

高中地理教学与乡土地理资源的整合利用研究

——以江苏地区为例

丁恩进

高邮市第二中学

摘要: 本文以江苏地区为例,深入探讨了高中地理教学与乡土地理资源整合利用的重要性、方法及实践效果。通过整合江苏地区的自然地理、人文地理和社会经济资源,旨在丰富高中地理教学内容,提升学生的学习兴趣和实践能力,培养学生的地理素养和社会责任感。研究表明,乡土地理资源的有效整合利用不仅增强了地理教学的真实性和实用性,还促进了学生对家乡的认知与热爱,对高中地理教学具有积极的推动作用。

关键词: 高中地理教学; 乡土地理资源; 整合利用; 江苏地区; 地理素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.011

引言

地理学作为研究地球上自然及人文现象的学科,教学内容要密切联系学生生活实际,才能提高教学有效性及实用性。乡土地理资源是地理教学中的重要资料,它承载了大量自然、人文以及社会经济等方面的信息,对学生地理意识、观察分析能力以及社会责任感等方面的培养有着十分重要的意义。江苏地区由于地理位置特殊,自然资源丰富,历史文化底蕴深厚等特点,为高中地理教学提供了大量乡土地理资源。为此,文章以江苏地区为例,对高中地理教学中乡土地理资源整合利用进行了探究,希望能够对高中地理教学改革起到有益借鉴作用。

一、乡土地理资源应用于高中地理教学的意义

(一) 强化学生地理意识

就高中地理教学而言,乡土地理资源起着至关重要的作用,特别是对加强学生地理意识的培养,起着不可低估的作用。地理意识简单地说就是个人对于地理环境、地理现象以及地理现象和人类活动之间相互关系的认识和了解程度。对高中生来说,发展地理意识并不只是指获得基础的地理知识与技能,而是要学会用地理的眼光去观察世界、认识自然和人文环境之间的互动关系、认识人类活动在地理环境中所扮演的角色^[1]。

乡土地理资源作为学生身边最为直接和鲜活的地理教材之一,对于强化学生的地理意识具有独特的优势。以江苏地区为例,那里有雄伟壮观的山川湖泊,比如太湖和洪泽湖,也有历史文化遗迹,比如苏州园林和南京明孝陵。这些自然与人文景观既是学习地理的珍贵资源,也是激发学生学习地理兴趣,培养地理意识的鲜活材料。通过组织学生实地考察、调查这些乡土地理资源,学生能直观感受地理环境的多样性、了解不同地理要素间的

相互关联。如在太湖流域调查中,学生能认识湖泊形成、水循环过程及人类活动给湖泊环境带来的变化,使水文地理知识得到深化。通过比较不同地域的自然风光和文化特质,学生能够更深入地理解地理环境的地域性差异和多元性,从而进一步扩展学生的地理视角。另外,乡土地理资源在地理课堂教学中也能起到补充与拓展的作用,教师可结合乡土地理资源设计富有地方特色的地理教学实例,让学生在对自己熟悉的情境中学到地理知识并强化地理意识。比如在阐述城市规划和地理环境之间的联系时,教师可把南京或者苏州的城市规划作为案例,对城市布局、交通网络进行分析,让学生对地理知识在实践中的运用有了更深层次的认识。

(二) 培养社会责任感、环境意识

高中地理教学中学生社会责任感与环境意识的培养是最主要的教育目标。乡土地理资源是沟通学生和社会、自然之间的一座桥梁,它为达到这一目的提供了一个得天独厚的舞台。通过对乡土地理资源的研究与理解,使学生能够更深入地理解学生作为社会成员所肩负的职责与任务,理解保护环境、推动可持续发展所具有的重要意义。

江苏地区乡土地理资源十分丰富,它们既携带自然、人文等信息,又体现人类活动在地理环境中的作用。比如工业化过程中部分区域可能会面临环境污染和生态破坏。通过对这些事例的研究,能使学生认识人类活动给环境带来的不利影响,进而唤起学生保护环境的责任感与紧迫感。同时乡土地理资源又是一种生动的环境意识教材。在实地考察与研究的过程中,学生能够目睹环境污染和生态破坏的严峻性,体会保护环境与可持续发展的迫切性。这种直观感受与体验通常比课堂上的简单讲

解要深刻、长久得多，能较有效地唤起学生对环境的认识。另外，参加乡土地理资源保护与利用的活动也能使学生把学到的知识变成行动，从而为保护环境、促进可持续发展尽一份力，如学生可参加本地环保志愿服务活动、普及环保知识、提倡绿色生活方式等；或参加地方生态修复项目，为提高环境质量尽绵薄之力。这些实践活动既能强化学生社会责任感、环境意识，又能培养学生团队协作能力、问题解决能力。所以，高中地理教学中，教师要充分利用乡土地理资源进行实地考察，调查研究，开展实践活动，多途径地培养学生社会责任感与环境意识。与此同时，教师也应该引导学生重视周围的环境问题，并鼓励学生积极地参与到环保行动中去，在保护和推动可持续发展方面尽一份力。通过这种教育方式，能够培养有社会责任感、有环境意识、有实践能力的好高中生，给社会可持续发展带来新的生机。

二、高中地理教学与乡土地理资源的整合利用的方法

（一）实地考察和研究

就高中地理教学而言，实地考察和调查是对乡土地理资源进行整合和利用的主要途径之一。通过引导学生走出课堂，对江苏地区自然地理与人文地理现象进行切身感受与观察，能够大幅提升学生的学习兴趣与地理实践能力^[2]。

以江苏区域太湖流域为例，教师可组织学生开展实地考察活动。调查之前，教师可先给学生介绍太湖的地理位置、形成历史和水文特征方面的基础知识，并请学生带着疑问进行调查。在实地考察中，学生能亲眼看见太湖波澜壮阔的风光，体会湖泊给周围气候和生态带来的变化，学生也可以测定水的质量、观察水中的生物，并深入了解太湖的生态环境现状。另外，教师可指导学生调查太湖流域农业、工业和旅游业的发展状况，并分析人类活动给太湖带来的环境影响。通过这种实地考察和调查，使学生既能直观感受地理知识在实际工作中的运用情况，又能培养学生观察问题、分析问题、解决问题等多种能力。同时，实地考察也可以加强学生团队协作能力及社会责任感。调查期间，学生需互相合作完成工作，有利于培养团队协作精神。并通过对太湖地区环境问题的理解与反思，使学生能够更深入地理解保护环境的意义，进而提高社会责任感。

（二）构建乡土地理数据库

建立乡土地理数据库，是实现乡土地理资源整合与

利用的又一有效途径。通过对江苏地区自然地理、人文地理等资料的搜集、整理与分析，可构建全面而系统的乡土地理数据库，并为地理教学的开展提供大量的材料支持^[3]。

建立数据库时，教师首先可明确数据库的研究对象与研究范围，比如江苏区域内的河、湖、山、气候、人口、文化等等。接着，采用查阅文献、实地调查和网络搜索的方法，搜集相关资料与数据。这些资料和数据可包含各种形式的文字、图片、图表和视频，以更加直观地表现乡土的地理特征。以江苏区域文化遗产为例，教师可搜集南京明孝陵、苏州园林、扬州瘦西湖等文化遗产的照片、录像及介绍材料，并将其整理为数据库的部分内容。教学中，教师可借助这些数据库资源将江苏地区文化遗产的风貌呈现给学生，并介绍它们的历史背景与文化价值。学生也可在数据库中查询所关心的文化遗产信息并深入学习研究。通过乡土地理数据库的构建，教师能够更便捷地获取与使用乡土地理资源，并不断丰富地理教学的内容与手段。同时该数据库也为学生提供了一个自主学习与研究平台，提升了学生对信息的检索、分析与加工能力。

（三）多媒体技术的运用

将多媒体技术运用于高中地理教学，为乡土地理资源的整合与利用提供了一种全新的方法与手段。借助多媒体技术，教师能够将乡土地理资源用更生动、更直观的形式呈现在学生面前，增强了学生的兴趣与学习效果。

以江苏区域地理景观为例，教师可通过多媒体技术生成地理景观虚拟漫游视频。借助虚拟现实技术让学生沉浸在江苏地区的山川湖泊、城市风光和其他地理景观中。这种教学方式既能引发学生的好奇心与探索欲，又能帮助学生对乡土地理特征有更深刻的认识。另外，教师也可运用多媒体技术来制作地理课件、动画等，把繁杂的地理概念、过程用简单明了的形式展现在学生面前。比如在对江苏地区气候类型进行讲解时，教师可制作一个气候类型动画演示来表现不同气候类型中气温和降水的特点。这种教学方式有助于学生对地理知识有更直观的了解，增强其学习效果。除虚拟漫游、课件制作等功能外，多媒体技术也可用于地理实践活动中的演示与交流。如组织学生开展乡土地理研究活动之后，教师可运用多媒体技术生成研究报告并制作PPT；学生可将研究结果与心得体会共享于课堂。这种展示与交流既能锻炼

学生的表达能力与团队协作能力，又能促进学生知识共享与相互学习。

（四）进行地理实践活动

进行地理实践活动，是整合和利用乡土地理资源，促进学生地理实践能力发展的重要手段。通过与乡土地理密切相关的系列实践活动的设计和实施，能使学生在动手操作中不断深化地理知识，也能培养学生的解题能力、团队合作精神和创新意识。

以江苏地区为例，可组织学生开展“江苏水系的探索”的实践活动。在活动开始之前，教师首先介绍了江苏境内长江、淮河和京杭大运河这三条大河的基本概况，再分组请学生选一条河做深入学习。学生需要拟定研究计划，其中包括实地考察的线路、水质监测点的布设以及对河流周围人文景观的考察。在实地考察中，学生既测量了水质、记录了河流形态，又采访了当地居民以了解河流给其生活带来的影响以及目前河流保护所面临的形势和挑战。回到学校，每个小组都会整理材料、做展板或者录像，并将研究的结果报告给班级。这类活动既能使学生切身感受到地理研究带来的快乐，又能深化对江苏水系及生态、文化价值等方面的理解。另一项实践活动可以是“江苏传统民居调查”。学生选择了苏州园林式民居和扬州古宅院落这两个代表性传统民居进行了实地考察和测绘。通过对房屋尺寸的测量、建筑材料和结构的观察以及民居布局和装饰特色的记录等，可以使学生在了解建筑地理知识的同时，也能够深刻地认识地域文化对建筑风格的影响，以及现代社会对传统民居的保护和继承。

（五）举办专题教育活动

组织开展专题教育活动，是整合乡土地理资源，深化地理教学内涵行之有效的途径。通过以具体话题为中心的一系列教育活动，能够在培养其批判性思维与创新能力的同时，引领学生对乡土地理文化内涵进行深度发掘，提升文化自信。

例如，围绕“江苏历史文化名城的保护”这一核心议题，我们可以策划一系列的专题教育活动。首先请各地历史学者或者文物保护专家到学校演讲，对江苏历史文化名城的历史沿革、文化特色和保护现状进行介绍。然后组织学生游览历史文化名城南京城墙、苏州古城遗址，现场体验古城的历史韵味与文化底蕴。基于此，我们发起了名为“我对古城的保护提出的建议”的创意征集活动，旨在激励学生结合学生所掌握的知识，提出古

城保护的新颖观点或具体实施方案。最后组织成果展示会、评选优秀建议、请有关部门或者专家点评等活动，以提高学生的实践成就感与社会责任感。另一个主题为“江苏生态农业及其可持续发展”。通过安排学生到各地生态农业示范园和有机农场等地考察，学习生态农业原理和实践案例以及在环境保护方面所做出的贡献。结合实地考察进行“生态农业的小专题研究”；鼓励学生从土壤改良、水资源利用和生物多样性保护三个视角探索生态农业在江苏推广的策略和挑战。通过该系列活动，学生既可以学习到生态农业专业知识，又可以形成可持续发展理念和实践能力。另外，在这些实践活动与专题教育的配合下，学生可以学习到怎样把地理知识运用到解决现实问题中去，如怎样运用乡土地理资源来推动当地经济的发展等，以及怎样做到既保护自然环境，又继承和发扬社会文化等问题。这种教学模式在强化学生实践能力及创新思维的同时，还能使其更深入地了解地理学科所蕴含的价值和魅力，进而激发其对地理世界不断探究的积极性。

地理实践活动的开展与专题教育活动的举办是乡土地理资源整合与利用，促进高中地理教学质量提高的有效途径。这些活动在丰富地理教学内容和形式的同时，也促进学生综合素质得到充分发展，从而为学生成为有社会责任感、有创新精神、有实践能力的未来公民打下扎实的基础。

结语

综上所述，整合与利用乡土地理资源对高中地理教学有着十分重要的作用。通过对江苏地区乡土地理资源进行合理开发利用，能够丰富地理教学内容与手段，增强学生学习兴趣与实践能力，发展地理素养与社会责任感。为此，高中地理教师要积极地探索与实践乡土地理资源整合与利用的策略，从而给地理教学改革带来新的生机。

参考文献

- [1] 王巧莉. 高中地理新教材中乡土地理课程资源开发与应用研究 [N]. 山西科技报, 2024-08-23 (014).
- [2] 刘玉颖. 指向乡土情怀培育的高中地理单元教学策略——以“区域发展”为例 [J]. 福建基础教育研究, 2024 (07): 90-93.
- [3] 陆遥. 基于乡土情境的高中地理项目式学习设计——以“生态保护与国家安全”为例 [J]. 地理教育, 2024 (08): 61-64.