

共同参与家校合作背景下初中德育教学探究

戴娟

广东北江实验学校

摘要：扎实推进立德树人的背景下，初中学校积极开展德育教学有重要意义，避免轻视或忽视初中德育教学。现阶段，教师在初中德育教学实践中强调“家校合作”，通过将家庭教育与学校教育有机结合，可以促使家长参与初中德育教学，借助家校合作的力量可以有效支持初中德育教学。在共同参与家校合作背景下推进初中德育教学之时，教师应该重点把握好四大策略，一是促进教师与家长的沟通交流，二是注重定期开展家长培训活动，三是家校合作开展德育实践活动，四是指导家长建立家庭支持系统。

关键词：初中德育；家校合作；家长；共同参与

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.112

引言

学生成长的关键时期是初中阶段，可以在初中阶段形成价值观与人生观，同时初中阶段也是学生思想行为养成的关键时期。正是因为如此，初中阶段的素质教育一直都有重要地位，德育是初中素质教育的重点内容，得到教师的高度重视，并积极进行德育教学实践。目前来看，教师在初中德育教学实践中注重贯彻“家校合作”理念，强调有机结合家庭教育与学校教育，充分利用家校合作的力量高质量开展德育教学^[1]。毋庸置疑，家校合作、共同参与对初中德育教学有重要意义，教师应该注重在共同参与家校合作背景下进行初中德育教学实践，持续提高初中德育教学水平，从而助力学生的健康发展和全面发展。笔者结合自身的教学经验，进一步分析探讨共同参与家校合作背景下初中德育教学之策，作如下的论述。

一、共同参与家校合作背景下初中德育教学的优势分析

“家校合作”是指教育者与家长一起承担孩子成长的责任，共同从学习和生活这两个方面给孩子科学有效的引导与支持，使孩子可以快乐学习与健康成长。伴随着教育理念的更新，家校合作的理念得到广泛应用，并且深入人心，对教育教学事业发展产生重要影响。在家校合作过程中，家庭教育与学校教育之间有紧密联系，主要有相互配合、互相支持的关系，有助于形成教育合力。

在初中德育教学中，家校合作发挥出重要作用，教师越来越注重初中德育教学中的家校合作。具体来讲，在共同参与家校合作背景下，初中德育教学的优势集中体现于三个方面。首先，在共同参与家校合作背景下，

家庭教育和学校教育之间密切关联的各方面因素可以有效联合起来，并可因此形成初中德育教学的合力，家长可以有效参与初中德育教学活动之中，由家长和教师共同对孩子进行德育，如此可有效促进孩子的和谐发展。其次，家校合作理念贯彻落实过程中，家长意识到家校合作的重要性，积极参与初中德育教学活动之中，并因此增强责任感及主人翁意识。更重要一点，即家长基于对孩子的了解，可以向教师提出可行的建议或意见，在此基础上制定出的初中德育教学方案更具针对性和科学性，有助于提高初中德育教学质量^[2]。最后，在共同参与家校合作背景下，更易构建出开放的、立体的大德育环境，并且家庭教育和学校教育的更多资源得到充分利用。以德育实践活动的设计开展为例，因为有家长的积极参与，所以教师可以设计有家长参与的德育实践活动，尤其是设计亲子活动，如此可以更好吸引学生全身心参与德育实践活动。

二、共同参与家校合作背景下初中德育教学的实践策略

（一）促进教师与家长的沟通交流

在共同参与家校合作背景下，教师为高质量开展初中德育教学，必须注重与家长进行全方位的沟通交流。通过有效促进教师与家长的沟通交流，一是可以互相反馈重要信息，二是共同进行初中德育教学的决策，三是拉近教师与家长的心理距离，对于后续推进初中德育教学大有裨益。因此，教师不能轻视或忽视与家长的沟通交流，要尝试从多个方面与家长进行沟通交流。

教师在促进与家长的沟通交流之时，可以着重从三个方面入手。首先，结合德育教学安排考虑定期或不定期

期开展家校合作交流活动,比如选择周末或节假日与家长进行面对面的沟通交流。在面对面的沟通交流中,教师引导家长反馈家庭教育的重要信息,围绕具体的德育主题发表意见,共同去制定或优化初中德育教学方案。其次,定期组织开展家长会,一方面是积极与家长围绕初中德育教学进行沟通交流,另一方面是设计开展亲子活动,并在一旁观察家庭教育的开展情况,向家长提供建议与服务。最后,充分利用已有的信息技术手段和社交平台,尤其是利用社交平台与家长进行沟通交流,还可以共同制作孩子个人成长档案,详细记录孩子的身心发展特点及思想变化,为后续的初中德育教学提供支持。从教师的角度而言,在每次与家长进行沟通交流时,应该详细介绍学生在校的生活情况、学习情况、行为习惯养成情况,确保与家长进行科学有效的互动交流,在此过程中促进爱的交流、心与心的沟通,有效帮助家长解锁心中的教育困惑。在以“爱父母”这一主题的初中德育教学中,教师可以要求学生写给自己父母一封信,当父母读着孩子的信,相信会红了眼眶,感叹孩子懂得感恩父母。与此同时,教师可以要求家长给孩子写一封回信,将自己想要对孩子说的心里话通过回信表达出来,在此基础上教师与家长进行互动交流,达到家校同心及共话教育的效果,共同去对孩子进行“爱父母”这一主题的初中德育教学。

(二) 注重定期开展家长培训活动

家长在初中德育教学中发挥出越来越重要的作用,对于此,教师不仅要引导家长参与初中德育教学活动,而且应该帮助家长持续提高各方面能力。在共同参与家校合作背景下,教师要注重定期开展家长培训活动,从多个方面对家长进行科学有效的培训,在此基础上确保家长今后可以更有有效的参与初中德育教学活动。在定期开展家长培训活动时,教师应该同时利用好线上培训活动和线下培训活动,将家校合作、初中德育教学中涉及到的知识和技能有效传授给家长^[3]。

具体来讲,在定期开展家长培训活动时,教师要积极引导家长转变传统的教育观念,充分意识到家校合作的重要性和必要性。较多家长对家校合作的理解不够深刻,对于此,教师应该注重立足于“互联网+”背景,从互联网平台上搜集家校合作及初中德育教学的理论知识,指导家长进行自主学习和深度学习。在线下培训活动中,教师应该注重设计开展真实趣味的培训活动,引

导每位家长参与培训活动,整个过程中进行有效的沟通互动,支持家长一边活动一边学习,掌握家校合作的方法和技巧。除此之外,教师可以建立互帮小组,引导家长以小组形式进行自主培训,比如4-6位家长结合自身情况设计培训活动,促使自己的家校合作能力处于不断提高的状态。

在湘艺版七年级上册《我爱你,中国》的德育教学中,教师应该注重贯彻家校合作理念,并借助德育教学对家长进行针对性的培训。在新课的德育教学中,教师应该尝试从三个方面开展家长培训,一是指导家长在德育教学中以身作则,给孩子详细介绍爱国的思想和知识,善于抒发自己内心的感受,并在孩子面前多说“我爱你,中国”这一句话;二是指导家长在德育教学中避免单纯进行理论宣讲,还应该积极应用孩子所喜欢的学习方法或形式,比如在德育教学中尝试制作微课视频,通过微课视频将“我爱你,中国”这一主题直观呈现出来,可以直观呈现祖国的大好河山、英雄人物、先进事迹,如此有利于孩子进一步理解爱国之情;三是指导家长在德育教学中积极做爱国的践行者,并引导孩子一起参与体现爱国之情的真实活动,比如演唱《我和我的祖国》、与国旗合影。可以说,通过定期开展家长培训活动,家长的家校合作能力可以得到提高,参与初中德育教学活动的的能力更强,这对于共同参与家校合作背景下的初中德育教学有重要意义。

(三) 家校合作开展德育实践活动

初中德育教学中,德育实践活动的设计开展是一大重点,有利于让初中德育教学变得“活”起来和“动”起来。在共同参与家校合作背景下,教师在设计开展德育实践活动时应该引导家长参与其中,一起设计出孩子所喜欢的德育实践活动^[4]。在基于家校合作开展德育实践活动时,教师应该着重把握好其中的三方面要点,一是积极与学生和家长进行沟通互动,尤其是通过家长进一步了解到学生的各方面发展情况,在此基础上设计出契合德育主题的德育实践活动;二是注重凸显学生和家长的主体地位,鼓励学生和家长一起设计出所喜欢的德育实践活动,这一过程中由家长对孩子进行家庭教育和德育教学;三是基于学校教育和家庭教育的优势,应该拓展德育实践活动的开展环境,比如不应该再局限于课堂和校园开展德育实践活动,而是应该注重利用社会生活场景组织开展德育实践活动。

在“五育”并举背景下开展德育实践活动时,教师引导家长贯彻“五育并举,全面育人”这一理念,一起参与到真实的德育实践活动中。比如教师、家长及学生可以一起设计文明礼仪教育活动、法制安全教育活动、爱国主义教育、生态文明教育活动、心理健康教育、劳动教育活动、理想信念教育活动、优秀传统文化教育活动。以劳动教育活动为例,一是设置学校劳动教育周,教师组织家长和学生有效参与“学农”活动周;二是每周可以要求学生进行3小时的家务劳动和校内义务劳动,教师和家长均参与其中;三是将劳动教育与其他学科教育紧密联系起来,设计跨学科的劳动教育活动。在“珍视生命”这一主题的德育教学中,教师应该立足于家校合作设计德育实践活动,比如引导家长和学生去参观博物馆,在博物馆了解各个领域的名人,比如孔子、李时珍、司马迁、钱学森、邓稼先、张衡、张仲景。在德育实践活动中,教师与家长还可以提出具体的问题,比如提出“为什么这些名人的生命更具价值呢?”要求学生围绕具体问题进行分析探讨,并且这一过程中家长可以进行针对性教育,从而让孩子可以更加尊重生命和敬畏生命。

(四) 指导家长建立家庭支持系统

毋庸置疑,家校合作在初中德育教学中可以发挥越来越重要的作用,所以教师绝对不能轻视或忽视家庭教育,要注重引导家长持续参与初中德育教学活动。与此同时,教师要关注家长所开展的家庭教育,指导家长有效将家庭教育与德育教学结合起来,在家庭生活中时刻向孩子进行德育教学,如此必然可以取得初中德育教学的良好效果。为保证家长在家庭生活中高质量进行德育教学,教师应该把握好一大重点,即指导家长去建立家庭支持系统,确保家庭支持系统有效支持家校合作和德育教学。在所建立的家庭支持系统中,家长要动态分析孩子所出现的问题或挑战,在此基础上给孩子更多的爱和支持,还应该帮助孩子养成一些重要品质,比如感恩的品质、爱国的品质、负责的品质^[5]。基于家庭支持系统,学生因为获得父母的爱和支持,所以可以使内心强大,拥有应对挫折的勇气和力量,这对于学生在初中阶段的学习和生活十分有利。

在指导家长建立家庭支持系统之时,教师应该着重从三个方面入手。首先,指导家长关注家庭支持系统的

“共同价值观”、“情感支持”、“鼓励个人发展”、“促进成员间协作”这些要素,确保给孩子更多的力量和温暖。一些七年级学生因为刚进入初中,所以不可避免出现焦虑、恐惧等情绪,对于此,家长要学会发挥家庭支持系统中“情感支持”的作用,多与孩子进行沟通互动,正确帮助孩子调整心态和缓解压力,给孩子更多的爱与支持。其次,指导家长建立起一个支持性的家庭环境,这是促进学生心理健康的关键所在,家长要注重在家庭生活中多与孩子进行沟通和互动。以九年级学生为例,他们因为即将参加中考,所以出现精神压力大、学习任务繁重的问题,对于此,教师可以指导家长建立家庭支持系统,主要做法是与孩子一起参加户外活动、每周开一次“卧谈会”,这一过程中给孩子更多的情感支持,有效帮助孩子渡过艰难的备考阶段。最后,指导家长在建立家庭支持系统的过程中注重价值观、道德观念的有效传承,父母应该真正意义上成为孩子的榜样,比如吃饭时放下手机、学会关心家人,以确保孩子可以有效学习正确的价值观和道德观念。

结语

综上所述,初中德育教学有重要地位,教师要高度重视初中德育教学,并且注重在共同参与家校合作背景下优化初中德育教学。在共同参与家校合作背景下,初中德育教学有效实现家校合作,家庭教育和学校教育的优势可以有效整合,共同作用于初中德育教学,当前积累的成熟经验做法值得推广应用。在后续,教师要进一步引导家长探究初中德育教学的方法和模式,有效引导家长更广泛、更深入的参与初中德育教学活动,使家校合作的作用更好发挥出来。

参考文献

- [1] 李信任. 从家校合作角度谈初中德育教学[J]. 教育界, 2021(08): 79-80.
- [2] 冯钰芳. 初中音乐教学与德育融合的策略[J]. 天津教育, 2024(12): 31-33.
- [3] 王文涛. “互联网+”背景下初中德育教学的新思考[J]. 科技风, 2024(17): 100-102.
- [4] 刘小燕. 立德树人观念下初中音乐德育教学策略[J]. 亚太教育, 2024(04): 70-72.
- [5] 王小军. 论家校合作在初中德育中的作用[J]. 新课程, 2021(50): 228.