

思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用

钟龙

江西省赣州市赣县区红金实验学校

摘要：随着教育的不断深入，国家对学生的全面发展提出了更高要求。体育课程作为学校教育的重要组成部分，其教育功能已不仅局限于体能的提升和技能的掌握，更在于通过体育教学活动促进学生思想品德、心理健康和社会适应能力的全面发展。因此，将思想政治教育融入初中体育教学成为提升教育质量、促进学生全面发展的重要途径。本文简要分析了思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用的意义和原则，从明确思政目标，融入体育课程；挖掘思政元素，丰富教学内容；创新教学方法，提高教学效果三个方面入手，分析了思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用的策略，以期通过在初中体育教学中开展思想政治教育帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词：思想政治教育；初中体育；开展；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.238

引言

初中生正处于身心发展的关键时期，他们的思想意识、价值观念正在逐步形成，具有强烈的好奇心和求知欲且面临着学习压力和人际交往等多方面的挑战。将思想政治教育融入初中体育教学可以利用体育教学的趣味性和实践性特点吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时体育活动中的团队协作、公平竞争等规则可以帮助学生培养集体主义精神、竞争意识和规则意识等优秀品质。然而，思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用具有一定难度，稍不注意便会影响学生的成长及发展，因此，教师需要花费一定的时间和精力探究思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用。

一、思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用的意义

（一）促进学生全面发展

促进学生的全面发展有利于其更好地参与接下来的学习和社会活动。思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用可以在关注学生的身体健康的同时促进学生的心理健康、培养学生的社会适应能力，从而实现学生身心健康的全面发展；借助体育活动中的团队协作、公平竞争等规则可以在潜移默化当中培养及提升学生的优秀品质和综合素质。

（二）增强德育教育效果

体育教学具有实践性和趣味性等特点，能够使学生在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育，达到潜移默化的效果^[1]。同时思想政治教育在体育教学中的开展可以丰富德育的内容和形式，使德育教育更加贴近学生的生

活实际，提高德育教育的针对性和实效性。因此，思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用的意义之一是增强德育教育效果。

（三）提升体育课程质量

思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用可以在一定程度上丰富课程内容和创新教学方法，提升体育课程质量。将思想政治教育融入初中体育教学，可以丰富体育课程的内容，使体育课程不再局限于体能的提升和技能的掌握，而是更加注重学生思想品德的培养；而且体育教师为更好地开展思想政治教育会不断探索和创新教学方法和教学手段，其能够提升体育课程的整体教学质量。

（四）形成正确的价值观

在初中体育教学活动中渗透思想政治教育的根本目的是使学生在知识学习的同时形成正确的价值观念，即可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生能够正确看待社会现象和人生问题；可以培养学生的社会责任感和使命感，使学生更加关注国家和社会的发展，积极投身到社会建设中。

（五）适应社会发展需求

思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用有利于适应社会发展需求。随着社会的不断发展，对人才的需求也越来越多元化。将思想政治教育融入体育教学有助于培养具有高尚品德、良好心理素质和强烈社会责任感的复合型人才。另外，思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用是教育改革的重要方向之一，通过不断探索和实践可以推动体育教学改革向纵深发展。

二、思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用的原则

（一）主体性原则

主体性原则一般来说就是承认、重视并坚持主体在实践和认识活动中的地位和作用的原则。思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用需要遵循主体性原则，即尊重学生的主体地位，关注学生的内在需求和个体差异；通过引导学生积极参与体育活动，使学生在实践中体验、感悟和内化思想政治教育的内容，从而真正达到教育目的。

（二）渗透性原则

渗透性原则主要指的是在教育活动中，通过教师的言行举止、教学活动以及环境氛围等多种方式，有意识地、潜移默化地给学生以暗示、熏陶、感染，使学生能够在不知不觉中接受知识、培养品德、提升能力。思想政治教育应当贯穿于体育教学的全过程和各个环节中，通过体育活动的设计、组织与实施，潜移默化地对学生进行思想政治教育。教师应深入挖掘体育教学中的思政元素，通过将其与体育知识和技能的有机结合使学生在在学习体育的同时接受思想政治教育。

（三）实践性原则

实践性原则是指在进行教育活动时将理论知识与实践操作相结合，通过实践活动深化对理论知识的理解，同时在实践中检验和发展理论^[2]。思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用应当通过丰富多彩的体育活动，让学生在在实践中体验团队合作、公平竞争、遵守规则等思想政治教育的内涵，在潜移默化当中培养学生的实践能力和创新精神。

（四）科学性原则

科学性原则是指决策活动必须在决策科学理论的指导下，遵循科学决策的程序，运用科学思维方法来进行决策的决策行为准则。思想政治教育在初中体育教学中的开展应当遵循科学规律，结合学生的身心发展特点和认知规律制定科学合理的教学目标和内容；采用科学的教学方法和手段，确保思想政治教育具有有效性和针对性。

（五）系统性原则

系统性原则，也叫循序渐进原则，是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。思想政治教育在初中体育教学中应当形成系统，包括目标系统、内容系统、方法系统、评价系统等。各系统之间相互联系、相互作用，共同构成一个完整的思想政治教育体系。

三、思想政治教育在初中体育教学中的开展和应用的策略

（一）明确思政目标，融入体育课程

明确思政目标并与体育课程的具体内容、教学方法和评价体系相结合，可以确保思想政治教育在初中体育教学中的有效渗透和深入实施，使体育教学不再是单纯的身体锻炼，而是成为学生全面发展和健康成长的重要载体。

例如在“长跑”教学中，教师可以设定如下思政目标：通过长跑训练让学生体验并学会在面对困难和挑战时保持毅力，不轻言放弃；让学生按时按量完成训练计划，培养学生的自律意识和自我管理能力；在团队长跑或接力赛中让学生学会相互支持、鼓励和合作，共同达成教学目标。在此基础上，教师可以采用科学合理的手段将思政目标融入初中体育课程中的教学内容、教学方法和评价体系中^[3]。比如在进行教学内容设计的时候教师需要在教授基本的跑步技巧的同融入有关于长跑历史和著名长跑运动员的励志故事等内容，在潜移默化当中激发学生的学习兴趣 and 动力；设计不同难度和不同长度的长跑路线，让学生逐步挑战自我并体验从困难到克服的过程。又如在进行教学方法创新的时候教师可以采用分组教学法，即根据自己对学生的了解将其划分为不同水平的小组，以小组特点为依据制定个性化的训练计划，确保每位学生都能在适合自己的节奏下进步；引入游戏化教学法，通过设置“寻宝长跑”、“时间挑战赛”等趣味性的游戏活动让学生在在游戏中体验长跑的乐趣和培养团队合作精神。再如在进行评价体系构建的时候教师不仅要关注学生的长跑成绩，还要重视学生在训练过程中的态度、努力程度和团队协作表现；通过设立“进步之星”、“团队协作奖”等奖项表彰在长跑训练中表现出色或取得显著进步的学生和团队；鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养学生的自我反思能力和相互尊重、欣赏的品质。通过以上策略的实施可以将思政目标明确化并融入“长跑”教学中，使学生在提高身体素质的同时能够在思想品德、意志品质和社会责任感等方面得到全面发展。

（二）挖掘思政元素，丰富教学内容

在初中体育教学中挖掘思政元素并丰富教学内容是深化思想政治教育的重要途径。体育课程是身体活动的载体，是培养学生道德品质、价值观念和社会责任感的有效平台。通过深入挖掘体育教学中的思政元素，可以使学生在参与体育活动的同时受到潜移默化的思想政治教育。进行教学设计的时候教师要在关注体育技能的传

授的同时注重思政元素的融入,使教学内容更加丰富多彩且更具教育意义。

例如在教学“足球”的时候,教师可以挖掘足球运动中的“体育精神与拼搏意志”“规则意识与公平竞争”“团队协作与角色认同”“领导力与责任感”等思政元素,围绕其丰富教学内容。首先,足球被誉为“世界第一运动”,其激烈的对抗性和不确定性要求球员具备极高的拼搏精神和顽强的意志力。教师可以通过详细深入的讲述世界杯决赛中的逆转时刻等足球史上的经典战役丰富教学内容,让学生感受永不放弃和坚持到底的精神;通过模拟比赛中的逆境挑战,如比分落后时的反击训练,丰富教学内容的同时锻炼学生的抗压能力和逆境中的拼搏意志。其次,足球比赛有详尽的比赛规则,旨在保障比赛的公平性和有序性。教师可以在教学中强调规则的重要性,即不仅要在比赛中遵守规则,更要在日常生活中树立规则意识,尊重他人并遵守社会公德。即通过组织规则讲解、裁判模拟等活动丰富教学内容,让学生深刻理解规则背后的意义和培养公平竞争的价值观念。再次,足球是一项高度依赖团队协作的运动,每个球员在场上都有自己的角色和职责。教师可以通过团队战术分析和角色扮演等方式丰富教学内容并让学生理解团队中每个位置的重要性,学会在团队中发挥自己的优势并弥补他人的不足;通过团队训练和比赛丰富教学内容并增强学生的团队协作能力和集体荣誉感,让学生认识到个人的成功离不开团队的支持^[4]。最后,在足球队中队长或关键球员往往承担着领导角色,教师可以通过选拔队长和分配任务等方式丰富教学内容,培养学生的领导力和责任感,让学生学会在团队中承担责任、发号施令并带领队伍取得胜利。通过以上教学活动的设计和实施,教师不仅传授了体育技能还深入挖掘并融入了思政元素,使体育教成为了培养学生道德品质、价值观念和社会责任感的重要途径。

(三) 创新教学方法,提高教学效果

创新教学方法是提高教学效果和深化思想政治教育的重要途径,传统的教学方法往往侧重于技能的传授和动作的模仿,容易忽视学生的主体性和情感体验;新的教学方法注重学生的参与性、互动性和体验性,可以通过多样化的教学手段和教学策略激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生在轻松愉快的氛围中掌握体育技能并在潜移默化的思想政治教育,最大限度地提高体育教学的效果。

例如在教学“跳绳”的时候,教师可以通过创新教学方法提高教学效果并深化思想政治教育。教师可以设计“主题式跳绳挑战赛”,将传统的跳绳活动赋予新的

意义。比如以“传承文化,挑战自我”为主题,让每个小组在完成跳绳任务的同时围绕中国跳绳文化的某个方面(如历史起源、地域特色、民俗故事等)进行简短介绍或表演,在考验学生的跳绳技能的同时激发学生对中华优秀传统文化的兴趣与自豪感,实现体育与文化的双重教育。在比赛过程中教师可以设置“互助环节”,鼓励小组间在遇到困难时相互帮助、共同解决,以增强学生之间的友谊和信任并体现“团结就是力量”的思政理念。教师还可以通过观察学生的互动表现及时给予正面引导和反馈,以加强学生的团队协作精神和集体荣誉感。为了让学生深刻的理解规则意识和法治观念,教师可以模拟跳绳比赛的裁判工作,让学生轮流担任裁判角色,负责监督比赛过程、记录成绩并处理违规行为,亲身体验到规则的重要性以及遵守规则的必要性,从而在日常生活中也能自觉树立规则意识^[5]。此外,教师可以利用虚拟现实(VR)设备或增强现实(AR)技术等现代教学技术手段为学生创造沉浸式的跳绳体验,通过模拟不同场景下的跳绳挑战(如山林间、海滩边等)让学生在享受运动乐趣的同时感受到大自然的美丽与和谐,从而培养学生的环保意识和社会责任感。通过创新教学方法和融入思政元素,可以使“跳绳”教学变得更加生动有趣且富有教育意义,从而最大限度地提高体育教学的效果并深化思想政治教育。

结语

实施初中体育教学活动的时候教师不仅要重视相关知识及技能的教授,还需要采用科学合理的手段实施思想政治教育,培养及提升学生的价值观念及道德品质,以帮助学生成长为国家及社会所需要的人才。教师需要结合实际情况进行不断的探索和实践,将思想政治教育巧妙地融入体育教学的每一个环节,让学生在挥洒汗水、挑战自我的同时也能接受思想政治教育,形成坚韧不拔的品格、团结协作的精神和积极向上的态度。

参考文献

- [1] 陈颖迪.南京市初中体育教学中渗透思政教育的探究[D].南京体育学院,2022.
- [2] 胡忠东.淮北市初中体育课程思政开展现状及优化策略[D].淮北师范大学,2022.
- [3] 邓永静.“课程思政”理念在新乡市区初中体育教学中的融入实践研究[D].河南师范大学,2022.
- [4] 邱洪明.课程思政视域下初中体育课堂教学的优化路径[J].新智慧,2021,(27):58-60.
- [5] 卢亚男.初中体育教学中的德育渗透研究[D].华南理工大学,2021.