

# “欢乐课堂五部曲”教学模式应用下初中学生 “历史解释”素养提升的研究与实践

## ——以《宋代的经济的发展》为例

周宇

广东省惠州市惠阳区泰雅实验学校

**摘要：**新时代中学生学科核心素养的培养，要求教师更新教学理念，须在教学过程中探索到真正能够实现的方法与模式，“欢乐课堂五部曲”（导-探-疑-悟-评）正是实现素质教育的教学模式。以2016年部编版七年级下册第9课《宋代的经济的发展》一课为例，应用“五部曲”提升初中学生的“历史解释”素养。

**关键词：**欢乐课堂五部曲；初中历史；历史解释

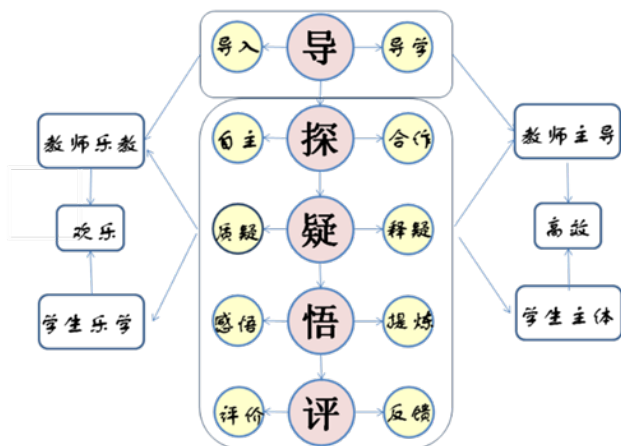
**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.021

### 引言

《义务教育历史课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）要求要培养学生历史学科核心素养，包括：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。历史解释是指以史料为依据，客观地认识和评判历史的态度和方法。<sup>1</sup>同时涵盖价值判断和人文情怀，既有客观因素也有主观因素，是最能体现学生的综合历史学科素养，是其形成正确的历史辩证思维观念的重要部分。

新课改的大背景下，教师不断地探索，寻找能够使学生主动学习、积极思考且能主动参与并成为课堂主体的教学模式，能够真正落实以提高学生学科素养水平与高阶思维能力。“欢乐课堂五部曲”（导-探-疑-悟-评）（如下图所示）经过多年的探索、实践与运用，是有效且可行的教学模式，形成以学生为主、教师为导，师生积极互动探究知识的高效课堂。

#### 欢乐五步曲“导-探-疑-悟-评”高效教学模式



“导-探-疑-悟-评”运用在历史课堂上，以真

<sup>1</sup> 摘自《义务教育历史课程标准（2022年版）》

实可靠的历史资料为“导”，激发学生学习兴趣快速进入历史课堂当中；以通过提出相关问题的“探”，引发学生主动思考与探究知识；在探究中提出疑问和如何解决疑问的“疑”；在释疑的过程中，能够客观且辩证地感悟、评价历史事件与人物，以史为鉴的基础的“悟”与“评”。此课堂模式是寓教于乐旧理新用，通过对初中生的学情的分析，“五部曲”可以使学生会学习、乐于学习，提高学生学习的自主能动性，逐渐提升学生历史核心素养，特别是历史解释素养，能够对历史知识进行客观的解释和全面地对历史知识进行评价以奠定基础。

### 一、“欢乐课堂五部曲”教学模式应用下初中学生“历史解释”素养提升的研究

#### （一）基于史事生动导学，激发学生学习兴趣

课堂的导入，需要教师寻找真实可靠的历史材料，在明确教学目标与教学重难点的前提下，设置符合新时代、新情境，通过多媒体等新媒介引导学生较为迅速地激发学生学习的兴趣，进入历史课堂的学习状态。

例如：《宋代的经济的发展》一课，教师通过对《新课标》的解读与分析，将此课学习目标分为1. 宋代经济发展表现的方面（农业、手工业和商业）。着重于培养学生历史解释素养；2. 概括宋代南方农业发展的原因；通过史料分析经济重心南移的过程及其原因。重点培养学生唯物史观、史料实证与历史解释三方面素养；3. 简述宋代经济发展和经济重心南移之间的关系。着重于培养学生唯物史观、史料实证、历史解释三方面素养。教师播放《宋朝那些你想象不到的惊奇与繁华》视频，提出：刚刚视

频中有哪些印象深刻的？宋代的经济如何？等问题引发学生思考，主动结合本课教材中的知识点，认识到经济发展的主要表现在农业、手工业、商业三方面，对本课内容形成初步的知识框架。

（二）提出课程相关问题，引发学生主动探究

“欢乐课堂五部曲”的“探”结合新教学理念，提出与课程标准、教学目标相符合的问题，使学生可以自主探究并举一反三自主探究。

例如：《宋代的经济》中，教师提问“农业、手工业、商业三个方面发展的表现是什么？”“你从《清明上河图》中观察到什么？”“宋代海外经济贸易发达的原因”“经济重心南移的含义、原因、过程是什么？”学生在思考及探究的过程中，主动分析、整理相关史料，能够辩证地描述教材相关历史知识，加强了“历史解释”学科素养，形成正确的价值观。

（三）探究过程出现疑问，引导学生主动思考

学生在探究的过程中，定会出现各种各样的情况，例如1. 无法分清楚史实与史论；2. 无法自主寻找并提出正确且有效的问题；3. 习惯性依赖教师提出目标和要求；4. 学生无法直接构建中国古代史的学习思维等等。教师在上课中需要根据班级特点和能力，启发学生思考的方向以能够更好地提出疑问并结合应用电教平台等多媒体手段，引导学生往正确方向思考并主动探究以解决疑问。

例如：通过商业的发展，提出问题：宋朝海外贸易发达的原因是什么。学生在探究当中提出疑问，大多数学生能够回答出：商业的发展、先进的造船业与技术、设置专门的管理机构、宋朝对海外贸易的大力支持等原因。教师就此可引导学生主动思考：哪一项原因奠定基础？通过唯物史观，结合“南海一号”与《宋史》等史料分析，提出：“南海一号”是南宋初期的木制船为何能保存如此完好？船里的瓷器看起来为何如此精美？海外贸易中的物品数量如何，得出经济的发展为海外贸易奠定了基础这一结论。再提出：七下我们学习从唐朝开始，对外开放贸易此举我们认识到什么？引发学生对开放则兴，闭关则衰的历史解释。

（四）辩证客观描述历史，促进学生感悟历史

历史解释即是客观也是主观的，在解读历史的过程中，需要解读者分辨何为“史实”，何为“史论”，尽可能抛开主观因素，对历史材料做客观的分析与判断，更需要以客观的、辩证地去解读历史知识。通过经济发展与经济重心南移的辩证关系是什么？等问题，教师需

要指导学生从不同角度，从客观等各方面的角度分析，使学生可以更好地感悟历史以形成辩证思维。

例如：在南方经济发展的原因，学生通过史料能够很好地指出政治、经济、自然、政策倾向的具体因素。教师再提出何为主要因素。大多学生选择“政治因素”即南方比北方战乱少社会安定作为主要因素，教师结合上学期魏晋南北朝时期的南方发展，提示学生情况有类似，也加强学生时空观念素养。可回答出“北人因战乱南迁带来了劳动力与先进的生产技术”，最主要的原因是生产力的提高。由此引出问题：重心南移是否是经济发展的必然结果？经济发展所以经济重心南移还是因为经济重心南移而南方经济快速发展？对此，教师通过历史资料做分析，指导学生解决问题，再次自主解读。

（五）根据成果科学评价，不断接近历史真实

历史课堂结束前，教师根据学生/小组代表的成果、发言等展示进行全面评价，科学的总结以引导初中生认识到本节课的关键知识点、学科素养能力培养以及课堂状态的表现，认识到学科素养的培养和有待提升的方面。

例如：先让学生或小组自评、互评，认识自我的优点与不足，相互学习取长补短，而后教师以基于探究的过程、探究的结果、学习的氛围等进行综合性评价。重视揭示历史事件的逻辑关系。本课针对问题：使学生了解到何为“生产力决定生产关系”；认识到“经济重心南移与经济的关系”，认识到经济与政治的辩证关系等。

“欢乐课堂五部曲”教学模式的课堂，通过教师实行“导-探-疑-悟-评”的步骤大力提高学生高阶思维，也更好地提升了初中学生的“历史解释”学科素养。

## 二、“欢乐课堂五部曲”教学模式应用下初中学生“历史解释”素养提升的实践过程

以下将以《宋代的经济》一课为例，具体展示本课的教学过程：

课堂起始，教师播放《宋朝那些你想象不到的惊奇与繁华》视频开始新课，提出问题并让学生自主思考初步认识答题的方向：视频中有哪些印象深刻的？宋代的经济如何？学生结合课本回答出：开封有便捷水上交通；宋朝经济发展很好；宋朝的财政收入主要依赖于工商业；宋朝GDP占世界前列；宋代元宵禁；有《清明上河图》等。通过视频的导入，学生更乐于多翻看课本，主动寻找答案。结合前面所学知识，学生能得出：经济包括农业、手工业、商业三方面。

教师继续提问“哪一句话可以表现农业状况？”学生可回答出：在农业上：“苏湖熟，天下足”，译：苏州、湖州的粮食丰收，足于解决全国人口的吃饭问题。教师说明：这意味着粮食产量迅速增长，强调：苏州、湖州属于南方，南方农业的发展离不开南方农民的辛勤劳动与培育的优良品种，也离不开北方人民南迁带来了生产力与先进的技术，引导学生答出表现2：耕作技术和生产工具（秧马）。在此，教师链接2016部编版七年级上册18课的《东晋南朝时期江南地区的开发》，以及本课知识点“经济重心南移”，作承上启下的知识点融会贯通，提醒学生对类似、可作延续的事件在不同时期发展与概括的历史解释，引发学生对“生产力是经济发展的最主要因素”的基本认识。第三点表现由学生从书中图片总结表现3：南方的棉花、茶叶等经济作物增加。学生提问“经济作物”，教师补充说明是某种特定经济用途的农作物，另外也包括甘蔗、蔬菜、药材等种类。

教师提问“手工业表现是什么？”学生可根据之前所学知识快速得出“纺织业、制瓷业、造船业”的答案，也很顺利回答出全部内容。教师强调“海南岛已有比较先进的棉纺织工具”意味着生产工具的发展提高了布匹的产量，“南宋沿海地区制造的海船，不仅规模宏大，设计科学，还配备了指南针。”说明造船的手工业与指南针技术发达等科学技术体现出我国古代劳动人民的智慧结晶，培养学生历史解释素养、唯物史观与家国情怀素养。同理，引导学生自主寻找出：商业发展的相关内容。教师提醒并总结出：宋代经济发达原因分别是打破了时间与空间的界限、世界上最早的纸币“交子”、海外贸易发达。教师提出“宋代海外经济贸易发达的原因”，学生在小组讨论中探究，过程中带动学生主动互相提出疑问，共同解决可得出：商业的发展、先进的造船业与技术、设置专门的管理机构、宋朝对海外贸易的大力支持等原因。此步骤重点在于要求教师根据班级学生的学情，注重提问的方式，鼓励学生大胆、自主解决问题，后结合学生的回答作出补充与解释。教师通过唯物史观，结合“南海一号”实物史料与《宋史》等历史资料的分析作为补充，提出：“南海一号”是南宋初期的木制船为何能保存如此完好？船里的瓷器看起来为何如此精美？海外贸易中的物品数量如何，共同得出经济的发展为海外贸易奠定了基础这一结论。商业、海外贸易的发展离不开农业、手工业的发展，三者结合才有了本课所学的宋代经济繁荣。通过海外贸易，结合本学期前面所学知识，特别是从唐朝开始，对学生提出：对外开放贸

易此举我们认识到什么？引发学生对开放则兴，闭关则衰的认识。若作为小论述题，如何史论结合的作出历史解释，培养学生答题思维。

教师提出：“经济重心南移的含义、原因、过程是什么？有了在本节课的知识链接，结合展示地图，学生可回答出：1. 南方战乱较少，社会相对安定；2. 北方人口大批南迁带来劳动力和先进的生产技术；3. 南方自然条件优越，更适合农作物生长；4. 宋朝统治者重视农业的发展，推广农业技术；5. 南方劳动者的辛勤劳作。同样，知识链接使学生回忆七上18课的内容，可发现经济重心南移的重要因素是：北人因战乱南迁带来了劳动力与先进的生产技术，即经济因素，使学生对“生产力决定生产关系”这一唯物史观作进一步的了解，认识到南方经济的发展最主要的因素就是生产力的提高。由此引出问题：重心南移是不是经济发展的必然结果？经济发展是否一定会促成重心南移？教师指导学生再自主解读。在此重难点部分教学中，学生容易产生误区：因为经济重心南移所以南方经济发展。对此，教师需要重视揭示历史事件的逻辑关系，强调解读《宋史》中的“国家根本，仰给东南。”，此时国家赋税收入是南方大于北方，是南方经济发展比北方迅速因此经济重心南移。本课针对问题：使学生了解到何为“生产力决定生产关系”；认识到“经济重心南移与经济发展的关系”，认识到经济与政治的辩证关系等。

课堂的尾端，通过学生的自评、互评，教师对本节课的总结、对学生表现与能力等的综合评价，让学生清晰明了自身情况，同学清楚自身需要提升的部分，真正实现“教-学-评”一体化。

### 结语

“历史解释”素养的培养，并非一朝一夕，需要在课堂上、学生的练习中逐步提高。经过了“欢乐课堂五部曲”教学模式的应用下，极大地提高了学生学习历史的积极性与主动性，有效提升学生的历史解释素养。

### 参考文献

[1] 薛伟强. 基于学科核心素养的历史教学课例研究[M]. 华东师范大学出版社, 2020年01月.

[2] 黄牧航, 张庆海. 中学历史学科核心素养的教学与评价[M]. 人民教育出版社出版, 2020年12月.

基金项目：本文系广东省惠州市2023年度基础教育教育科学研究课题“‘欢乐课堂五部曲’教学模式应用下初中学生‘历史解释’素养提升的研究与实践”研究成果，课题编号为2023hzkt066。