

# 体德共融：初中体育的育人之道

刘萍

江西省樟树市第二中学

**摘要：**在当前的时代背景下，素质教育正不断取代应试教育，成为了教育的主要发展方向，在素质教育的不断发展下，越来越多教师开始注重德育教育的渗透，并通过教学方法的创新与优化，让德育能够更加充分、合理的融入到课堂中，进而给学生一个更为良好的学习体验，实现自身德育素养的整体性提升。因此，本文就初中体育课堂中德育教育的渗透进行研究，并针对实际教学状况，构建出更为丰富的教学策略，进而让学生的体育学习更加的高效，从而实现综合能力的培养。

**关键词：**初中体育；德育教育；融合教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.104

## 引言

初中阶段是学生人生的一个转折点，它将经历学生中的一个难关——中考，在进行体育教学的过程中，教师要做到既能提高学生的身体素质，也要保证学生的心理健康。将德育教育渗透进初中体育课堂的教学，能够帮助学生更好的锻炼身体素质，同时，还能够培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义新型人才。对此，教师就需要对体育课程的教学策略进行充分的研究与创新，能够尽可能去满足学生的学习需求，并仅以锻炼学生的综合素养能力。对此，本文有以下几点看法。

### 一、初中体育渗透德育教育的意义

#### （一）促进学生身心健康发展

通过体育这门课程的开展，它能够使学生进行体育运动的过程，不断去增强学生自身的身体素质，同时，还可以此去实现学生身心健康的发展，以更好地促进学生的成长。而基于德育教育的不断渗透，教师就可对教学方式适当的优化，能够在体育课堂中，通过培养学生的意志品质和心理素质，从而使他们在面对困难和挫折时更加坚韧不拔，并让学生在锻炼中学会自我调整，增强他们的自信心，提升心理承受能力，从而为今后的学习和生活打下坚实的基础。

#### （二）培养团队协作精神

对于初中体育活动的开展来说，它主要是以团队项目为主，通过这些体育活动的设计，学生就可在参与的过程中，间接地实现自身合作与沟通能力的整体性提升，从而实现自身团队协作精神的培养。而在德育教育的渗透下，学生不仅能够能够在体育课堂中学会如何与他人之间进行合作，同时，还可充分地认识到集体的力量和责任感，进而可以逐步增强学生的集体意识。对于这种团队精神

的培养来说，它对于学生未来的人际交往和社会适应能力具有非常重要的作用。

#### （三）树立正确价值观

初中阶段是学生成长和发展的关键时期，也是学生价值观不断成型的主要过程，教师必须要重视这一阶段的教育，以更好地促进学生的发展。对于体育教学中德育教育的渗透来说，它就可以实现学生正确价值观的树立。在实际的教学过程中，通过体育竞赛等活动的组织，学生就能够体会到公平竞争的重要性，明白胜负并不是唯一的目标，而是过程中的努力和坚持。在德育的引导下，学生就可更好地理解尊重、诚信、友爱等核心价值观，从而促进良好道德风尚的形成，为其今后的成长奠定道德基础。

#### （四）增强社会责任感

在体育的教育过程中，教师不仅要去关注学生个人能力的提高，同时，还要去强调学生对社会的责任与奉献，能够逐步去增强学生的社会责任感，实现更加高效的教学。对于体育课堂中德育教育的渗透来说，教师就可以引导学生去关注社会中所存在的问题，并引导学生对其进行实践性的学习讨论，从而逐步去培养他们的社会责任感。通过组织公益活动、志愿服务等，学生在实践中感受到帮助他人的意义，从而激发他们参与社会事务的积极性，增强其对社会的认同感和责任感，培养出有担当、有作为的新时代青年。

## 二、初中体育德育教育所存在的问题

### （一）重技能轻德育

在当前教育背景下，教师往往会更加注重学生的应试成绩，而对于体育课程，往往就会针对学生运动技能和身体素质的提升，从而忽略了德育教育的渗透，导致学生的成长受到抑制。在实质的教学过程中，很多教师

在进行课程内容的设计时，都会侧重于技术的训练和比赛成绩，从而导致学生在体育活动中缺乏对团队合作、规则意识和公平竞争等德育价值的理解和培养。而这就会使学生在锻炼身体的过程中，很难形成良好的道德品质，从而影响他们全面发展。

### （二）德育内容缺乏系统性

在实际教学中的过程，对于德育教育内容的渗透来说，往往会存在系统性和连贯性的缺乏，从而就会给学生的学习带来很大的抑制性。同时，很多体育教师在进行体育知识和技能的教学中，并未将德育内容与体育知识进行整合，在这个现象下，就会导致学生在实践的过程中，无法去形成系统的道德意识，从而给学生的成长带来一定的抑制。例如，虽然可以在运动中强调规则和尊重，但教师未能在每节课中持续强化这些理念，造成学生对德育的理解零散而肤浅。

### （三）教师德育意识不足

随着教育的不断发展，越来越多教师开始注重德育教育的渗透，并对此设计出了更加高效的教学方式，以实现学生学习素养的全方面提升。而在实际的体育教学中，仍有一部分体育教师在德育教育方面的意识和能力不足，他们会由于缺乏明确的德育教育目标和相应的教学策略，从而使体育课堂中德育渗透的不足，进而给学生的成长带来很大的影响。对于这个现象来说。在进行体育的实质教学过程中，教师就需要通过体育活动引导学生树立正确的价值观和人生观，更好地实现综合素质能力的培养。

## 三、初中体育渗透德育教育的教学策略分析

在德育教育的渗透下，教师必须要摆脱以往教学所带来的各种局限性认知，能够基于已有的教学方式，并结合体育课堂的实际情况，通过更加科学、合理的方法，以此让德育充分的融入到体育课堂中，使学生的学习因此变得更加高效。对此，本文就通过五种教学策略进行研究，并基于实际的初中体育教育内容进行举例，从而让德育教育内容更为充分、合理的渗透到课堂中，能够让学生在体育课堂的学习中有着更加良好的学习体验，并进一步实现自身综合素质能力的发展。

### （一）通过体育运动，锻炼顽强意志

伴随着社会经济的飞速发展，人们的生活水平在不断的改善和提升，但随之而来的就是越来越多的学生因为缺乏生活上的磨难，他们的意志力就会变得非常薄弱，从而就会导致学生只要遇到一些困难就会怨声不断，只

会拖延下去甚至放弃解决。对于这个现象来说，就会对学生的成长带来很大的抑制，所以，教师就需要对此进行优化，能够以体育运动的实际开展，对学生的顽强意志展开锻炼，从而能够将德育真正地融入课堂中，进而可以使学生的成长更加的高效。

比如，对于“田径”这部分内容的教学来说，在跑步、跳远和投掷等田径项目的教学中，教师就可以设计一系列逐步提高难度的训练任务，鼓励学生面对挑战，不断尝试和超越自我。在这个过程中，学生不仅学习到了田径技能，更重要的是学会了在困难面前不放弃，勇于挑战自我极限的精神。例如，在跑步训练中，通过设置个人与团队目标，强化学生在达成目标过程中的自我管理和自我激励能力，使其在追求速度和耐力的同时，也学会了坚持和毅力的重要性。通过这样的教学，不仅提高了学生的体育技能，更重要的是通过体育运动，培养了学生的顽强意志和良好的道德品质，为其今后面对生活中的各种挑战打下了坚实的基础。

### （二）组织教学活动，形成合作意识

合作意识是每一个学生都需要具备的基础能力，尤其是对于体育这门课程来说，只有在合作的基础上，才能够让学生的体育学习有着更加良好的体验感，进而进一步实现学生体育综合素养能力的发展。而在这个基础上，对于初中体育课堂中德育教育的渗透来说，教师就可以通过体育教学活动组织，并在这个体育活动中引导学生对其进行合作性的学习，能够让学生在这个过程中，有着更加良好的体育学习体验，并不断实现学生德育素养的全面提升，促进体育教育的发展。

比如，对于“足球”这部分内容的教学来说，在实际课堂上，教师可以通过小组对抗赛的形式，让学生在实践中学习和理解足球比赛中的基本规则和技术，如传球、控球、射门等。在这个过程中，教师需要向每一个学生强调自己的角色和责任，从而可以促进学生之间的沟通和协作。同时，教师还可以去设置一个特定的任务，如“最佳团队协作奖”，并以此来鼓励学生在比赛中充分地展现出团队精神和集体荣誉感。此外，还可通过反思会议的方式，引导学生讨论如何通过团队合作来解决比赛中遇到的问题，以及如何在团队中发挥自己的长处。通过这样的教学方式，不仅能够提高学生的足球技能，也培养了他们的合作意识和社会责任感，是德育教育理念的有效实践。

### （三）进行友谊比赛，深化生生友谊

在实际的体育教学过程中，教师可以充分去挖掘体育学科本身所具有的竞争性，并在其中融入德育教育。而对于初中阶段的学生来说，他们正处于活泼的时期，但有一部分学生由于自身性格的原因，他们很难与其他学生之间存在深厚的友谊，而这就会对学生的成长带来一定的抑制。所以，教师就可以基于德育教育的渗透，能够就体育课堂组织一场友谊比赛，通过这场比赛去增强学生之间的交流与互动，从而使他们的友谊变得更加的深厚，实现学生更加高效的发展。

比如，对于“篮球”这部分内容的教学来说，篮球教学不仅仅关注于技能的传授和运动的享受，更是一个深化生生间友谊，培养团队协作精神的绝佳机会。在体育教学中，教师可以组织学生进行友谊比赛，它不仅能够让学生在比赛中实践篮球技能，更重要的是通过比赛让他们学会尊重、合作与公平竞争。在友谊比赛的组织中，教师可以先对学生进行分组，保证每个队伍的实力尽可能均衡，以促进比赛的公平性。比赛前，教师应强调比赛的目的是加深友谊而非简单的胜负，鼓励学生展现团队协作精神，互帮互助，尊重对手。在比赛过程中，除了指导篮球技巧，教师更是角色模范，通过自己的行为传达尊重与公正的重要性。

### （四）积极鼓励学生，激发学生信心

不论是哪一门课程，当学生具备强烈的学习信心时，往往就会更加自信地参与到课堂学习中，同时，在这个基础上，还能够使学生有着更加良好的学习体验，进而实现更为高效的教育，促进学生能力的发展。所以，基于这个特点来说，对于初中体育课堂中德育教育的渗透来说，教师就需要去积极地鼓励学生，能够让学生感受到自己的成长与进步，从而对自己的学习充满信心，以更为积极、主动地投入到体育课堂的学习中，更进一步的实现学生德育素养的能力的全面提升。

比如，对于“排球”这部分内容的教学来说，教师在进行基础排球技能的教学时，例如发球、接球和扣击等过程，教师不仅需要去重视技能的传授，同时还应注重积极鼓励学生，能够激发他们的学习兴趣和自信心，以实现更加积极、自主的学习。具体来说，当学生在学习发球时，教师可以强调“每一个精准的发球都是团队成功的基石”，从而让学生理解团队协作的重要性，并鼓励他们在练习中相互支持，共同进步。在训练和比赛中，教师应当鼓励学生表现出体育精神，如公平竞争和尊重

对手，这些都是德育教育的重要组成部分。通过这种方式，学生不仅学会了排球技巧，更重要的是学会了如何在体育活动中展现良好的道德品质和社会责任感。

### （五）完善德育评价，促进学生发展

在体育课堂上，教师也要注重与学生之间的互动。通过双方共同努力，才能够实现教学目标。教师在教学过程中也需要注重观察学生，把握学生的想法。接着，通过激励性的评价来推动学生不断成长。在实际评价的过程中，教师需要健全德育评价，把握好度，为学生提供有价值的建议。所以，教师就需要对此方面进行研究，能够让德育评价更为充分的融入到体育课堂中，从而让学生的成长与发展更加的科学，以更进一步的实现学生综合素养能力的提升。

比如，对于“羽毛球”这部分内容的教学来说，在讲解羽毛球的基本技巧——如发球、步伐移动和击球技术时，教师可以强调诚信和公平竞争的重要性。在比赛中，学生应当自觉遵守规则，不仅在比分清楚时承认对方的得分，也在界线判定模糊时主动寻求公正的解决方式。此外，通过团队配合和双打比赛，强化学生的团队协作意识和相互支持的精神，使他们在比赛中学会尊重对手，关心队友，展现出积极向上的竞技精神。评价体系不仅衡量学生的运动技能，更重视他们在体育活动中展示的道德行为和团队合作能力，从而促进学生全面发展。通过这样的教学和评价方式，对于羽毛球课程的开展来说，不仅能够有效传授体育技能，还可使德育教育更为充分的落实。

### 结语

总之，在体育教学中渗透德育，可以更好地培养学生高尚的思想品德，并让学生保持一个健康的身体和良好的心理素质，从而能够使其成为当今和谐社会中的合格人才。而对于当前初中体育教学开展的过程中，教师必须要重视德育教育的渗透，能够认识到德育教育的重要意义，并分析当前初中体育教学现状，从而创设出多样化、趣味化的教学方式，让德育更为充分的融入到课堂当中，能够使学生有一个良好的课堂学习体验，进而促进学生自身综合能力的激发。

### 参考文献

- [1] 余芳雄. 浅谈初中体育教学中的德育渗透 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (24): 123-124.
- [2] 苏彬. 德育在初中体育课堂教学中的有效渗透 [J]. 亚太教育, 2022, (01): 94-96.