在日常学习中往往侧重于课堂内的理论听讲，而缺乏将知识应用于实践的机会。教师可依据教材内容创造性地规划一系列任务活动，以此丰富地理课堂的教学内容并为学生提供更多走出教室和亲身体验的机会。这些精心设计的任务旨在搭建起理论知识与现实生活之间的桥梁，促使学生能够将所学地理知识灵活应用于解决实际问题之中，从而激发其知识应用能力与实践创新能力。

例如：学生在探究《工业的区位因素与区位选择》课题时首要任务是掌握工业区位的基本概念和核心特征及其面临的挑战。鉴于该知识点体系庞杂且细致，教师在授课前需精心策划实践活动来引领学生实地探访本地工业区位，以此作为学习的起点。我们可以通过集体智慧的碰撞促进学生深入分析传统工业区区位选择的背后逻辑，并探讨驱动这些选择的具体因素^[5]。此过程不仅强化了学生对工业区整体布局的理解，还促进了组内成员间的观点交流与共享，真正实现了以学生为中心的学习模式。同时该任务的驱动使得地理学习得以跨越平面变得更为立体与生动，有效激发了学生的思维活力且显著提升了课堂教学的效率与质量。

结语

综上所述，教师在任务驱动的教学范式下可以进一步深化学生的核心素养培育，并有效激发其创新思维潜能。为此我们应当紧密围绕教学目标并采取科学合理的应对策略，注重在课堂上强化实践与应用的结合。这一教学模式旨在帮助学生以更高效和更深入的方式掌握关键知识点，同时促进他们在多元技能领域的均衡发展，全面提升学生的学科素养，为其终身学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陆才稳. 高中地理任务驱动型教学模块化建构[J]. 教学与管理, 2021, (24): 106-108.
- [2] 张小屹. 基于任务驱动的高中地理程序性知识教学研究[D]. 河南大学, 2021.
- [3] 陈源德. 巧用任务驱动开展高中地理教学[J]. 中学政史地(教学指导), 2020, (10): 75-76.
- [4] 吴爱芬. 任务驱动模式在高中地理教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2020, (11): 61-62.
- [5] 甘凤萍. 高中地理任务驱动学习的策略与实践研究[D]. 广西师范大学, 2020.