

# 书写技能在初中语文教学中的价值及融入

陈雪年

安徽省桐城市实验中学

**摘要：**随着信息技术的快速发展，书写技能对于初中语文教学的重要性逐渐被忽视。书写技能不仅有助于提升学生的语文素养，还能培养学生的耐心与专注力，可以说书写技能是初中语文教学的重要组成部分。本文系统分析了初中语文教学中融入书写技能的价值，在此基础上探讨了书写技能融入教学的具体方法，以期提高学生的书写水平和语文综合素养，为初中语文教学的发展提供新的思路。

**关键词：**书写技能；初中语文；教学；价值

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.191

## 引言

现代人们依赖电子设备交流与学习的情况逐渐增多，书写技能渐渐被边缘化。汉字是中华文化的瑰宝，汉字书写过程中蕴含着丰富的文化内涵和艺术魅力。书写不仅能表达思想、传递情感，同时也能帮助学生更好地理解 and 传承中华文化。本文重新审视了书写技能在初中语文教学中的价值，并探索有效的融入策略，从而切实提升初中生的书写水平，为学生终身发展打下坚实基础。

### 一、书写技能融入初中语文教学的价值分析

#### （一）有助于传承中华文化

汉字是中华文化的重要载体，书法艺术更是中华民族传统文化的瑰宝。在初中语文教学中融入书写技能能够让学生感受汉字的形态之美、结构之妙，领略中华文化的博大精深。在书写技能训练中包含了众多古代书法名家的作品、诗词、名言警句等经典文学内容，有助于加深学生对传统文化的理解和感悟。

#### （二）有助于学生终身发展

一方面，书写对于学生的耐心和专注力的培养有着极大价值。在书写的过程中学生需要全神贯注地控制笔的走势和力度，有助于提升学生的定力和毅力。另一方面，一手漂亮的字可以给人留下良好的印象，无论是填写考试试卷、撰写求职信还是与人交流书信，整洁、规范的书写都能体现出一个人的素养和认真态度。除此之外，书写也是一种放松和表达自我的方式，书写技能训练有助于学生缓解压力，培养学生的审美情趣。

#### （三）提高语文教学有效性

准确、规范的书写有助于学生更好地记忆汉字，在书写的过程中学生会汉字的笔画、结构进行反复观察和练习，从而加深对汉字的印象。良好的书写习惯也可

以提高学生的阅读和写作能力，培养学生的逻辑思维和表达能力。除此之外，在语文教学中融入书写技能也可以丰富语文教学内容和形式，激发学生的学习兴趣。

### 二、书写技能与初中语文教学的融合策略

#### （一）深入挖掘教材资源

现行的部编版初中语文教材为书写技能的培养提供了丰富的资源，在教学过程中教师需要充分挖掘并加以利用。首先来讲，课文后的“读读写写”模块是非常实用的书写训练资源。以七年级课文“春”这篇课文为例，其后的读读写写模块中口字旁的字较多，教师可以引导学生观察这些字的结构特点、笔画顺序以及偏旁书写时的占位。在对同一偏旁字的集中练习中学生能够更好地掌握书写规律，在此过程中教师可以组织学生在小组中讨论，分享学生的书写心得，互相学习、互相启发。在八九年级中，课标对行楷字有了更高要求。行楷的笔画变化多样，为学生的书写带来了新的挑战与机遇。行楷的笔画相较于楷书更加灵动活泼，一些笔画可以进行适当的简化或连笔，赋予了字体独特的韵律感。如“王”字在行楷中可将三横之间的连接一笔带过，展现出简洁之美。同时，笔画的变化也使得行楷字更具表现力，书写时点画可以更加灵动，如“心”字的卧钩在行楷中更加弯曲有力，给人一种活泼的感觉。笔画变化的多样性要求学生更加注重观察和练习，在书写过程中仔细研究行楷字的笔画特点，掌握其书写规律，最终逐渐熟悉行楷的笔画变化，提高书写的流畅性和美观度。除此之外，教材中优秀的古诗文也是书写技能训练的良好资源。古诗文具有丰富的文化内涵和优美的语言表达，其文字本身也具有很高的艺术价值。教师可以选择一些经典的古诗文，让学生进行书法临摹。在临摹过程中，学生不仅

可以提高书写技能,还能深入理解古诗文的意境和情感。例如,在临摹王维的《山居秋暝》时,学生可以通过书写“空山新雨后,天气晚来秋”等诗句,感受诗人所描绘的宁静、优美的山水画卷。在此过程中教师可以为学生准备不同书法家的作品,让学生领略不同的书法风格和艺术魅力。

## (二) 在不同课型中融入书写技能因素

语文教学中不同课型的特点不同,教师将书写技能融入到不同课型中时可以讲究不同的策略。在阅读课上,教师可以巧妙地安排读写结合环节,将书写技能的培养融入其中。以课文《安塞腰鼓》为例,这篇文章中排比与反复句很多,教师可以引导学生进行仿写训练。在教学过程中教师可以带领学生仔细分析文章中的排比与反复句式的特点和表达效果,让学生体会到这些修辞手法所带来的强烈感染力。接下来教师可以让学生根据文章中的句式结构进行仿写,例如“不必说……也不必说……单是……就……”的句式。在学生进行仿写的过程中,教师不仅要关注学生创作的内容,还要注重学生的书写规范,不断提醒学生注意笔画的书写顺序、字形的结构以及字的间距等。在学生完成仿写后,教师可以挑选一些优秀的作品进行展示,让学生互相欣赏和学习。教师也要对学生的书写作品进行点评,指出其中的优点和不足,鼓励学生不断改进自己的书写技巧。

在写作课上对书写技能的培养更是至关重要,教师可以从多个方面入手将书写技能有效融入到写作教学中。首先,在写作课的开始阶段,教师可以专门安排一段时间进行书写练习。教师可以让学生书写一些优美的词语、句子或者段落,让学生在书写的过程中感受文字的美感和力量,在此过程中教师可以提醒学生注意书写的姿势、笔法和速度等,培养学生良好的书写习惯。其次,在学生进行作文写作的过程中,教师要重点强调书写的规范和整洁。为此教师可以要求学生在草稿纸上先进行构思和写作,然后再认真地抄写到作文本上。在抄写的过程中,学生要重点关注字体的大小、工整程度以及标点符号的正确使用等内容。在学生写作的过程中,教师可以不断巡视,及时发现学生书写中存在的问题并给予指导。在作文讲评环节,教师要不仅要对学生的作文内容进行评价,还要对学生的书写进行点评。教师可以挑选一些书写规范、整洁的作文进行展示,让学生学习和借鉴。

综合性学习课程是培养学生综合素养的重要途径,也是融入书写技能的良好契机。以“我身边的文化遗产”综合性学习为例,学生首先需要进行大量的资料收集与整理工作,在此过程中学生可以通过手写笔记的方式记录重要信息,在锻炼学生提取关键内容能力的同时强化学生书写技能。当学生对身边的文化遗产进行实地考察后,可以用书写的方式记录自己的所见所感。无论是描写古老建筑的精美细节,还是讲述传统技艺的神奇魅力,书写都能让学生更加深入地表达自己的情感和思考。在学习完成后,学生可以将自己的考察成果以手抄报、调查报告等形式呈现出来,让学生在书写的规范性、美观性上下功夫。书写技能的融入让学生更加注重表达的准确性和清晰性,提升了学生的综合表达能力。

## (三) 将书写技能融入到教学的各个环节之中

书写技能的融入需要落实到初中语文教学的各个环节,让学生潜移默化地感受到书写技能的重要性。在课前活动中,教师可以设计固定训练环节。例如教师可以在每堂语文课开始前安排五分钟的“书写热身”环节,在此环节中教师可以让学生书写一些优美的古诗词、名人名言,也可以将上节课的重点词语纳入其中。课前环节可以让学生快速进入学习状态,同时锻炼了学生的书写能力。为了增加课前环节的趣味性,教师可以采用小组竞赛的形式,看哪个小组的学生能够在规定时间内书写得又快又好。对于表现优秀的小组给予一定的奖励,如小贴纸、积分等,激发学生的积极性。在课堂教学过程中,教师也有很多机会融入书写技能。比如在讲解课文时,教师可以针对生僻字、易错字进行板书,在学生练习后上台书写,其他同学进行点评。这样不仅可以加深学生对汉字的记忆,还能让学生在实际书写中发现问题、解决问题。又比如在分析文章的结构和语言表达时,教师可以让学生用简洁的文字进行概括并书写在笔记本上。在锻炼学生的归纳总结能力的同时提高学生的书写速度和质量。对于一些需要背诵的段落,教师可以让学生先进行默写,然后对照课本检查,找出书写中的错误并加以改正。在小组讨论环节,学生可以将讨论的要点记录下来,让学生养成边思考边书写的习惯,最终让书写成为课堂学习的一部分。在课后活动环节,教师可以布置适量的书写类作业,如抄写课文中的优美段落、书写读后感等。在作业要求中教师需要明确强调书写的规

范和工整程度。教师也要认真批改学生的作业，对学生的书写质量进行评价，教师可以用红笔圈出写得好的字和笔画，对书写不好的作业则要指出存在的问题并给出具体的改进建议。与此同时，教师可以组织一些课后的书法兴趣小组活动，邀请学校的书法老师或者有书法特长的家长来给学生进行指导，让学生学习更多的书法技巧和知识。

#### （四）合理设置教学活动

首先，设置学生感兴趣的活动。鉴于现阶段很多学生对于书写技能的兴趣缺失，教师在教学活动的设置中要重点激发学生对书写技能的兴趣，为学生设置一系列趣味性的活动。例如，教师可以定期举办“汉字书写大赛”，让学生在竞争中提高书写水平。书写大赛可以分为初赛和决赛，初赛以小组为单位进行，选拔出优秀选手参加决赛。在决赛中教师可以设置一等奖、二等奖、三等奖和优秀奖等，给予学生一定的物质和精神奖励。书法大赛的作品教师也要加以利用，收集众多优秀作品开展“书法作品展览”活动，展示学生的优秀书法作品，让学生在欣赏中感受书法的魅力。展览可以选择学校的走廊、教室，让更多的学生看到优秀的书法作品，激发学生的学习兴趣。除此之外，教师还可以组织“书法故事分享会”，让学生分享自己了解的如王羲之、颜真卿等著名书法名家的故事，在故事分享的过程中，学生可以了解到书法名家的刻苦学习精神和对书法艺术的执着追求，从而激发学生对书法的热爱和学习的动力。

其次，设置教研提升活动。现阶段很多教师自身的书写技能水平存在不足之处，严重影响了书写技能在初中语文教学中的融入效果。为了提高教师的书写教学水平，学校可以设置教研提升活动。一方面，学校可以组织教师参加书法培训课程，邀请专业的书法老师来校授课，让教师学习书法的基本知识和技能，提高教师的书法水平。另一方面，学校可以定期开展书写教学研讨会，让教师们分享自己的书写教学经验和方法，共同探讨如何更好地将书写技能融入到初中语文教学中。在研讨会上，教师们可以提出自己在教学中遇到的问题和困惑，大家一起讨论解决的方法。除此之外，学校还可以组织教师进行书写教学观摩活动，让教师们互相学习、互相借鉴，提高书写教学的质量。通过这些教研提升活动，

教师们可以不断提高自己的书写教学水平，为学生提供更好的教学服务。

最后，创设文化氛围。良好的文化氛围是书写技能融入的基础，为了营造良好的书写文化氛围，学校可以采取多种措施。首先，在校园内可以设置书法文化长廊，在其上展示书法名家的作品、书法历史知识等，让学生在校园内就能感受到书法的魅力。其次，教师可以在教室里设置书法角，摆放一些书法作品、书法工具等，让学生在课余时间可以进行书法练习和欣赏。再者，学校还可以组织开展“书法文化周”活动，在一周的时间里，开展如书法讲座、书法比赛、书法展览等书法活动，让学生在浓厚的书法文化氛围中学习和成长。最后，学校还可以鼓励学生参加校外的书法比赛和活动，拓宽学生的视野，提高学生的书法水平。创设浓厚的书法文化氛围可以让学生在潜移默化中受到书法文化的熏陶，提高学生对于书写技能的重视程度和学习兴趣。

#### 结语

总而言之，书写技能在初中语文教学中的融入具有不可忽视的价值。书法承载了中华文化的内涵，将书法技能融入到教学中有助于学生的终身发展，提高语文教学的有效性。在教学过程中通过深入挖掘教材资源、在不同课型中融入书写因素、将书写技能贯穿教学各个环节以及合理设置教学活动等策略，教师可以让书写技能在初中语文教学中绽放新的光彩。在今后的教学中，教师也应该更加重视书写技能的培养，让学生在书写中感受语文之美，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 常晟. 初中生汉字规范书写现状调查与对策研究 [D]. 西北师范大学, 2017.
- [2] 范克举. 乌鲁木齐市义务教育学段书法教学现状与发展策略研究 [D]. 新疆艺术学院, 2019.
- [3] 何莉莉. 农村初中写字教学现状与策略研究 [D]. 西北师范大学, 2015.
- [4] 郝弘毅. 初中生汉字书写素养的现状调查与对策研究 [D]. 山西师范大学, 2015.
- [5] 李平. 初中语文写字教学策略研究 [D]. 河北师范大学, 2021.
- [6] 刘伟茜. 初中语文识字与写字教学中的问题及其策略研究 [D]. 广西民族大学, 2019.