

基于“教—学—评”一体化的初中英语教学策略探索

谢慧

兴国县鼎龙中学

摘要：随着素质教育的发展，人们越来越重视学生将理论知识转化为实践能力的培养，以及通过各种教学活动促进学生其他能力的同步发展。英语学科作为一门语言性学科，具有工具性和人文性的特点。因此，教师在教学过程中需要注重学生听说读写等各个方面的能力培养。为了及时检验学生的学习情况，教师需要将教学、学习和评价三个环节进行有效整合。只有这样，才能更好地实现英语教学的目标，培养出具备英语实践能力和综合素质的学生。

关键词：初中英语；教学评一体化；课堂教学；综合能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.037

引言

在以往的初中英语写作教学中，以考定教、以考定学的理念导致以评促教、以评促学成为口号。在此背景下，英语写作教学出现了教师的教、学生的学、教学评价三者割裂的问题，最终导致学习目标难以实现，教学效果不尽如人意。《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称“英语新课标”）提出“注重‘教—学—评’一体化设计”的理念，要求教师将教学评价贯穿于教学全过程，实现以评促教、以评促学，推动教学质量提升。对此，初中英语教师应当在“教—学—评”一体化理念的指引下开展写作课教学。

一、教学评一体化要遵守的原则

（一）目标一致性原则

这一原则确保了教学、学习和评价在共同的目标下相互支持和促进。只有当教师、学生和评价者在教学目标上达成共识，才能确保整个教学过程的有效性。目标一致性能够避免教学和评价的脱节，使评价真正成为教学的一部分，而不是独立于教学之外的考核。通过一致的目标，教师能够更好地指导学生的学习，学生能够更有针对性地提升自己的英语能力，评价者能够更准确地衡量学生的学习成果。因此，遵循目标一致性原则是实现有效教学评一体化的基础和关键。

（二）过程完整性原则

这一原则强调教学、学习和评价的连续性和整体性，确保学生在整个学习过程中得到全面地指导和反馈。过程完整性原则避免了教学和评价的片面性，使教师能够从始至终地关注学生的学习进展，及时调整教学策略以满足学生的学习需求。同时，完整的学习过程也促使学生形成系统的知识体系和技能，培养他们持续学习的习惯和能力。遵循过程完整性原则，教师能够更好地引导学生逐步提升英语水平，学生能够更好地掌握英语知识

和技能，评价者也能够更全面地评估学生的学习成果。

（三）反馈及时性原则

这一原则强调在学习过程中学生与教师双向进行及时、有效反馈，以便教师调整教学策略、学生改进学习方法，从而达到更好的学习效果。反馈及时性原则有助于避免教学和学习中的盲目性和滞后性，使教师和学生能够及时发现问题、解决问题。如通过及时反馈，学生能够更好地了解自己的学习状况，发现自己的不足之处，并及时调整学习策略。且教师的及时性评价能够引起学生的重视，调整学生的学习状态，增强他们的学习动力和自信心。同时，教师也能通过学生的有效反馈发现教学过程中的问题，进而有针对性地调整教学方法。

二、初中英语教学评一体化的现状

随着教育的发展，教育者们逐渐认识到教学、学习和评价三个环节之间的紧密联系。他们深知只有将这三个环节有机地结合起来，才能真正提高教学质量，满足新的教学需求。因此，教学评一体化课堂的构建成为教育实践中的重要方向。然而，实际操作中，由于部分教师对教学评一体化的理念理解不够深入，或者缺乏有效的教学方法，导致一体化教学的效果并未达到预期。理论与实践的脱节，使得教学评一体化的优势未能充分发挥。

为了解决这一问题，教育者们不仅需要深入理解教学评一体化的基本理论，还需要积极投身于教学实践，不断地尝试、反思、总结，找到最适合自己的教学方法。只有通过不断地实践，教育者们才可以逐渐构建起真正有效的教学评一体化课堂，实现教学质量和学生综合素质的双重提升。

三、“教—学—评”一体化的初中英语教学策略

（一）注重个体差异

在制定教学策略时应以学生为本，深入了解、考虑

学生的需求和特点。每个学生都有自己独特的学习风格和偏好，在制定教学策略时，教师要充分考虑到每一个学生的个性化学习需求，确保每个学生都能在适合自己的学习环境中获得最好的学习结果。在深入了解学生的学习方式之后，教师能为其提供适合他们的教学资源 and 活动，例如利用图形、图片、视频等视听资料，或者通过口头交流，比如讨论、演讲等交际活动，以满足不同的学习风格。

例如，在学习人教版初中英语八年级上册的 How do you make a banana milk shake? 单元时，教师可以针对学生的不同学习需要和能力，为每个学生量身定做适合他们的学习任务，确保每个学生都能有效地掌握英语知识。对于英语基础较弱的学生，老师可以给他们布置一些基本的学习任务，如背诵和默写与制作香蕉奶昔相关的单词和短语，如“banana”（香蕉）“shake”（摇动）“milk”（牛奶）等。此外，还可以让学生进行句型变换和填空练习，进一步加强对基础知识的掌握，达到巩固语法的目的。针对英语基础好的学生，可适当提高任务学习难度。比如，可以让学生就如何做“香蕉奶昔”这一话题进行讨论，并将所学的单词、句型应用到对话中。通过这种方式，既能检验学生对所学知识的掌握情况，帮助学生更好地掌握知识点，又能培养他们的口头和书面表达能力，提高他们的英语综合运用能力。

（二）创设真实情境

为有效培养学生的英语应用能力，教师应积极为学生创设真实的语言情境。使学员能在仿真的情境中进行英语的学习，激发学生的学习热情，提升英语水平和对英语文化的理解。例如，教师可以让学生在教室墙壁上悬挂英语海报、名人语录或英语作品，营造英语学习的氛围，或者在课堂上设立“英语角”，陈列英语书籍、书刊，供学生借阅，开阔学生的阅读视野。同时，还可以通过开展英语演讲比赛、英语文化节，英语作文比赛等各种形式的比赛，培养学生的竞争意识，激发他们的学习积极性，从而提高英语运用能力。

在学习人教版初中英语七年级上册的 How much are these socks? 这一单元时，教师可以组织学生进行一次模拟购物活动，让学生在真实的购物情景中练习英语语言。老师可以在教室内选择一个地方，设立服装区、鞋袜区、文具区等商品区。把学生分成不同的小组，轮流扮演顾客和店员进行购物用语的练习。教师可以为学生提供一份购物用语清单，以便他们在进行“买卖”的过程中灵活使用。售货员用所学句型回答顾客的问题，如“How much is the price of this pair of socks?” “It only costs 5 yuan.” 在口语交际中，老师可以用“Can I help you?” “I want to buy……” 这样的句子来进

行交流沟通。通过这样一个真实的购物场景模拟，让学生在轻松、愉悦的气氛中掌握及运用所学词汇与句型，从而提升他们的口语表达技巧。

（三）设计多样化学习活动

要使学生对英语的兴趣和积极性得到最大程度的激发，教师应根据学生的年龄、兴趣和认知水平，灵活选择和设计适合他们的学习活动。可以通过小组合作（角色扮演，情景对话，小组辩论）、游戏比赛（如：猜字、猜谜语、唱英语歌曲）等不同活动形式，让学生在轻松愉快的氛围中学好英语。例如在学习人教版初中英语七年级上册 Do you like bananas? 这一单元时，通过游戏的方式来完成教学。首先，教师可以准备一套有关食物的词汇卡。在每一张卡片上都可以写上一种不同的食物词语，要确保这些单词能够与课本中的内容相一致，又与学生的实际生活息息相关。通过这种方式，学生能对所学的英语知识有更深入的了解与运用。其次，教师可以将学生分成若干小组，每组 4~6 人。老师拿出一张卡片展示给学生，要求学生用英文来形容描述图片内容，不能直接说出这个食物的名称。小组其他学生根据学生描述来猜测食物名称，最先猜对的小组得分。在教师将卡片全部展示出来后，最后统计出分数最多的一组为胜者，并获得相应的奖品。以游戏的形式进行教学活动，既可以让学生们在一种轻松愉快的气氛中运用所学的词汇和句型，又可以加深对所学知识的了解和记忆，还可以提高学生的应用能力和团队精神。

（四）以清晰的学习目标为起点，指明课堂教学方向

“教—学—评”一体化理念下的初中英语写作课设计的特点之一是以始为终，即将学习目标作为写作课的起点。以清晰的学习目标为教学起点，可以使教师、学生明确教学、学习方向。学生可以在明确学习目标、学习方法和学习深度的情况下，充分发挥主观能动性，积极地与教师互动，从而达成既定的学习目标。教师可以知道如何引导学生，增强教学引导的针对性，让学生沿着既定的方向体验教学活动，最终落实学习目标。同时，教师可以灵活地融入教学评价，实现学习目标、教学活动和教学评价的统一，由此形成强大的教学合力，推动教学提质增效。英语新课标是英语教学的指引，教师研读英语新课标可以确定学生的发展方向。因此，教师要研读英语新课标，了解课程目标，结合具体的写作课内容和学情，从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度入手，设计出符合实际的学习目标。

“How Do You Make a Banana Milk Shake” 是八年级的内容，对应英语课程标准中的三级目标。语言能力目标：能读懂语言简单、主题相关的简短语篇，提取

并归纳关键信息,理解隐含意义;能辨识、分析常见句式的结构特征;能围绕相关主题,运用所学语言知识与他人进行日常交流等。文化意识目标:能通过简短语篇获取、归纳中外文化信息,认识不同文化,尊重文化的多样性和差异性,在理解和比较的基础上做出自己的判断;能形成国家认同感和文化自信,形成正确的价值观和积极向上的情感态度。

“How Do You Make a Banana Milk Shake”单元围绕“食物的制作”这一话题设置了Section A 和Section B 两部分。其中Section A 主要呈现语篇,展示与食物制作有关的动词、动词短语、容器和器材、食物名词等内容。Section B 设置了写作活动,重在引导学生迁移已有认知,补全短文,整理写作信息,独立完成写作任务。八年级学生储备了丰富的语言素材,乐于体验英语学习活动,一部分学生在体验现实生活的过程中借助多样化的方式了解了中外传统美食,感受了传统美食的文化内涵,产生了向他人介绍本国或其他国家传统美食的欲望。在此情况下,学生可以积极参与“How Do You Make a Banana Milk Shake”的单元写作课,并能够达成如下学习目标:①(语言能力)从范例中提取关键信息,获取食材名称、序列副词、祈使句、写作结构等基础知识;②(思维品质、学习能力)利用学到的序列副词和祈使句逻辑清晰地介绍某种家乡美食所需要的食材和烹饪步骤;③(思维品质、学习能力)调动知识储备库,选取适宜的生活素材,独立介绍自己喜欢的某种家乡美食,做到语言简练优美、逻辑清晰,并在教师的指导下进行自评、互评,主动改进自己的写作内容;④(文化意识)体验小组活动,发现中外传统美食的饮食文化差异,学会尊重中外饮食文化差异,增强弘扬本国饮食文化的意识,建立文化自信。

(五)初中英语阅读“教—学—评一体化”教学

在初中阶段,教师在接下来的英语阅读教学领域内,需要有效适应新课标的发展趋势,确定具体的教育目标,从而为接下来的一体化教学活动提供重要的思想导向。在制定目标之前,作为教师需要对新课标的重要文件进行全方位、细致化地解读。全面了解英语教育领域所提出的改革战略方针政策,确定接下来的改革方向。并从实际出发,对学生在英语阅读环节中存在的局限性问题加以分析,涵盖思想认知、技能养成、素养建设等多个方面,为阅读教学目标的生成与制定提供依据。在此基础上,通过实践探索,制定出更具有可行性的教育目标体系,以保证接下来所落实的“教—学—评一体化”活动拥有着正确的目标引领,驱动英语阅读教学活动有效落地。

在这一环节当中,作为英语教师,需要树立起正确的学生发展观念。要将素质育人作为重要指导思想有效贯彻下去,全面了解新课标背景下关于学生英语素质建设所提出的基本要求。以保证所构建的课程目标与新时期的课改要求更加契合,驱动学生在参与阅读的过程中树立起正确的思想价值观念。与此同时,作为教师,还需要在制定阅读教学目标的过程中,从宏观角度着手,构建总体目标,确定接下来的课程改革方向。紧接着,从细节出发对具体的阅读教学目标进行细化分类,从而保证最终所形成的目标体系更加细致、全面,助力学生在今后的学习中真正展现出良好的专业素养。

此外,英语教师需要做好学情调研这一工作,如观察学生在阅读课上的学习表现或者通过设置随堂训练的方式,来了解学生当前所呈现的学习认知基础、具体学习能力水平。根据所获得的结果,探索出更加可行和有效的管理方法。需要说明的是,在制定阅读教学目标的过程中,作为教师,需要遵循“教”“学”“评”三者有效衔接的原则,构建统一的阅读教学目标,规范教学活动,驱动学生实现真正意义上的高质量学习。

结语

基于“教—学—评”一体化的初中英语教学策略是一种以提高学生英语学习兴趣,提高其综合素质为目的的一种综合性的教学系统。通过制定以学生为中心的教学策略、设计多样化的学习活动以及完善多元化的评价机制,可以为学生营造一个更高质量和更效率的英语学习环境。同时,教师也应不断反思和调整教学策略,以适应不断变化的教育环境和学生需求。

参考文献

- [1] 冯云. 初中英语教师在“教—学—评”一体化模式下的角色转变及相关策略研究[J]. 校园英语, 2024(1).
- [2] 陈春秀. 基于“教—学—评”一体化的初中英语学科德育实践探索——以仁爱版九年级下册 Unit5 Topic2 He is really the pride of China Section C 教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2023(11).
- [3] 曹祖闲, 杨家勤, 李健平. “教—学—评”一体化视域下初中英语写作分层教学探究[J]. 校园英语, 2023(44).
- [4] 唐颖. 基于“教—学—评”一体化的初中英语教学设计[J]. 新课程研究, 2023(28).
- [5] 张少铭. 课程体系视角下“教—学—评”一体化的理解与实践——以鲁教版初中英语教材的运用为例[J]. 中学生英语, 2023(30).