

# 融合数字技术的初中道德与法治跨学科主题教学

侯小蕾

高阳县庞家佐中学

**摘要：**目前，我国初中道德与法治教育中，跨学科的主题教学模式正受到越来越多的关注。在道德与法治课堂上引入跨学科知识，既能充实道德与法治的内容，又能给学生提供新的学习经验，有利于提高道德与法治的教学效果，同时，积极融合数字技术，使跨学科学习更加生动、更有实效。文章针对现阶段道德与法治跨学科学习难点，并结合其应用优势，从四个角度对道德与法治课程的内容进行了优化与创新。

**关键词：**数字技术；初中道德与法治；跨学科主题教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.117

## 引言

当前，跨学科学习已经成为一个重要的发展方向，逐渐被纳入到教学的各个环节。在新课标的大背景下，融合数字技术在初中道德与法治课程中渗透跨学科知识，不仅能更好地达到课堂教学目的，还能培养学生的品德素质以及学生的综合学科素养。随着，初中道德与法治教学中应用跨学科主题教学的做法日趋成熟，教师也有了较多的成功实践。基于这一点，本文对融合数字技术将跨学科知识应用于初中道德与法治课堂的策略进行了更为详尽的探索。

### 一、初中道德与法治跨学科主题教学难点

#### （一）缺少跨学科统筹规划

当前，很多教师对跨学科教学的认识还不够深入，对跨学科主题教学没有系统性的认识，缺乏对跨学科教学的统筹规划和理解。由于缺乏系统、有效的管理与保证，跨学科主题教学在实践中存在着三种消极倾向：第一，教师对其不够重视，跨学科学习通常并不涉及教科书、教学质量评价等方面，因此，在实践中，既费时又费力，从而使部分教师选择忽视<sup>[1]</sup>。第二，虽然有些教师也开设了跨学科的课程，但是研究方向还被限制在传统的教学方法中，而且课程的形式也没有多大的改变。第三，部分教师能够主动开展跨学科主题教育活动，但是其总体理念不尽合理，教学组织较为松散，导致了学生在实践中没有获得很好的体验与收获。

#### （二）缺少跨学科整合资源

相对于分科学习而言，跨学科学习更为全面和复杂，对学习资源的要求也更高，对学习体系的要求也更高。跨学科学习是一门综合性的课程，由于没有综合性教科书，所以对跨学科的研究还不够深入，对跨学科资源的利用较为不足，因此教师资源整合能力相对较弱。但是，从目前的理论与实践来看，进行跨学科主题教学资源的

整合，并在初中道德与法治教学中进行跨学科教学，正面临着严峻的挑战。另外，跨学科主题教学由于缺少完善的教科书体系，也使得更有系统性和整体性的学习设计难以进行，不利于跨学科主题教学的开展和学生道德与法治的学习。

#### （三）缺少跨学科综合评价

在跨学科学习中，评价是一个不可分割的部分。综观目前的教育实践，对跨学科主题教学的评价机制还比较薄弱。在教学考核方面，很多学校尚未构建跨学科学习评价体系，缺少对教师、学生以及课程自身的评价，这也是导致初中道德与法治课堂教学随意性较大的一个重要原因。第一，评价的内容过于单一，目前，许多教师只重视学生的学业成绩，却忽视了学生在学习过程上的表现，如学科整合意识、团队合作意识、责任感、解决问题能力等。第二，评价标准不明确。由于缺乏对学科间学习层次及各层次特征的正确认识，造成了教学评价工作缺乏科学性、全面性。第三，评价方法过于单一。在以往的教学评价中，主要强调的是教师对学生的评价，而忽视了对学生的相互评价。

### 二、在初中道德与法治跨学科主题教学中的应用优势

#### （一）加强各学科间的深入

融合数字技术的初中道德与法治课开展跨学科主题教学，要求教师在不同层次上进行深度的学习与整合，数字化技术在促进跨学科主题教学的同时，也打破各个学科之间的界线，为知识的深度整合提供可能。在跨学科主题教学中学生可以利用数码工具及信息科技，把所学其他科目知识与道德与法治课相结合，从而加强各学科间的深入，举例来说，学生可以运用网络资料库查找过去的案例，并分析案例当中所蕴含的法律知识，也可以利用资料分析的方法，去探究隐藏在案例背后所涵盖

的道德理论，同时，数字技术还能为学生提供大量的网络资源与交互平台，从而促使学生进行自主、合作学习，提高其学习兴趣与创新能力。

### （二）突破跨学科局限

由于道德与法治是一门综合学科，与学生的现实生活有着密切的联系。将跨学科主题与数字技术相结合，能够极大地打破学科间的界限拓丰富学生的学习经验，提升其综合素养。一方面，通过数字化的跨学科主题教学，拓展道德与法治的内涵，让学生在更加复杂的、真实的情境下，更好地掌握道德与法治的知识体系。另一方面，数字技术与跨学科主题教学结合，能为学生提供丰富的教学资源，提供多种教学手段，如网上数据库，仿真软件等。同时，数字化技术也为网络环境下的网络协同与实时沟通提供可能性，为学生提供更多的学习机会，让学生有更多的选择和发展的空间，并根据学生的兴趣和特长为学生提供个性化的学习资源与途径，从而提高学生的自主学习能力。

### （三）丰富跨学科内容

在道德与法治课程中开展跨学科主题教学时，教师可以让学生以道德与法律为基础，拓宽自身的学习视野，寻找并整合充足的教学素材，实现跨学科教学的有机融合。在科技飞速发展的今天，数字技术已经成为驱动教育变革的重要动力，因此，教师可以在跨学科主题教学的基础上运用数字技术丰富教学资源，结合网络数据库、交互平台等，加强跨学科主题的教学方式，进而整体提高自身的教学效果。通过数字技术开展跨学科主题教学，使教师在教学内容上有更多的选择性，从而拓宽学生的学习领域，并结合其他学科的特点以及学生的兴趣点，为其设计多样化的跨学科主题教学活动，让学生在在学习中充分体会教育跨学科意义与价值。

## 三、融合数字技术的初中道德与法治跨学科主题教学实践

### （一）明确学科融合要点，整合数字教学素材

初中道德与法治是一门综合性的学科，涉及到历史、国学、心理卫生、法制和国情等方面，它与其他学科之间存在着一定程度的交叉和融合。在教学过程中，教师应将同质的教学内容进行有机的整合，在教学中实施跨学科学习，进行课程改革的深化和教材的科学运用。例如，教师在讲述《敬畏生命》一课时，课程开始之前，教师可对一名学生进行的谈话，让学生谈一下对生命的理解，通过播放影片观察植物生命的过程。在此基础上，教师可以融合生物学知识，让学生通过所学的生物知识进行

对生命开始到结束的概述，让学生认识到植物生长的周期。利用生物学用专业而又生动的语言，使学生体会到了生命的可贵，让学生更深入地理解敬畏生命的含义。

在初中阶段，道德与法治课担负着德育工作的重任。在面对以说教为主的传统的教学方式时，学生往往会感到身心疲惫<sup>[3]</sup>。因此，教师应转变教学设计战略，强化道德与法治课程与德育相融合的教学活动，使学生置身于较为新奇的知识之中，激发学生的热情和积极性。比如，八年级的《社会生活离不开规则》这一课，目的在于让学生学会遵守规则和秩序。在达到教学目的的基础上，教师可以为学生制定一份“特殊”的作业，使其更好地了解自己的行为，从而加深其对规则的认识以及对法律的重视，增强其社会责任意识。课后，教师可以请学生利用所学的知识，在网上收集一些标语模版，自己动手制作一幅交通标语，号召大家遵守交通规则。让学生对自身所学的内容有一个更深的理解，提高自己的创新和思维能力，同时教师还可以引导利用生活中的小物品，增加标语的美观性，从而提高学生的审美。从道德与法治课程中渗透艺术教育，进行跨学科学习，力求实现德育和美育的有机融合，促进学生的全面发展。

### （二）基于学科融合主题，创设虚拟教学情境

主题情境的整合，能使学生的跨学科思维得到充分的激发。在教学过程中，教师要重视课程内容，对道德与法治与其他学科知识进行整合，发现其共同之处，并针对学生的学习需要创设多元化的学习情境。在情景指导下，学生由被动的接受转变为积极的学习，并主动地参与研究与合作，进而让学生有更广阔的思考与表现的空间，从而不断地深化对所学知识的理解。

以部编版教材《生命的思考》一课为例，教师可以提出了“感悟人生”这一概念。本课程的主旨在于让学生明白，每个人都有自己的人生态度和生命意义，并以此来加深对生命的认识。在此基础上，教师可将语文教材中《我为什么活着》这个文章导入课堂，从而达到跨学科的教学目的。在课堂上，要注重教材的共性，要有针对性地提出问题，要创设出相应的教学情景。教师可以提出问题：“这个作家所表现出来的生活态度是什么？”学生在进行小组探讨之后，分析问题，并答出《我为什么活着》它反映了作者对生命的赞美，表达了对生活的热爱，对知识的渴望，对人间疾苦的深切体会，表现了一种乐观向上的生活态度。在学生的回答完成之后，教师可以给学生展示与生命相关的短片，帮助学生创造虚拟的教学环境，使学生更好地体会短片中生命的含义。

在学生进行思考和感受的过程中,教师可以让学生讲述自己对于人生的认识,寻找一个可以探讨和沟通的主题,解答“人生的意义是什么?”通过在道德与法治课堂上进行跨学科教学,融合其他课程主题,并利用数字技术,创设较为真实的虚拟情景,有助于提高学生对所学内容的了解,提高学生对所学的理解水平,促进学生的学习。

### (三) 设计学科融合问题, 开设线上讨论活动

随着数字技术程度的提高,各类教学应用程序的开发,越来越多的学校都实现了“智慧校园”<sup>[4]</sup>。部分学校通过引入线上平台,打破了时空的局限,对传统的教育模式进行了变革,利用在线课堂的优点,既能充实课程内容,又能促进师生、生生间的相互交流,提高课堂的趣味性,所以,教师应该将现代数字化技术与其相结合,利用线上平台,通过教学中利用大量的教学材料和动画进行教学,还可以利用实时交互和交流等教学方法,将知识立体地展现出来,让学生在自主合作探究中获取知识。另外,数字技术可以使教学内容向外扩展,把知识变成技能,变成能力。

例如在进行《让友谊之树常青》课程中,教师可以把学生分成若干小组,让小组进行合作讨论,并分享学生之间的友谊故事,学生可以选择“讲故事”或“线上平台分享”两种方式,讲述自己的友谊故事,并利用信息技术设备制作演示文稿进行展示。通过与信息技术课程的跨学科学习,帮助学生在掌握道德与法治知识的同时,也可以学习到相关的计算机知识。学生可登录线上平台,将自己的演示文稿上传到班级中。在正式课堂上,教师可以利用线上平台的随机抽取功能选取想要公开分享的学生故事,对于未想公开讲述的学生给予尊重。利用数字技术,可以充分保护学生隐私,丰富课堂教学手段,还可以方便学生之间的交流。同时,学生可以通过线上的平台,参加课程,一边聆听,一边把问题发到留言板上,还可以对不理解的内容进行回放。在小组活动时,学生也可以通过线上的方式,进行讨论交流,利用线上平台,教师能够对学生的学习目标进行动态监控,通过投屏的方式,让学生在课堂上展示自己的思考方式,通过交流和合作来解决一些实际的问题,提升学生的问题解决能力。

### (四) 立足学科融合目标, 实时智慧精准评价

基于数字技术,在思想政治课中进行跨学科教学,评价是提高道德与法治课有效性的一个重要方面,采用多种评价方式,既能有效地促进学生学习的积极性和跨学科学习的有效性,又能根据对学生的学习环境的理解,

为改善课堂教学提供切实可行的指导,使师生互动更加科学、合理<sup>[5]</sup>。

比如,在对《建设美丽中国》这一章节的学习中,教师可以利用电子白板等数字化设备,制作重难点思维导图,将知识点完整地展示给学生。在上课前,教师可以先给学生看一些有关的录像,让学生认识我们的祖国,并在欣赏短片的同时向学生讲述不同的地形和风景,在基础上融合相关的地理知识,让学生了解我国的基本地貌和省份。另外,教师还可以通过提问的方式让学生分享自己旅行的经历,例如,介绍当地的风土人情、特殊地貌、省会城市等,在学生回答的过程中,教师要及时对学生的回答进行更正和补充,最后进行评价。同时,也可在班级中设立分组,实施匿名评价,让学生之间的互评,师生之间互评。教师要引导学生互相发现其他学生的优缺点,帮助学生认清自己的缺点与优点,提出指导性的建议,改进评价系统,促进了学生的学习发展,也提高了教师的教育质量。

### 结语

总而言之,在新课标下,基于数字技术在初中道德与法治进行跨学科教学,可以突破学科屏障,做到学科融合,丰富、扩展学生的学科思想,使其对课堂上的知识有更深入的了解。为此,在全面认识道德与法治与其他学科整合的重要性之后,要把跨学科交叉突破口,从情境创设、活动设计、课堂评价等多个角度出发,使之与其他学科更深入地结合起来,给学生多种实践探究的机会,并对课程教学方式进行了创新,从而贯彻落实跨学科教学,达到培养和发展学生学科核心素养的目的。

### 参考文献

- [1] 鲍爱霞. 跨学科视阈下中小学德育协同模式探析[J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(2): 6-11.
- [2] 于婧. 基于核心素养的小学道德与法治作业设计实践[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(1): 65-68.
- [3] 龙玲. 初中道德与法治跨学科主题学习实践[J]. 初中政治教学参考, 2024(10): 25-26.
- [4] 黄俊飞. 学科融合下的初中道德与法治与语文跨学科教学策略[J]. 亚太教育, 2024(4): 19-21.
- [5] 傅岳鸿. 全面育人理念下的小学体育跨学科协同教学[J]. 亚太教育, 2024(2): 92-94.

作者简介: 侯小蕾 1992年10月,女,河北省保定市,汉族,中小学二级教师;研究方向:初中道德与法治。