

# 核心素养背景下的初中英语读写结合教学实践探究

刘晓

成都市新都区升庵中学

**摘要：**作为国际交流与合作的重要语言工具，英语这门学科有着非常重要的作用。初中学生作为未来社会的栋梁，需要具备较强的英语读写能力以应对未来的挑战。随着新课程改革的深入，初中英语教学更加注重培养学生的综合语言能力，培养学生的学科核心素养，达到学科的育人价值。读写结合教学模式正是响应这一要求，旨在通过整合阅读和写作两个教学环节，提高学生的英语综合运用能力。

**关键词：**核心素养；初中英语；读写结合教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.042

## 引言

通常，初中英语教学是将阅读教学与写作教学分开进行的，这导致学生在阅读过程中积累的词汇、句型和语法知识难以在写作中有效运用，不利于学生英语综合能力的培养和提升。在新课标和核心素养教育理念的推动下，读写结合的教学越来越受到英语教师们是注重。在英语课堂上，阅读与写作进行有效的结合，学生的读写能力得到了提高，他们的阅读与写作水平也得到稳步提升。

## 一、初中英语学科核心素养的内涵解读

初中英语核心素养是指学生在英语学习过程中需要掌握和发展的必备品格和关键能力。《义务教育英语课程标准》（2022年版）明确指出：英语课程要培养的学生核心素养包含：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。

### （一）语言能力

语言能力是初中英语核心素养的核心，它涵盖了听、说、读、看、写等多方面的能力。也就是学生不仅要用英语进行简单的沟通交流；还应在具体的各类情境中，能非常准确、流利地理解别人和表达自己。语言能力还包括学生在日常学习过程中积累的语言意识和语感。使他们能够更加敏锐地感知语言的特点和规律。

### （二）文化意识

文化意识是指学生对中外文化的理解，对优秀的文化的鉴赏，以及他们在全球化时代下所表现出的跨文化认知、态度和行为取向。在英语学习过程中，学生需要了解英语国家的文化背景、社会习俗、价值观念等，从而增强他们的跨文化交际能力。同时，学生也需要保持对本国文化的自豪感和认同感，形成正确的文化价值观和世界观。

### （三）思维品质

思维品质是指学生在英语学习过程中所表现出的思

维个性特征，如逻辑性、创造性等水平。学生在英语课堂是，学习的是语言知识，同时，也学习的是思维。通过学习英语，学生可以了解到不同国家的文化，他们的视野变得开阔，他们的思维也得到锻炼。同时，英语学习中的推理、归纳、演绎等思维活动也能够锻炼学生的逻辑思维能力。

### （四）学习能力

学习能力是指学生灵活运用和调整自己的英语学习策略、拓宽英语学习的渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。在信息化和全球化的时代背景下，学生的学习能力显得尤为重要。学生需要适应不断变化的学习环境和需求。他们需要学会如何筛选、整合和运用获取的信息。既要学会自主学习，也要能与他人合作学习。多渠道获取，并有效利用学习资源，多探究学习等等。

## 二、核心素养背景下初中英语读写结合教学的意义

新课标要求我们应努力培养学生的学科核心素养。通过初中英语读写结合的教学，学生的语言能力得到提升、学生的思维品质能够培养、学生的文化意识得以增强、学生的学习兴趣和动力得到了激发，最终学生综合素质得到提升，学生未来的学习和生活将打下坚实的基础。

### （一）读写结合教学提升学生的语言能力

阅读环节，学生通过阅读，积累丰富的词汇、句型和语法等知识。写作环节，学生在写作过程中再次整合并运用这些语言材料，从而语言表达能力得到提升。同时，阅读还能帮助学生理解语言的运用情境，使他们在写作时能够更准确地选择词汇和句式，提高语言的准确性和地道性。

### （二）读写结合教学培养学生的思维品质

阅读和写作都是思维活动的过程。在阅读中，学生通过略读快速理解文章的主旨大意、再寻读获取细节信息，最后基于整篇文章理解作者的观点和态度，这有助于培养他们的逻辑思维和批判性思维。在写作中，学生

需要构思文章结构、组织语言材料并表达个人观点，这有助于培养他们的创新思维和表达能力。学生的思维品质在读写结合中不断提升。

### （三）读写结合教学增强学生的文化意识

英语作为一种国际通用语言，承载着丰富的文化内涵。通过阅读英语文章，学生可以了解不同国家的文化、历史、社会习俗等，从而拓宽他们的国际视野。同时，学生将自己对不同文化的理解和看法在写作中表达出来，从而跨文化交际能力得到培养。

### （四）读写结合教学激发学生的学习兴趣 and 动力

读写结合教学通过提供给丰富多样的阅读材料，设置贴近学生生活的写作任务，从而激发学生的学习兴趣 and 动力。在阅读和写作中，学生能够体验到英语学习的乐趣，获得英语学习的成就感，从而更加愉快、积极地投入到英语学习中。

### （五）读写结合教学促进学生综合素养的提升

核心素养背景下，英语教学不再仅仅关注语言知识的传授，更注重学生综合素养的提升。读写结合教学通过整合阅读和写作两个环节，能够培养学生的语言能力、思维品质、文化意识等多方面的素养。这些素养的提升将有助于学生更好地适应未来社会的发展和变化。

## 三、读写结合的活动设计

读写结合的活动可以分为三类，分别是：初级的读写活动、中级的读写活动和高级的读写活动。

### （一）初级的读写活动

教师根据文章内容，设计导学案。学生在阅读过程中，完成导学案上的各种任务，并做好记录。学生也可以使用阅读笔记等形式，记录自己在阅读过程中的问题、感触、想法等。通过这些活动，学生能够更好地理解语篇，是阅读过程中的常用的一个活动。

### （二）中级的读写活动

学生在阅读的过程中，使用一些工具，比如思维导图、KWL表格、鱼骨图等等。这些工具，可以帮助学生对文章所学的词汇、句型、话题等等进行梳理，从而为后面的写作活动搭建充足的支架。比如，梳理议论文中的正反观点的时候，学生可以利用鱼骨图完成；整理说明文中的知识要点的时候，学生可以使用树状图进行。

### （三）高级的读写活动

教师通常根据阅读的内容布置写作任务，比如简写、仿写；也可以对阅读内容的补充，比如读后续写。读写结合共同生成一个学习任务。这类读写活动对阅读和组织整合信息的要求更高，更能调动学生。运用阅读和写作的相关知识，在活动中整体促进阅读和写作素养的发展。

常见的读后写作任务有以下几类。第一、简写。先根据文章，找出每段或者每部分的大意，再将每个部分串联起来，加以润色、补充，综合修改，最终形成简写内容。第二、读后续写。学生阅读虚构类读物，可根据其中情节，续写故事或改编剧本，写虚构类的小故事、人物描写类文章。第三、科普报告。学生阅读百科类读物，也可整合其他学科知识，写解释具体事物或者过程的说明文，形成科普报告，在班级分享、展示。第四、阅读圈。学生在完成阅读圈各角色任务的同时，不断加深自己对文本的认识，也从多角度去观察、思考，为写作搭建支架，最后完成写作任务，同时增加对主题的认识。

## 四、读写结合教学的实践探究

### （一）读写结合教学的教学策略

#### 1. 创设丰富情境，激发读写兴趣

通过视频、图片、动画等多媒体手段，创设生动有趣的阅读情境，激发学生的阅读兴趣。设计读写结合的游戏或竞赛项目，让学生在游戏中的学习，提升他们的参与度和学习热情。

#### 2. 精读文本，积累语言素材

根据学生的年龄、兴趣和认知水平，选择内容丰富、符合教学目标的阅读材料。在阅读过程中，重视教会学生词汇和句型的运用，鼓励他们进行积累和模仿。

#### 3. 仿写与续写，促进写作训练

选取阅读材料中的经典段落或句式，让学生进行仿写练习，以提升他们的写作技巧和表达能力。根据阅读材料的主题和故事的情节，学生发挥自己的想象力进行读后续写，从而提高学生的创造力和写作能力。

#### 4. 读写结合，深理解感悟

在阅读后，引导学生撰写读后感，分享自己的阅读体验和感悟，以加深对文本的理解。围绕阅读材料中的主题、故事情节等，组织学生进行相关主题的写作，以提升他们的思维品质和写作能力。

#### 5. 强化评价反馈，提升教学效果

对学生的读写作品进行及时、具体的评价，指出优点和不足，并给出改进建议。采用自评、互评、师评等多种评价方式，让学生从多个角度了解自己的读写水平。

### （二）读写结合教学的实施步骤

（1）明确教学目标。根据新课程标准和学生实际情况，明确读写结合教学的具体目标。包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等核心素养的各个方面的提升。

（2）选择阅读材料。根据学生的认知水平和阅读兴趣，选择紧贴学生日常生活、具有时代性和趣味性的阅读材料，确保材料内容丰富、语言地道、难度适中。

(3) 设计读写任务。根据阅读材料的内容和特点,通过引导学生使用略读、寻读等策略,了解文章大意。根据文章主题等内容,设计与之相关的读写任务,如写读后感、续写故事、概括文章大意等,引导学生将阅读所得转化为写作输出。

(4) 实施教学活动。通过创设情境、精读文本、仿写续写、读写结合等环节,实施教学活动。学生提出问题、质疑观点、分享经验。

(5) 评价反馈与改进。首先,教师教会学生对自己的读写作品进行自评。之后,学生们进行互评。在这个过程中,学生的反思意识和自主学习能力得到极大的培养。同时,教师要对学生的读写作品进行及时评价,并及时给予鼓励和表扬。对于学生的不足,教师要恰当地指出并耐心地指导学生进行反复地修改和完善。最后,教师根据评价结果调整教学策略。

### 五、读写结合教学的实践反思

教师应保持敏锐的洞察力和开放的心态,不断总结经验、发现问题并寻求改进策略,才能不断提高读写结合教学的质量和效果,为学生的英语学习和发展奠定坚实的基础。教师可以从以下几个方面对读写结合教学实践进行反思。

#### (一) 教学目标与实现情况

教师需要回顾并反思读写结合教学的目标是否明确且符合学生的实际需求。目标是否涵盖了语言能力的提升、思维品质的培养、文化意识的增强等多个方面?同时,评估这些目标在实际教学中的实现情况。哪些目标得到了较好的实现?哪些目标还存在差距?原因是什么?

#### (二) 教学内容与方法

教师应该反思所选教学内容是否符合新课标的要求?是否接近学生的生活实际?阅读材料对于激发学生的阅读兴趣是否有效?教师还应该注重教学方法是否有效?是否使用了小组讨论、角色扮演、思维导图等多种教学手段去促进学生的积极参与和深度学习?同时,是否注重了读写之间的有机结合,使两者相辅相成?

#### (三) 学生参与度与反馈

教师观察并记录学生在课堂上的参与度,包括阅读时的专注度、写作时的投入度以及小组讨论中的积极性等。思考如何进一步提高学生的参与度,使更多学生主动参与到读写结合的学习中来。同时,教师收集并分析学生的反馈意见,了解他们对读写结合教学的看法和感受。学生的反馈是改进教学实践的重要依据,教师应认真倾听并予以回应。

#### (四) 教学效果与问题

教师概括学生各方面的提升情况,特别是及时反馈学生在文化意识、思维品质方面的情况。同时,还要关注学生考试的情况。确保教学不仅关注学生的全面发展也兼顾了应试需求。同时,反思在教学过程中存在的问题和困难,如学生阅读能力差异大、写作兴趣不高等。针对这些问题,思考并采取有效的解决措施,以提高教学效果。

### 结语

教师在读写结合的活动中,应注重培养学生的思维品质和文化意识。学生在阅读过程中对文章内容进行批判性的思考,勇敢表达自己的观点和看法;学生在写作中将自己独特的见解和感受表达出来。通过读后续写等各种读写活动,学生的创新思维得到了培养,他们的想象力和创造力也得到了提高。通过阅读不同文化背景下的英文作品,引导学生了解不同文化的风俗习惯、价值观念等,增强他们的跨文化交际能力。鼓励学生用英语介绍中国文化元素(如传统节日、传统艺术等),提升他们的文化自信和自豪感。

核心素养背景下的初中英语读写结合教学策略是一种有效的英语教学模式。通过实施这一策略,可以帮助学生提升英语核心素养,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。教师应在实践中不断探索和完善这一策略,以适应不断变化的教育需求和学生的学习特点。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准:2022年版[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
  - [2] 尤红英. 初中英语读写结合教学策略的实践研究[J]. 中学生英语,2023(48):12.
  - [3] 徐岩. 核心素养下初中英语读写结合教学探究[J]. 中学生英语,2022(30):48.
  - [4] 巩彩英. 巧用读写结合打造初中英语高效课堂[J]. 中学课程辅导,2022(16):52.
  - [5] 黄从斌. 核心素养下初中英语读写结合教学的有效方式探究[J]. 校园英语,2022(14):3.
  - [6] 张碧华. 核心素养下初中英语读写结合教学策略[J]. 学苑教育,2021(20):145.
  - [7] 陈昔. 读写结合在初中英语教学中的运用[J]. 中学教学参考,2023(2):65.
  - [8] 杨丽霞. 基于读写结合的初中英语教学研究[J]. 中学生英语,2021(36):6.
- 作者简介:刘晓(1988—),女,汉族,四川自贡人,硕士研究生,研究方向为英语教学、学校管理。