

数字化转型背景下的初中英语教学模式研究

王晨

十堰市东风第三中学

摘要：随着数字化转型的浪潮席卷全球，互联网与数字通讯技术在我国获得了前所未有的迅猛发展，不仅推动了相关产业的不断壮大，还引领了新媒体的崛起。这一变革对教育领域产生了深远影响，尤其在初中英语教学方面。面对新时代的挑战，初中英语教学必须与时俱进，积极探索创新路。本研究旨在深入探讨数字化转型背景下的初中英语教学创新路径，通过运用现代化的多媒体教学设备，营造信息化的教学环境，以期有效提升教学效率，促进学生的全面发展，为培养具备国际视野和跨文化交际能力的新时代人才贡献力量。

关键词：数字化教学；英语教学；核心素养；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.169

一、数字化转型背景下的初中英语教学模式的内涵

要深入理解数字化转型背景下的初中英语教学模式，我们首先需要明确数字化转型在这一教育领域中的本质和意义。对于初中英语教学而言，数字化转型不仅仅是简单地在教学过程中使用数字技术，而是利用先进的信息技术手段，全面数字化初中英语的教学内容、教学方法、教学管理以及教学评价，推动教育走向智能化、信息化和互联网化。这种转型并非只是将数字技术应用于课堂教学，而是通过数字技术的赋能，对教学资源、教学模式、教学空间以及教学评价进行全面的创新、变革和重构。这种新型的教学模式，融合了物理空间、社会空间和数字空间，构建了一个跨班级、跨年级、跨学科的学习共同体，实现了教育规模化和个性化的有机结合。这不仅使教学更加个性化、管理更加精细化，还使得育人更加科学化。值得注意的是，初中英语教学的数字化转型，其核心是以学生的学习和发展为本，旨在满足学习者的需求，并培养出既具备英语专业知识与技能，又拥有自主学习能力和创新思维能力和终身学习能力的新时代复合型人才。

二、数字化背景下初中教学模式架构

英语作为初中教育体系中至关重要的课程，对学生的语言能力和未来发展具有显著影响。在这一时代背景下，构建数字化转型背景下的初中英语教学模式显得尤为重要，这不仅具有巨大的现实需求，还展现出了广阔的应用前景。

（一）数字化转型背景下初中英语教学模式的关系分析

1. 初中英语教师与数字化教学平台的互动关系。数

字化教学平台为初中英语教师提供了一个发布和整合各类教学资源的有效途径，包括课程概述、教学大纲、关键难点、微课视频、分层次作业以及作业辅导材料等。通过这个平台，教师能够创设问题情境，与学生进行互动交流，及时回答学生的疑问，关注学生的学习进展，从而提升教学的质量与效率。同时，教师还可以通过观摩其他优秀初中教师和国家级教师的教学实践，学习和吸收世界级教学团队的先进教学方法和魅力。这种比较和反思使得教师能够在专业知识、教学技能和教育素养等方面发现并弥补自身的不足，推动自我在教学和学习中全面提升和进步。

2. 学习者与数字化教学平台的互动关系。在数字化转型背景下，初中英语教学的模式发生了显著变化。传统的教学模式中，学生的学习时间、内容和进度往往受限于固定的教学场所、地域以及严格的教学安排。然而，在数字化学习平台的助力下，初中英语教学的空间与范围得到了极大的扩展。现在，学生可以根据自身的兴趣和爱好选择英语学习的具体内容，比如特定的主题、文化或语法点。

3. 课程设计者与数字化教学平台的互动关系。数字化转型背景下的初中英语教学，以其开放性和大规模性特点，积累了与课堂教学紧密相关的大量数据。这些数据成为了研究者们探索初中英语教学规律、优化教学策略的重要依据。研究者们通过对教师、学生在线上与线下交流、讨论、学习过程中的教学信息、行为、特征进行深入分析，不仅发现了许多新的教学现象，还总结和凝练了适用于数字化转型背景下的初中英语教学理论。在数字化转型背景下的初中英语教学中，教师和学生不

再是单纯的教学者和学习者，他们通过角色互换和多重体验，积极参与到教学研究中来，与研究者们共同推动初中英语教学的发展。

（二）数字化转型背景下的初中英语教学模式框架设计

在数字化转型背景下，初中英语教学正经历着前所未有的变革。随着新媒体技术与教育的深度融合，碎片化学习、翻转课堂、混合教学等多样化学习方式逐渐涌现，极大地推动并丰富了初中英语教学的资源整合与利用。借助新媒体技术的支持，大量优质的数字资源得以满足学习者的个性化需求。我们应当充分发挥现有网络教学平台和已建设教学资源的作用，以推动教学模式和学生学习方式的转变。具体而言，应以网络教学平台为基础，整合各种课程资源；同时，采用翻转课堂、混合学习等现代教学方法，构建出数字化转型背景下初中英语教学的信息化课堂框架。这一框架的构建，旨在提高学生的英语学习效果，培养他们的自主学习能力，以适应新媒体时代的发展需求。

1. 数字化教学资源

在数字化转型的背景下，我国初中英语教育的教育信息化资源建设已经从早期的精品课程、共享课以及视频公开课逐渐转向微课和慕课的开发。在网络平台上，初中英语教师通过引入高质量的MOOC课程资源、开发具有本土化特色的网络课程和微课视频资源，或对学校现有的精品资源共享课程进行转型升级，以满足信息化课堂的需求。这些资源在不断发展的过程中，将逐步形成适应中国教育环境的翻转课堂所需的教学资源。

2. 数字化教学平台

在数字化转型的背景下，初中英语教学领域因新媒体的广泛应用而经历了显著的变革。基于数字网络技术，各种传播技术的重新组合和融合，促使传统的单一媒体形态演变为全媒体形态，极大地拓宽了初中英语信息化教学的可能性。在这种信息化课堂环境中，教师借助网络教学平台和移动终端等新媒体技术，有效地向学生传递教学内容；学生也能利用这些技术与教师进行实时互动。此外，学生之间可以通过微博、微信、QQ、网络论坛等新媒体工具来进行协作和交流，共同促进知识的构建。更为重要的是，在教育者和学习者使用各种媒体和设备进行学习工作时，这些新媒体和设备的交互性特征使得信息能在人与机器之间自由流通，从而形成深度

的交互作用。因此，可以断言，若无新媒体技术的支持，初中英语的信息化教学将难以得以实施。

3. 支持个性化学习的初中英语教学方法

在数字化转型的背景下，初中英语教学已突破传统的时间、空间和地点的限制。教师利用教育技术在课前精心制作短小精悍的微课视频，使学生能够在课外或新课前进行自主学习，从而实施翻转课堂的教学模式。在课堂内部，教师基于网络平台所提供的学生学习数据进行深入分析，据此为学生提供个性化的指导，并组织目标明确的讨论和讲解活动。课后，学生通过协作完成作业并能够在线与教师及同学进行互动交流，同时教师也提供在线辅导服务。此外，通过自动化的人机程序，教师可以有效地监督和提醒学生的学习进度和任务。这样的教学环境不仅使学习者能够自主选择学习内容和控制学习节奏，而且实现了从被动接受知识到主动探索知识的转变。这种教学模式的实施，进一步促进了注重个性化学习的混合教学模式的发展。

（1）网络教学平台：初中英语数字化教学的关键载体

在数字化转型的背景下，初中英语教学中混合式教学模式的有效实施显著依赖于网络平台的支持。教师可选择已有的功能稳定、用户界面友好的网络课程平台或精品资源共享课网站作为教学基础，并对其进行定制化设计及定期维护，以适应教学需求。这些平台的核心是数字化资源，其中每一门课程均为独立单元。这种基于数字化的教学模式不仅显著提高了教学效率，而且为学生提供了更为灵活和个性化的学习路径。通过这种方式，混合式教学模式有效地整合了实体课堂教学与网络教学的优势，促进了教育资源的最优配置和学习效果的最大化。

（2）课前导学：初中英语数字化教学中的任务发布与问题引出

在数字化转型的背景下，初中英语教学中的课前导学环节显得尤为关键。在此环节中，教师不仅扮演课程资源的创建者和整合者的角色，而且负责设计“SPOC翻转课堂”的教学内容及其进度。学生则作为“翻转课堂”的积极参与者，担任执行者的职责。在课前阶段，教师将发布具体的学习任务，并向学生推送相关的学习资源。学生能够通过网络平台自主选择各种优质资源进行线上学习。通过观看微视频，学生不仅能够提前了解课堂的

主要内容,还能在学习过程中识别并记录下可能的疑问,从而为课堂上的深入学习和讨论做好充分的准备。这种课前导学的模式极大地激发了学生的学习兴趣,提升了他们的自主学习能力,并为他们在后续课堂学习中打下了坚实的基础。通过这样的教学策略,教师和学生能够更高效地利用课堂时间,实现教学和学习效果的最大化。

(3) 课堂研学:初中英语数字化课堂中的项目驱动与知识理解

在初中英语的数字化课堂中,教师扮演着教学活动的指导者和促进者的关键角色。他们不仅为学生提供个性化的指导,还组织分组研讨,开展项目训练,并共同解决遇到的难题,同时及时反馈课堂中出现的问题。与传统的教学模式相比,数字化课堂教学方法从单一的理论讲授转向了更加多样化的协作、探究、讨论和互动。在这一过程中,教师作为“SPOC 翻转课堂”的主导者,根据学生的实际学习情况,对知识点进行系统的总结和归纳,并设计新的学习任务。学生则通过实践操作,进一步理解和内化所学的知识。这种教学模式不仅能够显著激发学生的学习兴趣,还能提高他们的自主学习能力和问题解决能力,从而更有效地理解和掌握英语知识。通过这种方式,数字化课堂促进了学生英语学习的深度和广度,提升了教学的整体效果。

(4) 课后练学:初中英语数字化教学的课后巩固与知识运用

在数字化转型的背景下,初中英语教学中的课后练习环节成为巩固和提升学生学习成果的关键。在此阶段,教师扮演辅助者的角色,通过布置课后作业和实施课后测试来帮助学生评估和巩固所学知识。根据学生的作业完成情况,教师挑选优秀的学生作品在网络平台上展示和分享,这不仅是对学生的肯定和鼓励,也能激发其他学生的学习热情和竞争意识。此外,教师还会针对性地提供辅导和评价,解决学生在课后练习中遇到的问题,进一步提升学习效果。在教师的辅导下,以及通过小组内外的协作交流,学生能更有效地巩固和提升前期所学的知识,并为后续学习阶段做好准备。这种课后练习的模式不仅有助于提升学生的英语水平,还能培养他们的自主学习能力和团队协作精神。

结语

在“互联网+”环境下,面对层出不穷的新型教育

资源和多元化的教学方式,初中英语教师们面临着如何选择和整合这些资源的挑战,以确保在信息的海洋中稳健前行。本文基于初中英语数字化教学模型的构建,试图打破传统的教学方式,为课堂教学注入新的活力。通过网络平台、新媒体技术和新兴教育资源的充分利用,我们最大限度地发挥了翻转课堂教学模式的潜力,从而显著提高了课堂教学效果。本文的教学模型,虽可为广大教育工作者提供参考,但具体的实施方法仍需一线教师根据实际情况进行灵活调整。这需要教师们发挥自己的创造力和教学能力,提升自身的信息素养,以更好地服务于教学,帮助学生更有效地利用信息资源,进而提高学习效果。总体而言,提高初中英语信息化教学的有效性是至关重要的,这值得教育工作者进行长期的探索和研究。为了实现成功的转型,我们需要关注数字资源的供给、教学方式的转变以及教学评价的重构等关键环节。初中英语教学的数字化转型是一个动态且持续探索的过程。通过数字技术与初中英语教学的深度融合,我们可以构建一个更加高效、开放、灵活且个性化的教学环境。这不仅是实现新时代初中英语教学目标的关键,也是推动教育现代化、实现教育可持续发展的重要途径。我们坚信,在数字化转型的推动下,初中英语教学将迎来更加美好的未来。

参考文献

- [1] 卢国维. 数字化赋能思政课教学的风险识别与防控[J]. 中学政治教学参考, 2024(15): 43-45.
- [2] 陈永堂, 艾兴. 数智化教学生态的内涵、特征与实践要求[J/OL]. 学术探索: 1-9[2024-05-07]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/53.1148.C.20240410.0937.032.html>.
- [3] 陈恩伦, 吴南中. 数字化技术赋能教师有意义评价的逻辑架构与生成机制[J]. 中国远程教育, 2024, 44(04): 69-80.
- [4] 黄铭心. 思想政治教育数字化转型视域下数字身份的构建[J]. 思想理论教育, 2024(04): 89-94.
- [5] 朱珂, 张斌辉, 张瑾. 教育数字化转型中师生主体性的缺失风险与复归策略[J]. 电化教育研究, 2024, 45(04): 52-58.

作者简介:王晨(1997.10-),女,汉族,湖北十堰人,本科,初级,研究方向:英语教育教学。