

# 新课标背景下初中道德与法治大单元作业设计探究

朱巧燕

广东外语外贸大学附属科学城实验学校

**摘要：**随着新课程标准的不断深入，初中道德与法治作业设计也迎来了改革的新契机。作为教学活动的重要组成部分，作业设计质量与学生掌握和内化知识之间存在着紧密的联系。如何更为有效地提升作业效果，帮助学生内化知识，培养他们核心素养和综合能力，已经成为困扰初中教师的教学难题之一。对此，本文就新课标背景下初中道德与法治大单元作业设计进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词：**新课标；初中；道德与法治；大单元作业设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.225

## 引言

道德与法治是初中素质教育阶段的一门基础学科之一，在培养学生道德品质，塑造优秀品质，强化法治观念等方面有着重要的作用。然而，以往的作业设计的重点更侧重于课程知识的传授和技能的学习，往往采用单一、陈旧的作业设计形式，缺乏针对性，忽视了学生实践能力以及综合能力的培养，导致作业作用无法充分凸显。而采用大单元作业设计，围绕某一主题或者核心概念进行作业设计，不仅能够帮助学生健全知识体系，促使他们内化课程知识，同时还能够降低学习负担，提升教学实效，为他们未来发展奠定坚实基础。

## 一、大单元作业设计的意义

大单元作业设计主要是指基于道德与法治课程标准，以某一单元为单位，围绕核心概念、主题，结合初中学生具体情况，设计一系列有层次、有逻辑、有关联的作业任务，引导学生们在实践中不断强化认知，将理论知识与具体实践相结合，从而达到知识、技能以及情感等多方面全面提升。大单元作业设计在提升作业效果，培养学生核心素养和综合能力方面有着重要的作用，这不仅符合新课标的要求，同时也顺应当前教育改革的发展趋势。

### （一）优化课堂教学

大单元作业设计是课堂教学的延伸。通过设计大单元作业能够对课堂教学工作不到位的地方进行优化，使他们在完成作业过程中内化课堂知识，从而有效培养学生核心素养。其次，大单元作业设计能够有效激发学生创新思维，拓展学生认识，当他们面对各种复杂问题时，能够从多个角度、层面去分析和解决问题。这样做不仅有助于他们在学业方面取得理想成绩，同时还能够提升

他们的适应能力，使他们更好地适应未来生活。同时设计大单元作业还能够培养学生自主学习能力。为了完成大单元作业，学生需要进行独立思考、分析、查阅相关资料、解决问题，这些活动都促使他们主动地获取知识，培养他们自主学习能力。此外，设计大单元作业还能够培养学生团队协作能力和沟通能力。单元作业设计鼓励学生以小组为单位，通过讨论、合作等方式，共同完成作业，并在完成作业的过程中，不断培养和强化沟通能力、交流能力以及协作能力，从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

### （二）构建完整的知识体系

大单元作业设计需要教师对单元教学内容进行深入研究，并将单元内的重要知识点、核心概念等进行有机串联，这使得学生在完成单元作业过程中能够构建完整的单元知识网络，梳理单元知识架构，从而构建完整的知识体系，从而更为有效地培养学生核心素养和综合能力。同时，设计大单元作业并要求学生们完成，这样能够引导他们将所学内容进行清晰划分，明确学习顺序，为他们开辟全新的学习视角，从而不断提升学生自身综合能力。

### （三）减轻学生作业压力

在以往的初中道德与法治作业设计过程中，教师往往采取单一、陈旧的作业设计形式，采用“一刀切”的方式，要求学生们完成大量重复的机械性作业，以此帮助他们学习和巩固课堂所学知识。而通过采用大单元作业设计，能够对整个单元知识点进行精准提炼和总结概括，能够有效降低学生的作业量，减轻他们的作业压力。同时，大单元作业设计还能够对作业形式进行优化和改革，不仅能够有效地激发学生完成兴趣，调动他们的积

积极性和主动性，同时还能够满足不同学生的多元化学习需求，提升作业的针对性和实效性，从而使他们感受到道德与法治学科的魅力。

#### （四）拓展课堂教学空间

大单元作业设计要求教师对单元内容进行深入研究，整合单元知识的同时，还应对教材内容之外的知识点进行必要补充和拓展，确保学生在完成作业过程能够丰富知识储备，拓宽视野，强化认知。同时，大单元作业设计为学生提供多样化的实践活动，这样做能够突破传统单一的作业设计，进一步拓展作业形式，有效地激发学生参与兴趣，帮助他们将课堂所学知识进行内化，从而实现课堂教学的延伸和拓展。此外，大单元作业设计还能够融合多学科知识，能够更为全面地培养学生核心素养，促进他们全面发展。

### 二、初中道德与法治单元作业设计存在的问题

#### （一）并未紧跟时事

在新课标背景下，初中道德与法治课程教学应与时俱进，紧贴时代发展脉搏，以此培养学生社会责任感和公民意识。然而在单元作业设计过程中，作业内容往往停留在重点知识的记忆和简单应用上，缺乏对社会热点事件、国家政策等的深入分析，这样的作业设计不仅无法有效激发学生学习兴趣，同时也无法有效培养他们分析问题能力和逻辑思维能力。此外部分单元作业设计并未与学生实际生活紧密相连，学生在完成作业过程中也无法将所学知识运用到具体实践之中，从而影响他们实践能力以及创新能力的发展。

#### （二）缺乏个性化

当前，单元作业设计缺乏个性化。每一名学生都是独一无二个体，他们有着不同的兴趣、特点以及认知。然而，部分教师在设计作业时往往采用“一刀切”的方式，向所有学生布置相同的作业任务，这种作业设计方式导致部分基础薄弱学生“吃不饱”，基础强的学生“吃不好”，无法满足不同层次学生的发展需求，从而严重影响学生核心素养和综合能力的有效提升。对此，教师在设计单元作业时应充分考虑学生实际情况，设计具有个性化的作业，从而为他们全面发展奠定基础。

### 三、新课标背景下初中道德与法治大单元作业设计创新策略

#### （一）融入社会热点，培养分析能力

为了提升作业设计效果，教师可以将社会热点融入

大单元作业设计之中，通过这样的方式，不仅能够提升作业的实效性，更为有效地激发学生兴趣，调动他们的积极性，同时还能够有效促进他们思维发展，培养他们分析问题能力。例如，在学习第四单元——“维护国家利益”这部分内容时，教师可以紧跟时事，将“南昌舰女舵手”作为作业素材，并以此为基础设计大单元作业；要求学生们阅读相关材料，指出女舵手徐文茜是如何维护祖国的利益？这些对我们有什么启示？通过学生阅读并仔细分析相关材料，并完成单元作业。通过将时政材料引入到大单元作业设计之中，不仅能够帮助学生更加深刻地学习和掌握课堂所学知识，深化他们对维护国家利益的认知，同时，还能够对他们进行爱国主义教育，培养他们爱国情怀，从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

此外，在学习第三单元——“勇担社会责任”这部分内容时，教师还可以将感动中国人物——张桂梅引入到作业设计之中。张桂梅同志无儿无女，疾病缠身，但她一心托举大山子女教育事业，为我国教育事业奉献了自己的一切。对此，教师可以引导学生们观看以张桂梅真实事迹改编的电影《我本高山》，并以“勇担社会责任”为主题，写一篇读后感。通过设计这样形式的作业，不仅能够调动他们的参与兴趣，同时还能够深化认识，使他们更加深刻地感受到社会责任的“重量”。学生们在观影过程中会被张桂梅同志的无私奉献、勇担责任的精神所感动，从而促使他们进一步反思自身，思考如何在生活、学习中承担自身的社会责任，如何践行奉献精神，从而促进他们情感、认知的发展。

#### （二）融入其他学科知识，健全知识体系

跨学科教学是素质教育中的一个重要方向。通过在大单元作业设计中融入其他学科知识，不仅能够丰富作业内容，提升其趣味性，同时还能够拓宽学生视野，帮助他们完善知识体系，促进学生全面发展。例如，在学习“经济与创新”这一单元内容时，教师可以设计如下单元作业：要求学生们以小组为单位，通过小组合作的方式，按照时间顺序，将中国近代经济发展过程中所面临的挑战和机遇罗列出来，并将其制作成表格。通过设计类似的大单元作业，不仅能够帮助学生将道德与法治学科知识与历史知识进行紧密融合，强化他们的认知，同时还能够培养他们团队协作能力和沟通能力，促进他们全面发展。还比如，在学习“遵守社会规则”这部分

内容时,本单元主要向学生们介绍社会生活应遵守相关法律法规和道德准则。中华民族有着千年的发展历史,是世界四大文明古国之一,在历史的发展进程中对于“礼”“法”等方面有着极为深入的研究。对此,教师可以设计如下单元作业:要求学生们以小组为单位,共同探索和发现古人社会生活中所必须遵守的相关规则或者法律,并将其制作成PPT。待学生完成单元作业后,教师可以挑选小组中的一名学生根据PPT开展演讲,向学生们分享自己小组的发现和收获。通过这样的方式,不仅能够有效地强化学生认知,拓宽他们的视野,同时还能够有效培养他们自主学习能力、研究能力、信息收集能力,为他们未来发展奠定基础。

### (三) 融入生活实际,提升作业实效

知识源自生活。道德与法治课程知识与学生实际生活存在着千丝万缕的联系。对此,为了激发学生兴趣,提升单元作业实效,教师可以在设计大单元作业时融入现实生活元素,通过这样的方式,强化学生认知,培养他们实践能力,从而促进他们情感、观念以及认知等方面的发展。例如,在学习“遵守社会规则”这部分内容时,教师可以将生活实际案例融入单元作业之中,以此强化学生规则意识和法律意识,使他们充分认识到遵守社会规则和法律的重要性,培养他们成为一名遵纪守法的中学生。当前,校园暴力问题已经受到社会的广泛关注和重视。近三年来,根据最高人民法院数据统计,涉及未成年人违法犯罪的数量总体呈现上升趋势,2021年—2023年,人民法院共审结未成年人犯罪案件73178件,判处未成年人犯罪98426人。对此,针对这一情况,教师可以设计一个以“校园暴力”为核心的单元作业,要求学生们可以以小组合作方式,收集校园暴力相关资料,并深入了解其危害以及背后原因。同时要求学生们站在个人、家长、教师以及学校四个角度,提出预防校园暴力的相关措施。此外,教师还可以以“校园暴力”为主题,要求他们发挥自身的想象力和创造力,设计校园安全宣传海报。制作成功之后,由班级学生投票,将得票最高的海报张贴在校园宣传栏上。总之,通过设计大单元作业的形式,不仅帮助他们更好地学习和掌握课程知识,同时还能够深化学生认知,使他们形成遵守社会规则的良好习惯,帮助他们正确应对校园暴力,为他们健康成长奠定基础。

### (四) 融入个性化内容,促进全面发展

由于接受能力、家庭背景、教育环境等多种因素的影响,学生与学生之间存在着一定的差异性。对此,为了落实因材施教,促进学生全面发展,教师应在大单元作业设计过程中融入个性化内容,以此帮助学生更有效地内化知识,培养他们核心素养和综合能力。例如,在学习“政治与法治”这一单元时,本单元的内容比较抽象、难懂,学生们学习起来存在较大的难度。对此在设计作业时,教师应根据具体学情设计大单元作业。考虑到部分学生的接受能力相对较弱,教师可以向他们设计实践作业,要求他们利用课余时间去观看《觉醒年代》《红星闪耀中国》等影视作品,通过这样的方式,深化学生理解和认知。针对接受能力强的学生,教师可以组织一次模拟法庭活动,通过这样的方式,培养学生核心素养和综合能力。

### 结语

总之,在新课程标准背景下,传统的作业设计已经无法满足学生发展的需要。对此,为了更为有效地培养学生核心素养和综合能力,初中教师设计大单元作业,结合学生学情,通过设计不同类型的作业,培养他们的学科核心素养,促进他们的全面成长。

### 参考文献

- [1] 黄月瑜. 基于“大单元”视角的初中道德与法治作业设计研究[J]. 中学课程资源, 2024, 20(09): 26-29.
  - [2] 陈丽. 基于单元整合的初中道德与法治大单元教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (13): 154-156.
  - [3] 冯敏. 核心素养下初中道德与法治单元作业设计策略[J]. 家长, 2024, (17): 54-56.
  - [4] 刘秀红. 基于核心素养的单元作业设计研究——以初中道德与法治学科为例[J]. 中学课程辅导, 2024, (16): 117-119.
  - [5] 章影影. 主题引领, 整体设计——素养导向下的初中道德与法治大单元作业设计策略[J]. 学周刊, 2024, (18): 118-120.
- 基金项目; 本文系2023年度广州市教育研究院科研课题: 基于课程标准的初中道德与法治作业优化设计实践研究(编号: 2023zysj11)研究成果。