

# 精细管理 智慧育人

## ——初中班主任工作开展策略探究

宫昌龙

宁阳县第二十五中学

**摘要：**当今教育环境中，初中班主任的工作不仅仅是传统的班级管理和学科教学，更需要融入精细化管理和智慧育人的理念。精细管理强调在日常班级管理中注重细节，构建高效有序的班级运行机制；智慧育人则侧重于运用现代信息技术和教育理念，创新教育方式方法，以培养学生核心素养为目标。总之，通过精细化管理和智慧育人的结合，初中班主任能够更好地促进学生的全面发展，为学生的未来成长奠定坚实基础。

**关键词：**精细管理；智慧育人；初中班主任；工作开展；策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.126

### 引言

随着教育的不断深入，初中班主任工作面临着新的挑战与机遇。传统的管理方式已难以满足当前学生多元化、个性化的成长需求。因此，探索精细化管理与智慧育人的新路径，成为提升班级管理水平和促进学生全面发展的关键。精细化管理强调精准施策、细致入微，能够有效提升管理效率与质量；而智慧育人则借助现代信息技术，实现教育资源的优化配置与个性化教学，为学生成长插上翅膀。

### 一、初中班主任工作开展的作用

#### （一）引领学生健康成长

初中是学生身心发展的关键阶段，班主任作为最直接的教育者和管理者，承担着引导学生形成正确世界观、人生观、价值观的重要职责。通过日常的思想品德教育、心理健康教育及行为规范指导，班主任帮助学生建立积极向上的心态，增强自我认知与自我管理的能力，促进学生身心健康发展。同时，关注每位学生的个性差异，因材施教，鼓励学生发展兴趣爱好，培养其自信心和责任感。

#### （二）构建良好班级氛围

一个和谐、积极、向上的班级氛围是学生学习与成长的重要环境。班主任通过组织丰富多彩的班级活动，如主题班会、团队建设、文化展览等，增强班级凝聚力，促进同学间的相互理解和尊重，形成团结友爱的集体氛围。此外，班主任还注重班级规章制度的建立和完善，引导学生自觉遵守纪律，维护班级秩序，为每位学生创造一个良好的学习环境。

#### （三）加强家校沟通与合作

家庭教育和学校教育是促进学生全面发展的两大支柱。班主任作为家校沟通的桥梁，积极与家长建立联系，定期反馈学生在校表现，听取家长意见和建议，共同探讨孩子的成长策略。通过家长会、家访、电话沟通等多

种方式，班主任帮助家长了解孩子的学习和心理状态，指导家长科学育儿，形成家校共育的良好局面，共同促进学生的全面发展。

#### （四）促进学生全面发展

新时代背景下，教育注重学生德智体美劳全面发展。班主任在日常工作中，不仅关注学生的学业成绩，更重视学生的综合素质提升。通过组织各类学科竞赛、艺术表演、体育比赛等活动，激发学生的潜能，培养学生的创新精神和实践能力。同时，鼓励学生参与社会实践、志愿服务等活动，增强学生的社会责任感，为成为社会有用之才打下坚实的基础。

### 二、精细管理 智慧育人——初中班主任工作开展策略

#### （一）精细管理，奠定坚实基础

精细化管理作为一种高效、深入的管理模式，是初中班主任工作的必然选择。它强调从细微处着手，通过制定和执行科学严谨的班级规章制度，全面覆盖学习、生活、行为等各个方面，为学生树立明确的行为准则，培养其自律意识和自我管理能力<sup>[1]</sup>。班主任需勤于履职，做到勤到位、勤观察、勤了解，深入学生群体，及时掌握学生的思想动态、学习进展及生活需求。这种精细化管理不仅有助于预防问题的发生，更能在问题萌芽阶段及时介入，有效解决，从而为学生营造一个安全、有序、积极向上的学习生活环境。

例如，班主任实施了精细化的管理策略，成效显著。班主任首先与学生共同制定了详尽的班级公约，内容涵盖学习纪律、卫生值日、课间活动、作业提交等多个方面，每一项都设定了具体标准和奖惩措施，确保每位学生都能明确自己的责任和义务。班主任坚持每日“三巡”：早晨提前到校检查教室卫生与学生到校情况，确保学习环境整洁有序；课间深入班级，观察学生交往，及时发

现并调解矛盾，促进学生间和谐共处；放学后则检查教室门窗关闭情况，确保安全无虞。此外，班主任还利用课余时间与学生一对一交流，了解学生的学习困惑、兴趣爱好及家庭状况，为每位学生建立个性化成长档案，以便提供更加精准的帮助和支持。通过这样细致入微的管理，班级风气焕然一新，学生的自律性和责任感显著增强，学习成绩和综合素质均有所提升。特别是面对突发状况，如学生情绪波动或学习下滑，班主任总能迅速响应，采取有效措施，将问题化解于萌芽状态，真正实现了“精细管理，奠定坚实基础”的目标。

### （二）因材施教，促进个性化发展

“因材施教”这一古训，在今日初中班主任工作中更显其重要性。每位学生都是独一无二的个体，拥有独特的个性、兴趣和学习能力。因此，班主任需深入了解每位学生，把握其个体差异，制定并实施个性化的教育方案<sup>[2]</sup>。这包括采用多样化的教学方法和手段，以适应不同学生的学习需求，激发学生的学习兴趣和潜能。在此过程中，班主任不仅要关注学生的学业进步，更要注重其全面发展。通过品德教育、行为规范引导等方式，培养学生的道德品质、社交能力和责任感，使其成为具备综合素质的优秀人才。

例如，有一位名叫小明的同学，他性格内向，对数学学习有浓厚兴趣，但对语文和历史等文科科目则兴趣寥寥，成绩也相对落后。班主任针对小明的数学特长，鼓励他参加学校的数学兴趣小组，并为他提供更高难度的数学书籍和挑战性问题，满足其求知欲和探索欲。同时，班主任也安排小明在小组内担任小老师，帮助其他同学解决数学问题，既巩固了他的知识，又锻炼了他的表达能力和团队协作能力。对于小明薄弱的文科科目，班主任则采取了更加耐心和细致的教学方法。利用课余时间一对一辅导，采用故事讲述、角色扮演等生动有趣的方式，让小明在轻松愉快的氛围中学习文科知识，逐渐培养起对这些科目的兴趣。此外，班主任还鼓励小明参与班级的文化活动和课外阅读，拓宽他的视野，提升综合素养。经过一个学期的努力，小明不仅在数学上取得显著进步，还成功激发对文科科目的兴趣，各科成绩均衡发展，更重要的是，他变得更加自信开朗，积极参与班级活动，与同学建立深厚的友谊。这一案例充分展示因材施教策略在促进学生个性化发展中的重要作用。

### （三）家校合作，共筑成才桥梁

初中班主任应积极构建家校合作的桥梁，通过多元化、常态化的沟通渠道，与家长建立紧密的联系。这种联系不仅限于信息的传递，更在于情感的交流和理解的增进<sup>[3]</sup>。班主任需主动向家长反馈学生在校的学习与生活状态，同时也应倾听家长的意见与建议，共同分析并

解决学生成长中遇到的问题。更重要的是，班主任应引导家长树立正确的教育观念，鼓励家长参与到孩子的教育过程中来，与学校形成教育合力，共同促进学生的全面发展，为学生搭建起一座通往成功的坚实桥梁。

例如，班主任深知家校合作的重要性，创新性地建立了“家校共育微信群”，不仅用于日常通知发布，更成为家长与教师深度交流的平台。班主任每周定期在群内分享学生的学习进步、课堂表现及个性化成长记录，让家长直观感受到孩子的成长轨迹。同时，她鼓励家长分享孩子在家的情况，特别是兴趣爱好、情绪变化等，通过双向沟通，共同识别并解决学生可能面临的挑战。为了深化合作，班主任还组织了一系列“家校共读”和“亲子活动日”，邀请家长走进校园，与孩子共同参与阅读分享、体育竞赛、手工制作等活动，不仅增进了亲子关系，也让家长亲身体验学校的教育理念，学会如何在日常生活中实践智慧育人。面对部分家长在教育方法上的困惑，班主任还定期举办线上家长会，邀请教育专家举办讲座，为家长提供科学的教育指导，帮助家长树立正确的教育观念，如鼓励式教育、情感支持等。通过这些努力，家校之间的信任与合作日益加深，共同为学生的健康成长和全面发展铺设了一条宽广的道路，真正实现了“精细管理，智慧育人”的目标。

### （四）德育为先，塑造良好品质

班主任应视德育为塑造学生灵魂的基石，将其贯穿于教育教学的全过程。通过精心设计的教学活动，如课堂教学、主题班会以及丰富多彩的德育实践活动，班主任能够有效引导学生树立正确的道德观念和价值观，为学生的人生航程奠定坚实的道德基础<sup>[4]</sup>。在此过程中，培养学生的自律意识和自我管理能力尤为关键。班主任需耐心引导，帮助学生逐步建立起良好的行为习惯和道德品质，使之内化于心、外化于行。同时，通过树立榜样、表彰先进等激励手段，激发学生的道德情感，促使学生在成长的道路上不断追求卓越，实现全面发展。

例如，班主任深谙“德育为先”的重要性，策划一场以“感恩之心，温暖同行”为主题的德育实践活动。活动前，班主任精心设计系列任务，包括让学生观察并记录一周内家人、老师或同学对自己的帮助与关爱，随后在主题班会上分享这些温馨瞬间。通过角色扮演、情景模拟等形式，让学生亲身体验到感恩的力量，学会换位思考，培养同理心。活动中，学生积极参与，有的讲述了父母深夜陪伴学习的故事，有的回忆了班主任耐心解答难题的情景，情感真挚，触动人心。班主任还邀请了几位家长和任课老师作为嘉宾，现场互动，加深了师生、亲子之间的情感联系。活动尾声，学生亲手制作感恩卡，送给最想感谢的人，将感恩之情付诸行动。此次活动不

仅增强了学生的感恩意识,还促进班级内部的和谐氛围,让学生在实践中学会了感恩、学会了珍惜。更重要的是,它让学生深刻体会到良好品德对个人成长的重要性,为塑造学生成为有责任感、有爱心、有担当的社会公民奠定坚实的基础。班主任的这一举措,正是“精细管理,智慧育人”理念在初中班主任工作中的生动体现。

### (五) 五育融合,培养综合素质

初中班主任应积极响应这一号召,将德育、智育、体育、美育和劳育视为一个不可分割的整体,融入班级管理的每一个细节中。通过精心策划和组织多样化的班级活动及社会实践,为学生提供广阔的成长舞台,让学生在体验中学习,在学习中成长<sup>[5]</sup>。这一策略旨在全面激发学生的潜能,不仅关注学业成绩的提升,更重视身体素质的增强、审美能力的培养以及劳动技能的掌握。更重要的是,通过实践活动,培养学生的创新精神和实践能力,为学生适应未来社会的挑战奠定坚实的综合素质基础。

例如,在一次以“绿色校园,从我做起”为主题的综合性实践活动中,初中班主任巧妙地将五育融合的理念贯穿始终。班主任首先通过班会课进行德育引导,讲述环保的重要性,激发学生的环保意识和责任感,这是德育的体现。随后,组织学生分组研究校园垃圾分类的现状与对策,撰写调研报告并在课堂上分享,既锻炼了学生的逻辑思维与语言表达能力(智育),又促进了团队协作与沟通(德育)。在实践活动阶段,班主任带领学生亲自动手,在校园内设置分类垃圾桶,并设计美观的环保标语装饰,这一过程中,学生不仅学习到了垃圾分类的知识(智育),还通过亲手绘制标语、布置环境,提升审美情趣和艺术创造力(美育)。此外,为了增强体力与团队协作能力,班级还组织一次校园清洁行动,学生分组清扫校园角落,汗水与笑声中,体育与劳动教育得到了有效结合。整个活动不仅提升学生的综合素质,还让学生在实践中深刻理解了“绿水青山就是金山银山”的道理,实现了知识与实践的完美结合,为学生的全面发展注入新的活力。

### (六) 智慧育人,提升教育效能

班主任需紧跟时代步伐,不断提升自身的专业素养与教育智慧,以科技赋能教育,实现教育效能的飞跃。通过熟练掌握互联网和新媒体技术,班主任能够开展丰富多彩的信息化教育活动,拓宽学生的学习视野,激发学生的学习兴趣。同时,班主任还应积极采用交互式教学法,尊重学生的个性差异,满足其多样化的学习需求,促进师生互动与生生合作,构建生动、活泼、高效的课堂生态。在此过程中,班主任的自我反思与

经验总结同样重要,它们是优化教育教学方法、提升教育效能的关键。

例如,班主任巧妙运用智慧育人的策略,显著提升教育效能。班主任首先建立班级微信群,不仅用于日常通知,还定期分享优质教育资源和学习方法,如在线科普视频、互动式学习小程序等,这些资源极大地丰富学生的学习体验,激发学生对未知世界的好奇心。班主任还引入“智慧课堂”系统,利用大数据分析每位学生的学习情况和兴趣偏好,为每位学生量身定制学习计划。在课堂上,班主任通过电子白板进行互动式教学,鼓励学生积极提问、讨论,并利用即时反馈功能及时了解学生掌握情况,灵活调整教学策略。这种个性化教学极大地提高学生的学习效率和积极性。此外,班主任还定期组织线上读书会、心理健康讲座等活动,鼓励学生分享心得、相互学习,营造一个开放、包容的学习氛围。她特别关注学生的心理健康,利用在线心理测评工具进行筛查,及时为有需要的学生提供心理支持和辅导。通过这一系列智慧育人的实践,班主任的班级不仅学业成绩显著提升,学生的综合素质和创新能力也得到全面发展,真正实现教育效能的飞跃。同时,班主任也不断反思自己的教育过程,总结经验教训,不断提升自己的专业素养和教育智慧。

### 结语

综上所述,初中班主任作为学生成长道路上的重要引路人,其工作的精细化与智慧化水平直接关系到学生的全面发展。通过实施精细化管理,班主任能够更好地把握班级管理的每一个细节,确保教育活动的有序进行;而通过智慧育人,班主任则能更加精准地把握学生的成长需求,提供个性化的支持与指导。因此,随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新,初中班主任工作将迎来更加广阔的发展空间。

### 参考文献

- [1] 居慧琼,何宏伟.加强文化建设,优化班级管理——班主任工作开展路径分析[J].中华活页文选(教师版),2024,(15):184-186.
- [2] 赵庆国.立德树人背景下初中班主任开展德育工作的策略[J].智力,2024,(20):60-63.
- [3] 刘大明.“立德树人”理念下初中班主任德育工作开展策略[J].当代家庭教育,2024,(02):168-170.
- [4] 田丽丽.五育并举开展初中班主任班级管理工作的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(06):140-142.
- [5] 孟凡宏.“双减”政策下农村初中班主任管理有效性提升策略[J].天津教育,2022,(30):25-27.