

# 初中英语主题拓展阅读教学的实践与思考

张思思

江西省吉安市青原区思源实验学校

**摘要：**在全球化日益加深的社会背景下，英语作为国际交流的重要工具，其教学质量与学生学习能力的培养成为教育界关注的焦点。初中英语教学作为连接基础与高级阶段的桥梁，承载着培养学生综合语言运用能力培养的重任，因此教师在此背景下需要积极主动地探索一种可以激发学生阅读兴趣，促进语言与思维同步发展的教学模式。其中主题拓展阅读便是一种尝试，旨在引领学生在真实的语境中运用语言、体验文化。本文分析了初中英语主题拓展阅读教学实践的重要意义，详细阐述主题拓展阅读教学实践的策略，强调教师在教学实践中应注意的事项，以期为广大教师提供有益的参考和启示。

**关键词：**初中英语教学；主题拓展阅读；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.036

## 引言

主题拓展阅读教学是一种以学生为中心、以主题为引领，通过拓展阅读教学材料、丰富阅读活动、提升阅读策略等方式来培养学生英语阅读能力与综合素养的教学方法。这一教学方法的应用旨在打破传统初中英语阅读教学的局限性，使学生在英语知识的学习中、学习平台与教学方式的拓展中学会阅读，体验阅读所带来的乐趣，进而逐步提升自身阅读的深度以及广度，真正达到语言能力与综合素质双重提升的课堂教学目标。

### 一、初中英语主题拓展阅读教学实践的意义

#### （一）突破教材内容编写的局限性

传统的初中英语教材往往首选语篇汇集，编写的周期难以全面覆盖丰富多样的语言素材及文化背景。而主题拓展阅读教学的实施能够有效突破这一局限性，因为这一教学方法允许教师根据教学需求以及学生的兴趣爱好灵活选择或补充阅读材料，从而引入更加多元化的语言输入以及文化体验。如此不仅能够进一步丰富阅读教学的内容，还能够使学生在更加广阔的语境中完成语言知识的学习，增强学习的实用性及趣味性<sup>[1]</sup>。同时学生通过主题拓展阅读可以接触到更加地道的语言表达以及真实的文化情境，从而更全面地掌握英语这门语言。

#### （二）促进学生思维品质的发展

主题拓展阅读的教学方法主要强调以学生为中心，鼓励学生在文本阅读中展开积极主动地思考与探索。这一课堂教学模式不再是仅仅关注学生对语言知识的理解和掌握情况，更在于培养学生形成良好的问题分析、问题解决以及批判性思维能力。通过引导学生围绕特定的主题来展开拓展阅读可以接触到不同的观点、文化背景及思维方式，从而逐步激发学生的好奇心和求知欲。学生在阅读的过程中需要理解、分析、比较和归纳各种信息，因此将有助于锻炼逻辑思维以及推理的能力。

#### （三）提升学生综合语言应用能力

主题拓展阅读教学注重语言的实际运用，旨在通过模拟真实的语境和提供多样化的语言输入，以此来帮助学生掌握丰富的听说读写技能。学生在阅读的过程中需要不断运用词汇、语法以及句型来理解文本内容，这有助于学生巩固自身的语言基础知识。此外通过引导学生阅读不同风格及题材的文章，能够学习到更多的语言表达方法以及写作技巧，逐步提升学生写作能力及口语表达能力。主题拓展阅读教学还强调跨文化交际能力的培养，使学生在全球化背景下可以更好地运用英语来展开国际交流与沟通，逐步提升学生跨文化意识以及交际能力。

### 二、初中英语主题拓展阅读教学实践的策略

#### （一）创设主题语境，优化情感体验

要想在初中英语阅读教学中塑造学生英语学科核心素养，有一个至关重要的教学任务便是构建与阅读主题密切相关的学习情境，这一学习情境的创设可有效激发学生英语知识学习的兴趣和热情<sup>[2]</sup>。教师在此环节应注重正确引导学生从理论知识和实际生活经验出发，探讨与阅读文章相关的话题，以此来帮助学生由浅入深地进入到学习状态之中，为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

以“Unit 13 We're trying to save the earth!”为例，教师在课堂上应注重围绕本单元的主题，也就是“环境保护与可持续发展”来展示一些震撼人心的图片或者短视频，如此一来将有助于进一步激发学生的兴趣及关注。教师接下来可注重结合教学内容以及该主题提出问题，引领学生积极主动地分析与探究，例如：Do you know what environmental problems our planet is currently facing? 同时可在此基础上引导学生针对这些问题的原因展开探讨，就比方说可以

组织学生围绕森林砍伐、工厂污染、全球变暖、土壤侵蚀等问题进行深层次的分析与讨论，并在此基础之上鼓励学生踊跃发言来表达自己对于这些问题的看法以及认知。例如：森林砍伐可能是因为人类对于木材及土地的需求；工厂污染可能是因为缺乏有效的环境保护措施等。学生通过这样的教学方式不仅能够逐步加深自身对于课文内容主题的理解，还有助于培养学生形成良好的批判性思维能力及实际问题解决能力。教师在学生讨论结束后可要求其阅读文本内容，并引导其将之前讨论的内容与文本中的信息进行对比和联系，以此来帮助学生更加深入地理解课文内容。通过这样的主题拓展阅读教学能够有效加深学生对于环境保护的认识以及责任感，同时还有助于帮助学生从总体上学习英语语言的表达，以此来提升学生英语阅读理解能力以及英语阅读教学效率。

### （二）基于主题意义，渗透核心素养

英语学科的核心素养主要包括语言表达能力、思维品质、文化观念以及学习能力这四个方面的，在初中英语阅读教学中培养学生这些学科核心素养是至关重要的要求。因此教师在初中英语教学中应注重基于学科核心素养的培养来创设综合性实践课程，在此环节不仅要注意学生语言知识以及表达技能等方面的训练，同时还应当注重帮助学生塑造其正确的情感心态以及文化观念，最终促进学生英语学科核心素养的建立以及发展。

以“Unit 2 I think that mooncakes are delicious!”为例，教师在课堂上首先可以为学生播放一段包含中秋节、春节、元宵节等中国传统节日，以及感恩节、万圣节等西方节日的短视频来完成课堂内容的导入，如此将有助于进一步激活学生的历史背景以及文化知识，使学生快速进入到学习的状态之中。教师接下来可注重结合教学内容引导学生深入探讨中秋节的文化内涵，就比方说中秋节的起源、传统习俗以及与家人的情感联系等，使得学生真正理解中秋节在中国的文化传统中所具备的重要地位<sup>[3]</sup>。教师此时还可以注重进一步拓展到其他的节日，就比方说春节的鞭炮声、元宵节的灯笼及感恩节的家庭聚会等，并在此基础之上注重引导学生比较中西方节日的相同点以及不同点，理解不同文化背景下的节日庆祝方式。学生通过这样的教学方式不仅能够学习与节日相关的英语词汇及表达方式，例如mooncake(月饼)、lantern(灯笼)、family reunion(家庭聚会)，还能够在此基础之上深入了解节日的文化背景，培养学生形成良好的跨文化交流意识和能力。教师在此环节还可以组织学生积极参与小组讨论以及角色扮演等活动，让学生在实践中运用语言进行交流与沟通，助力学生语言表达能力与思维能力的提升。总之立足课程的

主题意义落实上述的课堂教学策略可有效提升学生语言运用能力及表达能力，还能够引导学生学会正确对待流行文化并发扬民族文化艺术，实现学科核心素养培养的课堂教学目标。

### （三）解读主题内涵，拓展阅读方法

初中英语主题拓展阅读教学的实践中，解读主题的内涵以及拓展阅读教学的方法是至关重要的策略。解读主题的内涵意味着教师需要深入理解阅读材料的核心思想及意义，拓展阅读方法则涉及运用多种教学策略及技术来增强学生阅读理解能力及应用能力。通过结合上述两种教学策略将有助于帮助学生更加全面地理解和掌握阅读材料，以此来助力学生英语阅读综合能力的全面提升。

以“Unit 1 Where did you go on vacation?”为例，教师首先应当注重解读本单元主题的内涵，这一主题的核心是询问和描述假期旅行的具体经历，其中主要涵盖了旅行地点、活动以及感受等多个方面的内容。教师在引导学生阅读相关的材料时，需要要求学生关注文本内容中提到的具体地点、人物活动以及作者的情感态度等，从而逐步加深学生对于文本主题和意义的理解。教师接下来需要在此基础之上积极主动地拓展阅读教学的方法，鼓励学生尝试应用多种阅读的策略来逐步增强自身阅读理解及应用的能力。就比方说，教师可以为学生提供一篇关于某人在海南度假的阅读材料，学生在阅读的过程中可以通过预测的策略，根据文章的标题和图片的内容来预测文本的内容，例如：海南的风景以及相关的活动；同时还可以使用细节理解的策略关注文本内容中所提到的具体旅行地点和活动，例如：作者可能提到了在海南游泳、晒太阳以及品尝海鲜等愉快的经历；此外可运用推理判断的策略来推断作者的情感态度及旅行体验，例如：积极的态度以及满意的感受；最后可以使用归纳与总结的策略来总结主要的内容与主题思想，例如：某个人在海南的愉快假期经历，以及这一主题所体现的人们对于旅行的热爱及追求等。教师在此环节还可以注重为学生设计一些阅读理解的训练，例如让学生回答与阅读材料相关的问题、完成填空练习等，以此来检验学生的阅读效果，并进一步提升学生阅读理解能力。上述教学方法的落实将有助于帮助学生深入理解阅读的主题，又能够在此基础之上有效提高学生阅读能力与语言表达能力。

### （四）根据主题探究，增强思维能力

教师在引领学生积极参与主题拓展阅读教学活动时首先应注重明确阅读教学的总体目标，并在此基础之上注重增强阅读整体过程的目的性，从而提升阅读理解的

针对性。在此环节,应注重充分运用拓展阅读材料富有趣味性、新颖以及丰富多彩的优势,以此来激发学生阅读的兴趣以及热情,并在此基础之上有效激发学生逻辑思维,使学生在愉快的阅读体验中增强自身思维能力。

以“Unit 5 Why do you like pandas?”为例,教师首先可以通过多媒体技术来展示各种动物的图片,例如:panda、lion、monkey等,以此来引出动物这一主题,并组织学生以小组的形式展开分析及讨论。学生在讨论的过程中可以分享自己对于不同动物的喜好以及原因,例如:有一部分学生喜欢熊猫,因为熊猫看起来非常可爱;而有的动物则喜欢狮子,因为狮子代表着力量和勇气<sup>[4]</sup>。学生通过这样的小组讨论不仅能够活跃自身的阅读思维,还能够锻炼口语表达能力。教师接下来可以针对学生的观点进行归纳与总结,并引导回到教材内容中针对下述问题进行思考,例如:What is the relationship between animals and humans? Why do people particularly like pandas?在简要汇总学生的观点之后,可注重引导学生配合相关的图片来学习英语词汇,例如bamboo(竹子)、cute(可爱的)、endangered(濒危的)等。在学习这些词汇时,可注重引导学生判定这些词汇与熊猫和环境保护之间所存在的关联,例如:“竹子”是熊猫的主要食物,“可爱的”主要用于形容熊猫的外貌,“濒临的”则揭示了熊猫目前的生存状态。上述的教学过程不仅能够逐步提高学生逻辑思维能力,还能够激发学生学习的积极性和主动性,使学生在轻松愉快的氛围中形成良好的学习能力以及学科核心素养。

### 三、初中英语主题拓展阅读教学实践的注意事项

#### (一) 选材的适宜性与多样性

选材是实施初中英语主题拓展阅读教学的关键环节,首先应注重确保所选择的材料与学生的认知水平及兴趣点相适宜,例如可以选择与学生实际生活密切相关的话题,同时也可以结合学生感兴趣的流行文化元素等,以此来激发学生的阅读欲望。其次选材应具有多样性的特点,涵盖不同题材、风格以及主题的内容。就比方说故事、新闻报道、科普文章以及文化介绍等多种类型,以便学生在文本阅读中可以接触到丰富的语言表达和文化背景。同时还需要注意材料的实施性和真实性,尽可能选择贴近学生实际生活和时代发展的内容,例如最新的科技进展以及社会热点话题等,以此来增强学生学习的实用性和趣味性。

#### (二) 教学的互动性与引导性

主题拓展阅读强调突出学生在课堂教学中的主体地位,但教师的引导作用同样不可以被忽视。教师在此环

节应注重与学生之间展开有效的交流与互动,鼓励学生积极提问、分享观点。就比方说可以设置小组讨论、角色扮演以及课堂辩论等教学活动,让学生有机会运用英语来表达自己的观点与想法。教师在阅读过程中可注重提出一些具有引导性的问题,让学生思考文章的深层含义、作者的写作意图以及与现实生活之间所存在的联系,逐步培养学生形成良好的问题意识以及批判性思维能力。此外还需要关注学生之间所存在的个体差异,并针对不同的学生提供个性化的指导和支持,确保每一位学生能够在主题拓展阅读中获得成长。

#### (三) 评价的全面性与及时性

有效的评价以及反馈是主题拓展阅读教学中不可缺少的一部分,教师在此环节应注重建立全面的评估体系,不仅要关注学生语言知识理解和掌握的情况,还应当注重针对学生思维能力、跨文化交际能力等多个方面进行评价<sup>[5]</sup>。同时评估的方式也要呈现多样化的特点,包括自我评价、同伴评价及教师评价等,学生通过自我评价能够反思自己学习的过程以及学习的成果,同伴评价则可以让学生相互学习、相互激励,教师针对性评价能够为学生提供专业、全面的反馈和指导。教师在学生完成阅读任务后需要及时对学生的表现给予肯定和鼓励,指出阅读过程中存在的问题并提供具体的改进建议,以此来助力学生英语阅读能力以及综合素养的全面提升。

#### 结语

综上所述,初中英语主题拓展阅读教学的方法不仅能够丰富阅读教学内容,还可以极大地激发学生阅读兴趣和积极性。因此教师在今后的教学过程中需要不断学习和更新课堂教学理念,灵活调整教学策略来适应不同学生的学习与发展需求,使得学生在更加广阔的语境中运用英语进行交流和沟通,以期更好地提升学生英语阅读能力及综合素养。

#### 参考文献

- [1] 樊欣. 单元主题意义下初中英语拓展阅读教学策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (81): 94-96.
- [2] 王丽君. 基于核心素养的初中英语单元主题拓展阅读教学的措施探究[J]. 校园英语, 2021, (30): 205-206.
- [3] 吕华宇. 初中英语主题阅读课程建设的区域实践[J]. 现代教育, 2021, (05): 9-12.
- [4] 杨雯婕. 拓展课外阅读在初中英语教学中的实践[J]. 试题与研究, 2021, (13): 75-76.
- [5] 张祥锦. 主题拓展阅读在初中英语教学中的尝试[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(05): 13-17.