

初中英语词句法教学策略探究

汪超

安庆市桐城市实验中学

摘要:在初中英语课堂教学中,为了秉承“双减创新”的教学理念和落实发展学生核心素养的教育目标,教师就需要明确英语的词句法教学是提升英语课堂教学成效的基础之重。教师需要对于如何提升个人的英语课堂词句法教学能力作出深入地思考,并根据词句法教学的内涵及核心,明晰词句法教学的路径,制定相应的教学策略。在此,将从教师对于开展词句法教学的认知角度出发,思考和探究单词、句子和语法的教学方法,并且根据教师现有的教学模式及学生的学习水平提出词句法的教学建议,从而为后续初中英语课堂的深度发展和高效建设提供参考支持。

关键词:初中英语;词句法教学;实施对策;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.174

引言

研究重点从初中英语单词、句子和语法教学三个方面进行论述,首先是对初中英语词句法教学概念进行分析与解读,从而实现从单词教学基础的明确,对句子教学重点的突显,以及对语法教学核心的构建。随后将对词句法的教学策略提出相应的建议,多维度的词汇教学,讲练测结合的语法教学及浅入深出的体验式句子教学。最后,在结语中再次强调了初中生英语学习“三大件”的基础重要性和教师探究词句法教学策略的必要性。

一、英语词句法教学分析

(一) 单词教学是基础

教师在初中英语课堂教学中,需要针对英语单词的高效教学做深入探究,并且要对学生明确,学习英语单词是学好英语知识的基础,也是掌握英语知识运用的关键。因此,教师的英语课堂教学工作开展便会建立起相应的教学目标,同时学生的课堂学习过程也是在“学好英语单词”的目标上实现学习能力的稳步发展和提升。所以,教师在开展英语教学之前,首先要让学生掌握单词的学习方法,了解单词的学习模式,从而建立学生高效学习单词和记忆单词的认知,训练学生对单词的认读和应用。这样,学生在后续的英语知识学习中才能更有效率,同时教师开展课堂教学的难度才能得到进一步的降低。

(二) 语法教学是核心

语法的学习对于学生英语知识的深度学习具有重要的筑基作用,同时对于优化学生的英语学习质量也有很

强的孵化效果。英语语法的教学从本质上分析是对学生进行英语表达能力以及语言组织能力的教学,当学生了解到不同语法的应用方法和应用语境之后,学生参与英语学习的兴趣和热情便会得到有效的提升,同时能够借助语法的正确应用实现对语句的恰当表达。而且,在英语语法学习中,不同语法的应用有着相应的规则和要求,这样学生便可以在学习英语语法的过程中构建起一个有效的英语语法应用思维,同时可以基于英语语法的应用规律对语法的形式进行解读,对语法的意义进行明确,以及对语法的具体用法进行实践性表述。教师在运用合适的语法教学方法对学生进行英语知识授导过程中,还需要突出语法在英语学习中的重要地位,让学生明白语法学习不仅可以提升自己的语言自主学习能力,还能够保障自己在后续的英语学习中正确掌握英语语言的应用、书写和表达。

(三) 句子教学是重点

在进行句子及语篇教学时,教师可以让学生先根据之前学习积累的词汇知识和语法知识来泛读理解,然后再对学生进行句子结构和语言点用法的精准理解和教学,最后还可以通过课堂任务环节来有效提升学生的英语语言组织能力和表达能力。因此,教师在课堂教学的实践中,有必要对学生的词汇学习和语法学习进行有效的检验和巩固,并根据学生的实际学习状况来进行教学设计的调整与教学路径的开辟。在此,教师需要重点关心的一个问题是,在句子教学中,需要让学生明白如何通过自主的方式实现对词汇和语法的有效组合,从而形成正确的句子语感,提升语言的实际运用能力。

二、英语词句法教学建议

（一）单词教学部分

1. 单词发音及拼写教学

教师在对学生进行课堂教学的过程中常会发现，很多学生在对英语单词进行学习和记忆的过程中，会选择采用合成词、音译词、谐音词等等的学习方法对单词进行认读和学习。有些学生还表示，通过这些方法对英语单词进行学习，不仅能够让自己的记忆更加深刻，而且还可以让自己在英语单词学习的过程中更加积极和主动。因此，教师需要结合学生的单词学习实践，对学生进行单词发音的有效教学，学习总结字母的发音规律，培养学生关联单词发音和拼写感知能力。同时教师还需要鼓励学生结合自己习惯性使用的学习方法对单词进行认读，如应用音译学习法，并引导学生通过对单词的反复阅读来总结修正，从而找准单词的发音，提升英语单词的学习能力。再如，教师在对学生进行“vocation（假期）”这一单词教学的时候，可以对学生进行思维的延伸和拓展。在此教师可以提问学生：“同学们，你们对假期有什么感受呢？”此时学生表示在假期当中自己都非常开心。随后教师便可以对学生进行教学：“是的，那么，我们在学习“vocation（假期）”这一单词的时候，可以结合单词的发音，以及自己对假期的感受，将它读成为‘我开心’。”基于此，学生可以在瞬间将这一单词记在脑海当中。另外，教师在对学生进行英语单词拼写教学的时候，可以通过单词拆分的方法为学生提供教学辅导和帮助。这样，学生可以将一个单词拆分为多个部分进行拼写，或者可以对不同的单词进行组合与分析，从而提升自己的拼写能力，如：import, export, deport。又或者，教师还可以借助音译学习法对学生进行拼写教学，但是在此需要结合音译的方法加入对音标的教学，以此让学生在单词进行发音的过程中准确地判断出单词是由哪些字母组成的，如时新词爱豆“idol”，嘉年华“carnival”。

2. 单词用法教学

教师在对学生进行完基础的英语单词教学之后，还需要让学生明白英语单词的具体应用方法。在此，教师需要为学生构建“英语单词应用主人翁”的认知，通过各类教学活动的开展，鼓励学生参与到英语单词的应用

过程中，最终学生的英语单词应用能力必然会在其兴趣的引导下得到提升与发展。比如，教师可以结合各类感官的应用对学生进行英语单词用法的教学和引导。如，通过耳朵来听、通过嘴巴来说、通过脑筋来想、通过眼睛来看等。此外教师还需要基于不同的感官环境为学生创设相应的英语单词应用空间，实现对实践活动的有效设计。如教学服装词汇时就可以用实物来帮助学生区分单复数服装词汇。这样，学生便可以在一个现实环境中对英语单词进行应用，这相较传统模式下的英语单词默写及背记方法的应用具有更好的教学价值和更大的教育意义。

（二）语法教学部分

1. 语法讲解与案例相结合

教师在开展初中英语语法的教学过程中，不得让学生对语法内容进行单纯的背记，这样不仅不能促进学生的英语语法学习能力，反而会让学生对英语语法的学习产生畏难心理。从本质上来说，初级英语学习的一大难点就在于有别于母语的英语语法的记忆和掌握，因此教师需要采用全新的方法对学生进行英语语法教学，并且要结合案例的应用与探究，鼓励学生参与到问题的思考当中，通过分析案例的方法实现对英语语法的有效学习和掌握。如，很多初中生都比较爱听音乐，比较爱做游戏，在此教师就可以结合歌曲或者游戏性的教学方法对学生进行语法教学活动的开展。假设教师在教学“How many后要跟可数名词的复数”这一内容的时候，可以先为学生呈现一首歌曲：“How many books/rules/brothers. do you have? I have one two three.”随后，教师再利用拍手游戏的教学方法鼓励学生对歌曲进行演唱，然后通过学习小组的划分组织竞赛活动，从而选出演唱效果最好的学习小组。学生就能够通过参与自己喜爱的活动，了解到这一语法内容的应用环境，同时又能够在唱歌和游戏的过程中提升他们对语法的学习兴趣和应用能力。

2. 教学检验的开展

面对听说读写四大技能并重的初中英语课堂，教师需逐步培养学生的英语知识学习能力，并且要对学生的学习状况进行检验。在检验学生英语学习状况的过程中，教师可以设计相应的课堂情景，依托情景的带动实现对

学生语法学习能力的有效分析与了解。在此,教师可以通过对课本文本分析,结合课堂教学目标,筛选合适的话题情景导入。借助话题情景,学生能自信地表达想法,积极参与课堂,提高口语交际能力。比如教师在对学生进行可数名词与不可数名词的语法应用检验中,教师可以给设置一个易于回答又能引出新授课知识的话题情景,并从学生的回答中选出几个具有代表性的答案,让学生把名词进行归类。如在讨论早餐食物的话题下,学生能察觉可数名词有单数、复数两种形式,不可数名词仅有原形式。话题情景给学生提供了一个主动表达想法的平台,能有效地锻炼学生的口语交际能力。基于情景教学法的语法课导入更适合初中英语课堂,教师就需要构建系统的语法课程设计,创设多元化情景导入,建立有趣味、多维度的语法课堂。情景导入是有效的教学措施,促进知识正迁移,能高效激活课堂,提高学生课堂参与度,锻炼学生口语交际能力。教师应合理使用情景导入,帮助学生更好地掌握语法知识。

(三) 句子教学部分

1. 依据语法组织句子

在具体的语法学习中,教师必须注重对课堂氛围的营造和创设,让学生在身心得到放松,从而更高效地学习语法知识。英语学科的特性决定了语法不仅要在实际生活中交流运用,而且还出现英语的能力测试中。教师在优化语法教学中,要结合英语语法的内容,创造出符合学生认知规律的教学语境,从而让学生积极熟练地运用并掌握语法知识。初中英语教育既是基础阶段,又是重要的承接阶段,教师在讲解语法知识时,要采取行之有效的教学方法,培养学生的实践能力。如在学习表达某人做某事需要多少时间时,就必须让学生摆脱汉语式思维,在操练中使用并掌握句型“*It takes sb. some time to do...*”。

2. 句子书写的准确性

句子的书写表达是英语学习中的重要输出,也是验证学生英语学习质量的有效手段。在此,教师可以结合句子书写的词句准确性这一教学目的,对学生进行有效的教学和辅导。如,教师在对学生进行同义句和句式变换教学的时候,可以在同义句的基础上对学生进行语句内涵的有效分析和解读,从而帮助学生获得英语句子书

写的预感。假设教师在对学生进行 *It is +adj. +for/of sb. +to do sth* 这个句子的教学时,需要重点突出这一句型的应用特征,然后再对学生进行例句的解读。如“*It is important for us to learn English. It is necessary for us to have team work.*”这样学生便可以在教师的引导下对例句进行转变,通过自己的思维发散出新句子。或者教师可以鼓励学生例句进行句式的转变,比如改成疑问句、反问句、设问句等,这都是提高学生句子书写准确性的好方法。

结语

综上所述,教师在初中英语课堂中借助合适的词法教学策略对学生进行学习能力的培养和提升是一个非常有效的方法,同时借助这一教学方法的应用可以让在学习英语知识的过程中对英语的“三大基础”作出深入分析与解读。通过对单词的学习,能够提升学生对英语词汇量的掌握能力,从而可以让学生对英语句子的组合与搭配做出相应的理解。同时,在语法学习的帮助和引导下,学生又可以借助语法的正确应用对句子进行有效的书写和表达,这对于改变学生传统模式下学习英语知识的习惯和方法,以及突出词法教学在初中英语课堂中的应用效率和价值具有重要的引导意义和帮助作用。

参考文献

- [1] 郎红琴. 核心素养视域下的初中英语课堂教学策略探索[J]. 文教资料, 2021, (05): 226-228.
- [2] 镇佳佳. 基于思维能力培养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (02): 86-87.
- [3] 高换梅. 探析初中英语课堂教学策略[J]. 学周刊, 2021, (04): 73-74.
- [4] 于艳平. 论核心素养下初中英语课堂教学策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(贵阳分会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 333-336.
- [5] 孙晴. 能力导向的初中英语课堂教学策略研究[J]. 中学生英语, 2020, (46): 58.
- [6] 夏莹莹. 创新视角下初中英语课堂教学策略研究[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (30): 60.