

让提问成为有效教学的桥梁

——初中数学课堂的有效提问策略

曾玉莹

吉水县城东学校

摘要：随着教育改革的深入，初中数学课堂中的有效提问策略日益成为提升教学质量、促进学生深度学习的关键。本文聚焦于提问的深远影响，探讨了如何通过精心设计问题、灵活调整策略、强化互动反馈等措施，构建高效互动的课堂生态。这些策略不仅有助于学生即时掌握数学知识，更能从长远的角度帮助他们培养逻辑思维、创新能力和问题解决能力，为终身学习奠定坚实基础。本文为初中数学教师提供了一套可操作的提问框架，助力其在教学实践中不断探索与优化，共同推动数学教育向更高质量发展。

关键词：初中数学；有效提问；教学策略；思维发展；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.214

引言

在教育全球化的背景下，数学作为培养理性思维、解决实际问题的重要工具，其教学质量的提升显得尤为迫切。初中数学作为数学教育的关键阶段，其课堂教学效果直接关乎学生后续学习的兴趣与能力。然而，当前部分数学课堂仍存在提问低效、学生参与度不高等问题，限制了教学效果的充分发挥。因此，探索并实施有效的提问策略，成为提升初中数学教学质量、促进学生全面发展的关键路径。本文将从长远视角出发，深入分析有效提问的意义、面临的挑战，并提出一系列实施策略，旨在为初中数学课堂注入新的活力，助力学生在数学的海洋中遨游，探索未知，成就未来。

一、初中数学教学中落实提问的意义

（一）激发学习兴趣，增强学习动力

在初中数学教学中，提问不仅仅是教师检验学生掌握程度的一种方式，更是激发学生内在学习动力的关键手段。精心设计的提问如同钥匙，能够打开学生好奇心的大门，引领他们主动探索数学世界的奥秘。当教师提出一个引人入胜的问题时，学生的求知欲被瞬间唤醒，他们不再是被动接受知识的容器，而是成为了主动寻求答案的探索者。这种转变不仅增强了学生的学习动力，还让他们在数学学习中找到了乐趣和成就感，为后续的深入学习奠定了坚实的情感基础。同时，提问还能帮助学生构建清晰的学习愿景。在解答问题的过程中，学生逐渐认识到数学不仅仅是抽象的符号和公式，更是解决实际问题、理解世界运行规律的强大工具。通过教师的引导，学生明确了数学学习的目标和价值，从而更加珍惜每一次学习机会，以更加饱满的热情投入到数学学习中去。这种对学习愿景的清晰认知，既

提升了学生的学习动力，还促进了他们自我驱动学习能力的培养。

（二）促进知识内化，构建知识体系

提问在初中数学教学中还扮演着促进知识内化和构建完善知识体系的重要角色。传统的讲授式教学往往侧重于知识的灌输，而忽视了学生对知识的主动建构。而提问则通过引导学生主动思考、积极探究，促进了知识的内化和吸收。当教师提出一个问题时，学生需要调动已有的知识储备，从多个角度进行思考和分析，这个过程不仅加深了对知识点的理解和掌握，还促进了新旧知识之间的联系和融合。更重要的是，通过层层递进的提问，教师可以帮助学生构建出完整的知识体系。从基础概念到复杂定理，从单一知识点到综合应用，每一个问题都是对前一个问题的深化和拓展。学生在解答这些问题的过程中，逐渐形成了对数学知识体系的整体认知和把握，能够灵活运用所学知识解决实际问题。这种从局部到整体、从具体到抽象的学习过程，提高了学生的学习效率也培养了他们的系统思维能力和综合应用能力。

（三）培养思维能力，提升创新能力

初中数学教学中的提问还具有培养思维能力和激发创新潜能的重要作用。数学是一门逻辑性极强的学科，通过提问引导学生进行逻辑推理，可以培养他们的逻辑思维和批判性思维能力。当学生面对一个复杂问题时，他们需要运用分析、综合、归纳、演绎等多种思维方法，逐步揭示问题的本质和规律。这个过程不仅锻炼了学生的思维能力，还让他们学会了如何独立思考和解决问题。此外，提问还能激发学生的创新潜能。在解答问题的过程中，学生需要不断尝试新的思路和方法，寻找最优解或独特解。这种对创新的追求和尝试，不仅培养了学生

的创新意识和创新能力，还让他们在数学学习中体验到了创造的乐趣和成就感。当学生的创新成果得到教师和同学的认可和赞赏时，他们的创新信心和动力将得到进一步增强，从而在数学学习的道路上越走越远。

二、提问教学中遇到的问题

（一）提问低效或无效

在初中数学课堂上，提问作为师生互动的桥梁，其质量与效果直接影响到学生的学习体验和成果。然而，当前提问教学中普遍存在的低效或无效问题，严重制约了教学效果的提升。首先，问题泛化是导致提问低效的主要原因之一。教师往往为了覆盖更多的知识点，设计了一些过于宽泛、缺乏针对性的问题，这些问题难以触及学生的思考深处，导致学生只能进行浅尝辄止的回答，无法形成深入的理解和探究。例如，一些诸如“这个公式怎么用？”的提问，虽然直接，但缺乏具体的情境和深度引导，难以激发学生的深层思考。此外，提问形式的单一也是造成低效提问的重要因素。传统教学中，教师多采用“一问一答”的形式进行提问，这种单调的方式容易使学生产生疲劳感，导致课堂氛围沉闷，学生参与度下降。而且，固定的提问模式往往限制了学生的思维发散和创新能力，使得他们在面对复杂问题时缺乏灵活应对的能力。

（二）学生参与度不高

学生参与度是衡量课堂教学效果的重要指标之一。但是，在当前的提问教学中，学生参与度不高的问题依然突出。一方面，学生习惯于被动等待教师提问，缺乏主动提问的意识和能力。这种被动的学习方式不仅限制了学生的思维发展，还使得他们在面对新知识时缺乏探索的勇气和动力。另一方面，教师忽视学生个体差异，提问难以兼顾不同水平的学生，也是导致学生参与度不高的主要原因。在班级授课制下，学生的数学基础、学习能力、兴趣爱好等方面存在显著差异，如果教师不能根据这些差异进行有针对性的提问，就容易导致部分学生被边缘化，失去对数学学习的兴趣和信心。为了提升学生的参与度，教师需要转变角色定位，从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。通过创设丰富多样的教学情境、设计具有挑战性和启发性的问题、鼓励学生主动提问和合作探究等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，引导他们从被动接受知识向主动探索知识转变。

（三）反馈机制不健全

反馈是教学过程中不可或缺的环节，它对于调整教学策略、提升教学效果具有重要意义。然而，在当前的

提问教学中，反馈机制不健全的问题依然突出。首先，即时反馈不足是制约教学效果提升的关键因素之一。教师往往因为时间紧、任务重等原因，忽视了对学生回答的即时、有效反馈。这种滞后的反馈不仅无法及时纠正学生的错误理解，还可能因为时间间隔过长而导致学生遗忘或混淆相关知识点。此外，即时反馈的缺失还容易使学生产生挫败感和无力感，影响他们的学习积极性和自信心。另一方面，评价方式单一也是反馈机制不健全的重要表现。当前，许多教师仍然过分依赖成绩评价来衡量学生的学习效果，忽视了对学生思维过程和能力发展的评价。这种单一的评价方式不仅无法全面反映学生的学习状况和发展潜力，还可能因为过于注重结果而忽视了过程的重要性，导致学生出现“死记硬背”等不良学习习惯。为了完善反馈机制，教师需要建立多元化的评价体系，关注学生的学习过程、思维能力、创新能力等多个方面的发展。同时，教师还需要加强对学生回答的即时反馈和有效指导，帮助学生及时纠正错误、深化理解、拓展思维。此外，教师还可以利用现代教育技术手段，如在线测试、智能分析系统等工具，实现对学生学习数据的实时监控和精准分析，为个性化教学提供更加有力的支持。

三、有效提问的实施策略

（一）精心设计问题，注重思维引导

在初中数学教学中，有效提问的核心在于问题的精心设计，这要求教师不仅要明确教学目标，还要深入了解学生的实际学情，从而设计出既具有针对性又富有层次性的问题。明确目标是提问设计的第一步，它确保了问题的方向性，使提问能够紧密围绕教学重难点展开。在此基础上，教师还需注重问题的层次性，通过由易到难、由浅入深的提问序列，引导学生逐步深入数学知识的核心地带。

情境创设是提升提问有效性的另一重要策略。通过引入生活实例或数学故事，教师能够为学生营造一个生动有趣的学习情境，使学生在熟悉或感兴趣的背景中探索数学问题。以“平行四边形”为例，教师可以设计这样的问题情境：“假设你是一位建筑师，正在设计一扇由平行四边形组成的窗户。为了确保窗户的稳定性和美观性，你需要了解平行四边形的哪些性质呢？”这样的问题不仅贴近学生生活实际，还巧妙地将数学知识融入其中，激发了学生的探究欲望和思维活力。启发思考则是有效提问的灵魂所在。教师应避免提出过于简单或封闭的问题，而是采用开放式问题，鼓励学生从不同角度、

不同层次进行思考。再比如，在“平行四边形的性质”教学中，教师可以提问：“通过观察和分析，你能发现平行四边形有哪些独特的性质吗？这些性质之间又存在怎样的联系？”这样的问题没有固定的答案，但能够引导学生进行深入的观察、比较和推理，从而培养他们的逻辑思维能力和创新能力。同时，教师还应及时给予学生积极的反馈和指导，帮助他们梳理思路、纠正错误、深化理解。启发思考：采用开放式问题，鼓励学生多角度、多层次思考。

（二）灵活调整策略，适应学生差异

在提问教学中，学生之间的差异是客观存在的，因此，教师需要灵活调整教学策略，以适应不同学生的学习需求。分层次提问是实现这一目标的有效手段。教师应根据学生的数学基础、学习能力等因素，将问题划分为不同的难度层次，确保每位学生都能在适合自己的难度区间内参与讨论和思考。这样不仅能够提高学生的参与度和自信心，还能促进他们在各自的基础上取得进步。

小组合作是另一种适应学生差异的教学策略。在“一元一次方程”的教学中，教师可以设计一系列与方程求解相关的问题，然后组织学生进行小组讨论。在小组内，学生可以根据自己的特长和兴趣分工合作，共同解决问题。这种方式不仅能够促进学生之间的交流与合作，还能让他们在相互帮助中弥补自己的不足，共同提高。例如，在解决一个复杂的一元一次方程时，有的学生可能擅长找等量关系，有的学生则擅长代数运算，他们可以在小组内发挥各自的优势，共同找到方程的解。同时，教师还应该实施差异化反馈。当学生给出一元二次方程题目的答案后，教师应根据学生的回答情况给予差异化的反馈。对于回答正确的学生，教师可以给予肯定和鼓励，并引导他们进一步思考方程的多种解法或应用；对于回答错误的学生，教师则应耐心指出其错误所在，并帮助他们分析原因，找到正确的解题思路。通过差异化反馈，教师能够帮助学生更清晰地认识自己的不足，并为他们提供个性化的学习建议，促进他们的全面发展。

（三）强化互动反馈，优化评价机制

在提问教学中，即时反馈是确保教学效果的关键环节。教师应对学生的回答给予及时、准确的反馈，这不仅能够帮助学生及时纠正错误、巩固知识，还能激发他们的学习动力，增强自信心。即时反馈要求教师具备敏锐的观察力和判断力，能够迅速捕捉到学生回答中的亮点与不足，并给出有针对性的指导。同时，教师还需注意反馈的语言和态度，确保既能够指出问题所在，又能

保护学生的自尊心和积极性。为了更全面地评价学生的学习过程和结果，教师应采用多元评价的方式。在“数学建模”这一综合性强、实践性高的教学活动中，多元评价显得尤为重要。教师可以组织学生进行自评，让他们反思自己在建模过程中的思路、方法以及遇到的困难和解决方案，从而培养他们的自我认知和自我提升能力。同时，互评也是不可或缺的一环，通过同学间的相互评价，学生可以学会从不同角度审视问题，发现他人的优点和不足，进而提升自己的批判性思维和团队协作能力。最后，教师的综合评价则是对学生学习成果的综合考量，它不仅关注模型的准确性和创新性，还重视学生在建模过程中展现出的数学思维、问题解决能力和学习态度。

以“城市交通流量预测”数学建模项目为例，学生在完成模型构建和数据分析后，首先进行自评，总结自己在数据收集、模型选择、参数调整等方面的得失。随后，小组成员进行互评，分享各自在合作中的贡献与收获，并相互提出改进建议。最后，教师根据学生的自评、互评以及模型的实际效果，给予综合评价，既肯定学生在建模过程中的努力和创新，又指出他们在数据处理、模型优化等方面存在的不足，并提出具体的改进方向。这样的多元评价机制，不仅促进了学生的全面发展，还为他们未来的学习和研究奠定了坚实的基础。

结语

综上所述，让提问成为有效教学的桥梁，是初中数学课堂改革的重要方向。通过精心设计问题、灵活调整策略以及强化互动反馈，初中数学课堂不仅能够激发学生的数学思维，还能促进他们自主学习与合作探究的能力。这一过程不仅是知识的传授，更是学生综合素养的提升。因此，作为教师，应当不断探索与实践，努力提升课堂中每一个问题的深度和广度，让每一次提问都成为吸引学生兴趣的内容，并点燃学生智慧火花的契机，为他们的数学学习之路铺设坚实的基石。

参考文献

- [1] 刘龙兴. 让提问成为有效教学的桥梁——初中数学课堂的有效提问策略[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(12): 110-112.
- [2] 陈斌. 问出精彩: 浅析初中数学课堂有效提问策略[J]. 数学之友, 2024, (03): 31-34.
- [3] 王荣杰. 问出精彩问出高效——初中数学课堂有效提问的策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (26): 94-97.
- [4] 陶恒香. 精彩提问高效课堂——初中数学教学有效提问的策略[J]. 天津教育, 2022, (33): 25-27.