

# 初中道德与法治教学与学生日常行为规范的融合实践

褚雪猛

云南省昆明市官渡区昆一中学致学校

**摘要：**随着新课程改革的不断深入，初中道德与法治教学与学生日常行为规范的融合显得愈发重要。本文旨在探讨如何将道德与法治教学有效融入学生的日常行为规范中，以提高学生的道德素养和法律意识，促进其全面发展。本文通过文献分析、实地调查与教学实践相结合的方法，对融合实践进行了深入研究，并提出了相应的实施策略与建议。

**关键词：**道德与法治；日常行为规范；融合实践；初中教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.108

## 引言

在当今社会，随着科技的迅猛发展和信息的快速传播，青少年面临着前所未有的挑战与诱惑。培养他们的道德素养和法律意识，不仅是教育的使命，更是社会的期待。初中阶段，正值学生身心发展的关键时期，他们的思想观念、行为习惯逐渐定型。因此，将道德与法治教学深入融入学生的日常行为规范之中，显得尤为重要。这样的融合不仅能够帮助学生树立正确的价值观和人生观，还能够增强他们的法治意识，使其在日常生活中自觉遵守道德规范，成为遵纪守法的好公民。通过这一融合实践，我们旨在为学生的全面发展奠定坚实基础，为社会培养出既有道德情操又具备法律素养的优秀人才。

## 一、初中道德与法治教学的现状与挑战

### （一）初中道德与法治教学的现状

当前，初中道德与法治教学已经引起了教育界的广泛关注，并在一定程度上取得了积极成效。许多学校都将道德与法治课程作为必修内容，旨在通过系统的课堂教学，向学生传授道德理念和法律知识。在教学方式上，虽然传统的讲授式教学仍然占据主导地位，但也有不少教师开始尝试引入案例分析、小组讨论等更为互动的教学方法，以提高学生的学习兴趣。此外，随着新媒体技术的发展，道德与法治教育也逐渐拓展到线上平台，通过网络课程、教育视频等形式，为学生提供更加多样化的学习资源。同时，一些学校还积极组织道德与法治主题的教育活动，如法治知识竞赛、模拟法庭等，以期通过实践活动加深学生对道德与法治的理解。然而，尽管道德与法治教学在形式上呈现出多样化的趋势，但在实际教学效果上，仍存在一定的局限性。比如，部分学生对道德与法治课程的兴趣不高，认为课程内容与现实生活脱节，难以产生共鸣。

### （二）初中道德与法治教学面临的挑战

初中道德与法治教学在取得一定成效的同时，也面临着多方面的挑战。首先，传统的教学方式往往过于强调知识的灌输，而忽视了对学生实际行为的培养和引导。这种“重知识轻实践”的教学模式，导致学生虽然能够背诵道德规范和法律条文，但在日常生活中却难以将这些知识转化为实际行动。其次，学生日常行为规范的教育往往停留在表面层次，缺乏与道德与法治教学的有机结合。一些学校虽然制定了详细的学生行为规范，但在执行过程中却缺乏有效的监督和激励机制，使得这些规范成为一纸空文。同时，由于行为规范教育与道德与法治教学相互割裂，学生在面对实际道德问题时，往往难以运用所学的法律知识进行分析和判断。此外，社会环境的复杂多变也给初中道德与法治教学带来了不小的挑战。随着网络信息的泛滥和多元文化的冲击，青少年面临着越来越多的道德困惑和价值冲突。如何在这样的社会背景下，引导学生树立正确的道德观念和法律知识，成为当前道德与法治教学亟待解决的问题。同时，部分学生家庭教育的缺失或不足，也加大了学校在道德与法治教育方面的难度。

## 二、道德与法治教学与学生日常行为规范的融合策略

### （一）教学内容与生活实例相结合

在初中道德与法治教学中，将教学内容与生活实例紧密结合，是一种高效且富有实际意义的教学方法。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解和应用所学知识。首先，将道德与法治理论与生活实例相结合，有助于学生加深对道德规范和法律条款的理解。教师在教学过程中，可以选取一些贴近学生生活、具有代表性的案例，引导学生进行分析和讨论。

例如,在讲解“诚实守信”这一道德规范时,可以结合学生日常生活中遇到的诚信问题,如考试作弊、抄袭作业等,让学生认识到诚信的重要性及其对个人和社会的影响。同样,在法律知识方面,教师可以通过分析真实的法律案例,帮助学生理解法律条文的含义和应用场景,提高他们的法律意识。其次,鼓励学生将所学知识应用于日常生活中,能够培养其解决实际问题的能力。道德与法治课程的学习,不仅仅是为了应付考试,更重要的是让学生能够在实际生活中运用所学知识,解决遇到的问题。因此,教师在教学过程中,应注重培养学生的实践能力。例如,可以布置一些与课程内容相关的实践作业,如调查身边的道德现象、分析法律案例等,让学生在实践中加深对知识的理解和应用。同时,教师还可以鼓励学生积极参与社会公益活动,如志愿者服务、法治宣传等,让他们在实践中体验道德与法治的力量,增强社会责任感。为了实现教学内容与生活实例的有效结合,教师需要不断更新教学资源,关注社会热点和时事新闻,以便及时将最新的案例引入教学中。同时,教师还应注重提升自身的专业素养和教学能力,以便更好地引导学生进行分析和讨论,提高他们的思维能力和解决问题的能力。

### (二) 开展丰富多彩的实践活动

实践活动是初中道德与法治教学中不可或缺的一部分。通过组织丰富多彩的实践活动,可以让学生亲身参与、体验道德与法治的重要性,从而更加深入地理解和践行相关知识。首先,实践活动能够增强学生的法律意识。在模拟法庭、法治辩论等活动中,学生可以扮演不同的法律角色,亲身体验法律的庄严和权威。这些活动不仅能够帮助学生了解法律程序和法治精神,还能让他们意识到法律在维护社会秩序和保障公民权益方面的重要作用。通过实践,学生将更加自觉地遵守法律,积极维护法治环境。其次,实践活动有助于学生在实际行动中践行道德规范。主题班会、志愿服务等活动为学生提供了践行道德规范的平台。在这些活动中,学生可以学习如何与他人合作、如何关爱他人、如何承担责任等道德行为。通过实践,学生将道德规范内化为自己的行为准则,形成良好的道德品质和行为习惯。此外,实践活动还能够培养学生的社会责任感和公民意识。在参与社会实践活动的过程中,学生将接触到更多的社会问题和现实挑战。面对这些问题,学生需要运用所学的道德与法治知识进行分析和解决,从而培养他们的社会责任感和解决问题的能力。同时,通过实践活动,学生将更加明确自己作为公民的权利和义务,积极履行公民责任,为社会的和谐与发展贡献力量。为了确保实践活动的有效性和安全

性,教师需要提前做好充分的准备工作。包括选择合适的活动形式和内容、制定详细的活动计划和安全预案、争取学校和家长的支持与配合等。同时,在活动过程中,教师还需要密切关注学生的表现和反应,及时调整活动策略和方法,以确保活动能够顺利进行并取得预期效果。

### (三) 注重家校合作与社区支持

在初中道德与法治教育中,家校合作与社区支持扮演着至关重要的角色。家庭是学生成长的摇篮,而社区则是学生接触社会、实践道德法治理念的重要场所。因此,注重家校合作与社区支持,对于提升学生的道德素养和法律意识具有深远的意义。首先,家校合作能够为学生营造一个良好的道德与法治教育环境。家庭教育和学校教育相互补充、相互促进。家长在孩子的道德养成和法律意识培养方面起着举足轻重的作用。通过家校合作,教师可以与家长共同关注学生的道德成长,及时发现并解决学生在成长过程中遇到的问题。同时,家长也可以积极参与学校的道德与法治教育活动,如家长会、座谈会等,了解学校的教育理念和教学计划,从而更好地配合学校的教育工作。其次,社区支持能够为学生提供更广阔的实践平台。社区是学生生活的重要组成部分,也是他们实践道德法治理念的重要场所。通过与社区合作,学校可以组织学生参与各种社会实践活动,如社区服务、法治宣传等。这些活动不仅能够让学生亲身体验到道德与法治在社会生活中的实际应用,还能够培养他们的社会责任感和公民意识。同时,社区资源也可以为学校提供丰富的教学素材和案例,帮助教师更好地开展道德与法治教学。为了实现有效的家校合作与社区支持,学校需要积极与家长和社区建立良好的沟通机制。通过定期的家长会、家访等活动,加强与家长的交流与合作;通过社区联席会议、共建活动等方式,与社区建立良好的合作关系。同时,学校还应充分利用现代信息技术手段,如家长微信群、学校公众号等,及时发布学校新闻、教育动态等信息,让家长和社区更加了解学校的教育工作,从而更加积极地参与其中。

## 三、融合实践的具体措施

### (一) 制定明确的行为规范标准

在初中阶段,学生的行为习惯和道德观念正处于形成的关键时期。为了有效引导学生树立良好的道德品质和法治意识,学校应当制定明确的学生日常行为规范标准。这些标准不仅有助于规范学生的行为,更是与道德与法治教学内容相衔接,形成教育合力的重要一环。首先,学校需从课堂纪律、校园礼仪、社会公德等多个方面入手,制定全面且具体的行为规范标准。课堂纪律方面,

明确要求学生遵守上课时间、保持课堂安静、尊重师长、认真听讲等,以营造良好的学习氛围。校园礼仪方面,规定学生应礼貌待人、友爱同学、尊重他人隐私等,以构建和谐的人际关系。社会公德方面,则强调学生应遵守公共秩序、爱护公共设施、保护环境等,以培养其社会责任感。其次,制定行为规范标准时,学校应充分考虑学生的年龄特点和认知水平,确保标准的合理性和可行性。同时,还需注重与时俱进,根据社会发展和学生需求的变化,适时调整和完善标准内容。最后,学校应将行为规范标准与道德与法治教学内容紧密结合,使学生在理论学习的同时,能够明确了解具体行为要求,从而更好地将道德法治观念内化为自身行为准则。为此,学校可以在道德与法治课程中专门设置行为规范教育环节,通过案例分析、情境模拟等方式,引导学生深入理解并践行行为规范。

### (二) 加强师资培训与课程研发

为提高初中道德与法治教学与学生日常行为规范融合实践的效果,加强师资培训与课程研发显得尤为重要。教师作为教育教学的主体,其专业素养和教学能力直接影响融合实践的质量。因此,学校应重视对教师的道德与法治教育培训,不断提升其教育教学水平。在师资培训方面,学校可以定期组织道德与法治教师参加专业培训课程,学习先进的教育理念和教学方法。同时,鼓励教师之间开展教学研讨和交流活动,分享教学经验,共同解决教学中遇到的问题。此外,学校还可以邀请相关领域的专家学者进行讲座或指导,为教师提供更为广阔的学习平台。在课程研发方面,学校应鼓励道德与法治教师积极参与课程研发工作,不断完善课程体系。教师可以根据学生的实际情况和需求,结合时事热点和社会现象,开发具有针对性的教学内容。同时,注重创新教学方法和手段,如采用案例教学、情境教学等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,学校还可以加强与其他学校的合作与交流,共享优质课程资源,共同推动道德与法治课程的创新与发展。

### (三) 建立有效的评价机制

在初中道德与法治教学中,建立有效的评价机制是确保学生日常行为规范与教学内容相融合的关键环节。这一机制不仅有助于检验教学效果,更能激励学生自觉遵守道德规范,形成良好的行为习惯。首先,评价机制应以学生的行为表现为核心。传统的以考试成绩为主的评价方式,往往无法全面反映学生的道德品质和法治意识。因此,我们需要转变评价观念,将学生的日常行为

表现纳入评价范围,并赋予其适当的权重。例如,可以设立“道德行为积分”制度,对学生在校园内外的道德行为进行量化评分,作为期末总评的一部分。其次,评价过程应注重多元性和动态性。除了教师评价外,还可以引入学生自评、互评以及家长评价等多元评价方式,以更全面地反映学生的道德成长。同时,评价不应仅限于学期末的总结性评价,而应贯穿于整个教学过程中,及时发现和纠正学生的不良行为倾向。此外,评价结果应及时反馈并合理运用。教师需定期将评价结果反馈给学生和家长,帮助学生认识到自己的优点和不足,明确改进方向。同时,学校可以根据评价结果对表现优异的学生进行表彰和奖励,树立榜样,激励其他学生向善向上。最后,评价机制应不断完善和优化。学校需定期对评价机制进行反思和调整,确保其科学性和有效性。同时,积极借鉴其他学校的成功经验,结合自身实际情况进行创新实践,以更好地服务于学生的道德成长和法治意识培养。

### 结语

综上所述,初中道德与法治教学与学生日常行为规范的融合实践是一项长期而艰巨的任务。通过不断探索和创新教学方式方法,我们能够更好地培养学生的道德素养和法律意识,为其未来的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 张圆.以大单元教学设计开启核心素养培育坦途——基于初中道德与法治大单元教学[J].中学政治教学参考,2024,(31):47-49.
- [2] 邵静先,袁丹洁.“做情绪情感的主人”大单元主题教学设计[J].思想政治课教学,2024,(08):61-64.
- [3] 曲友.道德与法治课让学生“说话”的方式与策略[J].思想政治课教学,2024,(08):89-92.
- [4] 余海生.初中道德与法治教学中的德育实践[J].河南教育(教师教育),2024,(08):36-37.
- [5] 黄耀莹.短视频赋能初中道德与法治教学的价值与实践路径[J].白城师范学院学报,2024,38(04):114-121.
- [6] 文月丽.立德树人理念在初中道德与法治教学中的实践研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(14):50-53.
- [7] 冯少云.基于案例变式训练的初中道德与法治课堂教学实践[J].科教文汇,2024,(14):169-172.