

# 初中语文主题式活动的主题建构与活动实施

王雨潇

法库县东湖第二初级中学

**摘要：**学习主题是对语文学科必备知识、关键能力等的概括与提炼，能够将语文课程的本质属性充分地体现出来。在初中语文主题式活动开展中，教师应该加强注重主题建构与活动实施，这样才能促使学生积极主动地参与进来，促使学生掌握知识，并且实现核心素养内化为精神品质、外化为自觉行为的目标。基于此，本文主要针对初中语文主题式活动的主题建构与活动实施进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

**关键词：**初中语文；主题式活动；主题建构；活动实施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.045

## 引言

主题式活动作为一种新型的教学模式，强调以学生为主体，以主题为线索，之后借助多样化的活动形式促进学生有效的学习，帮助学生形成良好的语文素养。不过就实际情况来看，部分初中语文教师并没有认识到这一点，在教育教学中依旧侧重知识的灌输，忽视了主题建构与活动实施，导致课堂氛围枯燥无趣，学生学习热情不高，最终取得的效果自然也不是很理想。而这就得教师认清这一点，积极探索有效的教学手段，助力主题活动更加高效的落实，为学生的学习成长保驾护航。

## 一、初中语文主题式活动的主题建构与活动实施意义

### （一）提高学生的语文素养

在以往的教学过程中，初中语文教师往往侧重知识的灌输，对于学生的语文素养培养比较忽视<sup>[1]</sup>。而在主题式活动下，借助精心设计的主题，能够将知识的学习和学生的生活实际有效的结合，深化学生对语文知识的理解与掌握，切实提高学生的语文素养。而且借助多样化的主题式活动，还能很好拓宽学生的知识面，使学生在活动中接触到更加多元与丰富的语文知识。而且通过参与活动，学生也能更好地理解语文知识，形成良好的语文能力，为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

### （二）培养学生的自主学习能力

在传统教学模式下，基本都是教师占据着主导，而学生则被动地接受。长此以往，便会使学生对教师产生很强的依赖性，遇见问题不能主动思考和探究，对其今后的学习进步有着极为不利的影 响<sup>[2]</sup>。而在初中语文主题式活动中，学生需要自主选择主题、搜集资料和整理信息，之后进行讨论与总结。在此过程中，学生的自主学习能力能够得到很好的提升。首先，学生得自主找寻和主题相关的资料，这样便能很好锻炼学生的信息搜集和处理能力。其次，在讨论和总结环节，学生需要充分

表达自己的观点，这有助于锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维能力。同时，在自主完成活动任务后，学生还能获得良好的成就感，自信心能够得到很好的增强，进而在今后能够更加积极主动地参与到教学活动中，促进教学效果的提高。

### （三）发展学生的创新精神

初中语文主题式活动鼓励学生发挥想象，创新思维，从而发展他们的创新精神。在这一活动中，学生能自由、大胆的发挥，将自身所学知识合理应用到实际中，创造出更加优质与个性化的作用。这种创新精神不仅表现在语文学习上，还能延伸至其他学科与生活中<sup>[3]</sup>。而且借助主题式活动，还能引导学生在面对问题时能够多角度、多层面的思考与探究，勇于尝试一些新的方法，深化他们的理解与掌握，帮助学生形成良好的创新意识和实践能力。

### （四）提高教学有效性

初中语文主题式活动合理有效地开展还能促进教学有效性的提升，主要表现在以下几方面：首先就是活动形式丰富多样，可以很好激发学生的学习热情，促使学生主动参与到课堂教学中，助力教学质量的提升；其次，主题式活动强调体现学生的主体性，使学生在活动中主动学习，提高学习效果；最后，在活动开展中，教师需要加强对学生的关注，了解他们的学习需求与学习问题，之后针对性地进行指导，并合理调整教学策略，助力学生更加有效的学习。

## 二、初中语文主题式活动的主题建构与活动实施原则

### （一）与生活相贴近

在初中语文主题式活动的主题建构与活动实施中，应该严格遵循与生活相贴近的原则，这样可以很好激发学生的学习热情，更好地引起学生的共鸣。如家庭问题、社会热点等便十分合适<sup>[4]</sup>。而且将语文教学和生活实践

有效的结合，还能是学生在活动参与中感受到语文学习的实用性和价值，进而在今后能够更加积极主动地参与到语文学习中，同时这样还能帮助学生学会从生活中发现语文现象，并且从语文视角审视生活问题，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

### （二）注重趣味性

趣味性是初中语文主题式活动成功的关键。在主题建构和活动实施的过程中，教师应充分考虑学生的年龄特点和心理需求，设计富有创意、生动有趣的活动形式，以便吸引学生积极主动的参与，提高教学质量，如借助角色扮演、语文竞赛等方式便十分合适。同时，教师还可以合理引入信息技术，将枯燥的语文知识生动形象地呈现出来，迅速抓住学生的眼球，为高效语文课堂的构建提供助力。

### （三）体现语文特点

初中语文主题式活动的主题建构和活动实施还应该将语文学科的特点充分体现出来，活动内容则应涵盖语文知识技能、情感态度等多方面，使学生在掌握语文知识的同时还能形成良好的语文素养<sup>[5]</sup>。在活动具体实施中，教师引导学生关注语言文字的运用，有意识的锻炼与提高学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力等。同时，还应该加强学生审美情趣与人文素养的培养，使学生在主题式活动中深入体会语文学科的魅力，树立正确的价值观。

## 三、初中语文主题式活动的主题建构与活动实施措施

### （一）立足单元目标，设置主问题

在初中语文主题式活动的主题建构与活动实施中，最为首要的就是教师明确单元教学目标，然后基于此设计合适的主问题。主问题应该具备开放性和启发性，这就代表着它不应局限于单一的答案，而是能很好激发学生的思考，引导学生从不同的角度、不同的层面去探究文本内涵。而且，开放性的主问题还能很好拓宽学生的思维空间，使学生在深层次的思考中不断地发现新问题，深化他们对课程知识的理解与掌握，提高学生的语文素养<sup>[6]</sup>。同时，主问题还应该和单元教学目标有效的衔接，确保活动围绕核心目标展开。具体就是说在问题设计中，教师应该充分考虑到单元主题，使学生在问题的引领下深入理解文本，达成理想的教学目标。例如在“背影”这一课文教学中，教师便可以提出：怎样理解“背影”这一主题在文章的意义？这一问题不仅与课文主题相衔接，而且还能引导学生深层次的思考，助力学生有效的学习。

### （二）精心设计活动内容

在活动内容设计中，初中语文教师应该充分考虑到学生的认知水平和兴趣爱好，这样才能有效地激发学生的学习兴趣，使学生在轻松愉快的氛围下有效的学习。活动内容的设计应具有层次性，以便满足各个层次学生的学习需求，确保每一位学生都能从中有所收获，找到适合自己的学习路径。在活动设计中，教师应注重学生文本解读能力的培养，引导学生深入理解文本内容，提高学生对语言文字的敏感度和鉴赏能力<sup>[7]</sup>。除此之外，思维训练也是活动设计中十分重要的一个环节，教师可以设计合适的任务，之后借助任务驱动促进学生思考与分析，最终实现知识的理解和语文思维的提高。在活动中，教师可以引入多样化的教学方法，如小组讨论、角色扮演等，促使学生主动参与到活动中，实现有效的学习和提升，形成良好的语文能力与素养，达成理想的教学目标。

### （三）关注学生的个体差异性

在初中语文主题式活动具体开展中，教师还应该充分关注学生的个体差异性，并且给予学生个性发展充足的尊重。每一位学生都有着自身独特的学习特点和兴趣，所以教师得结合学生实际灵活调整教学策略，以实现教学效果的最大化。具体可以从以下几方面着手：首先，教师可以采取分层教学的方式，将学生按照学习能力和兴趣合理进行分组，使每个层次的学生都能在活动中找到适合自己的学习节奏。如对于学习能力较强的学生，教师可以适当提高教学难度，引导他们进行深入探究；而对于学习能力较弱的学生，则应降低教学难度，注重基础知识的巩固和基本技能的培养，合理进行兴趣激发。其次，引入小组合作学习法，使学生在互动中一起进步。在此过程中，学生能相互学习与帮助，围绕主题一起努力和提升。最后，教师可以结合学生个性特点组织多样化的主题教学活动。如对于喜欢动手操作的学生，教师便可以组织实践类的主题活动，如制作手抄报、编写剧本等；对于喜欢阅读的学生，便可以组织主题阅读活动，为他们推荐合适的文学作品，并在阅读完成之后分享自己的感受和体验。借助此，便能使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识和形成良好的语文素养，达成理想的教学目标。

### （四）细化课堂活动，追求思维发展

课堂活动作为主题式活动中十分重要的一部分，理应受到充足的重视。为了充分发挥其教育功能，初中语文教师应该对其进行细致的规划和设计，注重培养学生的思维能力，使其在语文学习过程中能够得到全面的提升。在课堂活动开始的时候，教师可以设置合适的问题，

借助此激发学生的好奇心与求知欲望,为后续的教学做好铺垫。在问题设置过程中,教师应严格遵循由浅入深、循序渐进的原则,使学生在解决问题的过程中能够逐步提高自身的思维能力,有效理解与掌握语文知识。其次,组织学生围绕主题进行讨论。教师可以结合主题与学生实际抛出合适的话题,之后引导学生围绕此进行讨论交流,使学生碰撞出思维的火花。在具体讨论的时候,教师应该鼓励学生各抒己见,尊重不同意见。同时,引导学生学会倾听,从他人的观点中汲取有益的启示,助力自身提升与进步<sup>[8]</sup>。最后就是组织学生进行辩论,这样可以很好培养学生的批判性思维与创造性思维。具体就是组织学生就某一争议性话题进行辩论,让他们在辩论中锻炼自己的逻辑思维和表达能力。在辩论过程中,教师应引导学生遵循事实,尊重对方观点,进而有效培养他们的团队协作精神和竞争意识。在这些活动开展中,能够促进主题式教学有效的落实,使学生在掌握语文知识的同时形成良好的语文素养,助力教学目标高效地达成。

#### (五) 提炼大概念,确立真实情境

在主题式活动中,语文教师扮演着至关重要的角色。他们不仅得传授学生语文知识,还得引导学生将自身所学内化于心,外化于行。为此,初中语文教师应该认清这一点,提炼出语文学习大概念,并将其与学生的生活实际有效的结合,创设出合适的生活教学情境,助力学生更加有效的学习与提升。借助此,能够将抽象的语文知识转化为具体、生动的场景,让学生在具体情境中运用所学知识。这样不仅能很好调动学生的学习热情,还能有效提高学生的实践能力。例如在有关父爱、母爱的课文教学中,教师便可以创设一个家庭聚会的情境,让学生通过扮演不同角色,体验父爱的伟大和母爱的细腻,杰诺瑞更好地理解课文内容。除此之外,教师还得注重学生语文思维能力与素养的培养。在主题式活动中,教师可以引导学生多角度的思考与分析问题,鼓励学生大胆地提出自己的见解。如在“红楼梦”这一名著教学中,教师便可以引导学生从人物性格、社会背景以及文化内涵等多个方面进行分析,使学生多角度的理解这一文本,提高学生的阅读能力和分析能力。

#### (六) 注重活动评价,及时总结经验

活动评价作为主题活动不可或缺的一环,对于教师而言有着十分重要的作用。为此,初中语文教师应该认清其价值,并将其当成是主题教学中的关键环节。通过综合全面性的活动评价,不仅能让教师总结经验,提炼教学亮点,还能帮助教师及时发现教学中存在的问题,

为后续的教学工作提供宝贵的参考。在具体评价过程中,教师应该引入多样化的评价方式,提高评价的全面性与客观性,充分发挥这一环节的作用。具体可以从以下几方面着手:一是学生自评。具体就是鼓励学生对自己在主题式活动中的表现进行反思,从活动参与度、学习成果等方面入手,使学生认清自身不足与优点,并积极进行改进,有效提高学生的自我认知能力和自我管理能力和自我管理能力。二是生生互评。组织学生之间进行相互评价,这样可以很好培养学生的沟通能力与批判性思维。在此过程中,学生得学会认真倾听,并且尊重他人的意见。三是教师评价。教师作为活动的组织者和引导者,对学生的活动表现有着更为全面、客观的了解。教师评价应注重过程与结果并重,既要关注学生的知识掌握情况,也要关注学生的情感态度和价值观。借助此,便能帮助教师更全面的了解学生在活动中的表现,为教学调整与优化提供有力的依据。从整体角度上来说,学生的参与度、学习成果以及合作能力等方面值得关注,由此入手合理评价,能够很好提供评价有效性,为教师的主题建构与活动实施提供参考,切实提高教学有效性。

#### 结语

综上所述,积极进行初中语文主题式活动的主题建构与活动实施十分有必要,能够很好提高学生的语文能力与素养,促进教学目标更加高效地达成。为此,初中语文教师应该认清这一点,严格遵循相关原则,结合实际合理进行主题建构与活动实施,以便为学生提供更为优质的教学服务,促进学生学习成长,提高教学有效性。

#### 参考文献

- [1] 黎奇. 基于部编版教材背景的初中语文主题式教学运用例举[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(7): 39-40.
- [2] 平建斌. 初中语文主题式大单元教学的策略与思考[J]. 生活教育, 2021(17): 122-123.
- [3] 赵挪. 主题式教学在初中语文教学中的应用[J]. 新作文: 教研, 2020(10): 0021-0021.
- [4] 穆晓琴. 探究初中语文教学中开展主题式教学的方法[J]. 天津教育, 2021, 000(005): 143-145.
- [5] 曾维凯. 主题式教学在初中语文阅读教学实践中的应用探讨[J]. 中学生作文指导, 2019(3): 1.
- [6] 陈雪琴. 主题式阅读教学在初中语文中的应用[J]. 语文教学与研究, 2018(2): 1.
- [7] 郭建军. 初中语文主题式群文阅读课程实施模式探究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(8): 4.
- [8] 谢涛. 核心素养下初中语文“主题式”群文阅读教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(016): 257.