

# 浅谈区域地理“南山味道”校本课程的开发研究

舒用青

深圳市南山实验教育集团南海中学

**摘要：**在课程实施过程中，以实践研究为形式，以校本课程开发为范例，以实现可持续发展为蓝本，以课程融合为远景。学生透过地理现象，捕捉地理要素，寻找地理要素之间的相互联系与相互影响，总结规律。从欣赏地理之美、到从地理要素间的联系与影响去发现地理之美，最后用事物相互联系和相互影响的观点去创造美。本课程不仅仅提高学生的地理素养，还提升学生综合素养。

**关键词：**味道；区域性校本课程；地理；综合素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.158

## 引言

在课程实施过程中，我们以区域地理“南山味道”为研究对象，通过开发校本课程的形式，将地理教育与地方文化相结合，旨在提高学生的地理素养和综合素养。本课程以实践研究为形式，以可持续发展为蓝本，以课程融合为远景，着重培养学生的观察能力、分析能力和实践能力。

本课程分为三部分：

- 1、寻找南山美食之旅。以小组为单位寻找南山美食。
- 2、平面图制作、地图使用、简单地理观测、调查统计等基本技能的学习。
- 3、对南头城、欢乐颂、海岸城餐饮店进行调查并对调查数据进行统计，分析统计数据，制作美食环境地图和调查报告。

## 一、课程开发背景与意义

### （一）课程开发背景

#### 1. 新课程改革和发展的需要

乡土地理的运用，一方面是学以致用，学生把课本中的地理知识运用到实践中，提高学生从实际的生活经验来分析地理实际问题的能力，从而提升学生的探究能力，通过地理实践力来提高学生的行动力和意志品质；另一方面又能培养学生的地理综合思维素养，帮助学生改变思维方式和提升学生思维能力。<sup>[2]</sup>由此可见，乡土地理是初中地理教学的重要组成部分，是符合初中地理综合素养中的区域认识、综合思维和树立正确的人地协调观的具体要求。因此，开展乡土地理教学的实践活动是符合新课程理念的，有利于提高学生的地理学科素养和综合素养。

#### 2. 地理学科特征与地理教学发展的要求

本课程从学生生活的区域中“美食”的商店的分布、

菜系的构成、价格的对比等方面，先从感性上认识“美食”，寻找“美食”与人口迁移、人口密度、经济收入水平等地理要素之间的联系与影响，通过实地调查、数据分析等方法，对比其各要素相互影响相互制约的关系，总结出“美食”的分布与其它地理要素的联系，总结出一般规律。从而实现地理区域认知、地理综合思维能力、地理实践力的切合，达到树立正确的人地协调观。正如前苏联地理学家包洛文金所说：“研究周围的自然地理现象以及本乡的自然地理因素之间的关系，乃是地理教学的基础”。<sup>[2]</sup>乡土地理教学，而“美食”这一实践活动，对实现学生区域认知、提升学生地理综合思维能力、落实学生地理实践力，树立正确的人地协调观，有着非常重要的作用。

#### 3. 目前我区地理教学实际的需要

深圳市南山区从学生来自全国各地，学生在学习地理的过程，可以分享更多区域的地理要素，开展实践活动。教师通过方法指引，引导学生把收集的南山“美食”这一乡土地理资料与地理教学内容相结合，制作美食环境地图和调查报告。而整个过程的资料就形成了一个乡土地理教材资料。而《味道南山》校本教材前瞻性的课题设置和具体的方法指引，对学生有序收集乡土案例具有很强的指导作用，为地理教学及时提供相关乡土案例提供了范例。

#### 4. “大众创业，万众创新”社会创新人才培养的需要

“授之以渔”的活动课程，变被动为主动提升学生综合素养。本课程在方法上，采用实践研究法和数据分析法，让学生通过“美食”探究这一真实的实践活动进行学习和研究，达到培养学生地理核心素养的目标；同时，课程引导的是学生采用各种方法去完成实践任务，

是对学生“授之以渔”的活动课程，学生能以此探究实践方法应用于其它学习和研究中，达到提高学生的综合素养的效果。

创新一线教师的“教”与“研”能力培养模式，创新后备师资队伍的培养机制。本课程在教师专业成长方面，以广州大学地理学院强大的理论和智力支持、南山区教育科学研究院地理教研室、信心中心的科学指导下，在南山实验教育集团课程具体实施，形成产学研的体系。

## （二）研究现状分析

### 1. 国内外研究现状分析

从世界范围来看，许多发达国家十分重视乡土地理教育。17世纪捷克大教育家夸美纽斯是学校地理教育的创始人。他在1632年《大教学论》中论述了学校地理讲授的内容。<sup>[11]</sup>从此为乡土地理教育打下了良好的基础。随后在西方发达国家如法国、瑞士、英国、美国和亚洲的日本得到了发展与繁荣。<sup>[11]</sup>

90年代，国家教育部门1992年颁布《九年义务教育初中地理教学大纲》，规定乡土地理为必学内容。

新课程背景下，在课堂教学中，更加注重对学生合作、探究、创新、实践能力的培养和地理学科素养的提升，这恰恰为乡土地理教材资源的开发提供了广阔的空间和舞台。在以区域中的“南山味道”这一实践活动锻炼和发展学生的合作、探究、创新及社会实践能力，以提升他们的地理综合素养，并同时对他们的兴趣爱好、情感、态度、价值观等方面和个体的和谐发展大有裨益，在很大程度上弥补了国家课程教材的不足。<sup>[11]</sup>

### 2. 深圳乡土地理教材开发现状分析

对于“乡土地理课程资源的开发利用”，绝大多数的学校仍以升学指标为潜在的评价方向，对非中考科目不重视，并以安全为由对校外实践活动并不支持。虽然我国施行了三级课程体系，但全社会的关注点依然在学生的升学上，因此，学校、家长和社会对于国家课程的关注和重视程度远超过了地方课程和校本课程，尤其是校本课程的开发与实践方面还存在巨大漏洞。

## 二、课程目标

### （一）以实践研究为形式，以学生发展为根本

按实践研究的基本形式，学生在生活区域里实地调查，在走访过程中学生提出问题、确定研究方向，根据任务分组、有针对性的调查、分析数据形成调查报告，通过查阅文档、分析数据、得出结论的过程性学习过程。

一是学生带着“美食”调查结果，产生地理问题；

带着问题来学习，在学习的过程中，培养学生查找资料、学会把美食地图与如已有地图结合、制作美食数据的地理图表，找到与之相关的地理要素，从而掌握分析地理图表基本方法；二是学生学会合作学习，小组合作收集南山美食分布情况提出问题，找准方向，形成探究思路，搜集与美食相关信息，提出解决问题的设想；三是学生学会表达，运用适当的方法和手段，表达自己得到美食分布与其它地理要素之间联系的结论，得出一般规律，因此在探究过程中的团队合作、与人分享、善意沟通等方式，能提升学生的与人交往的能力；在处理问题时，学会学习、学会应用与分析，掌握一定的技能。通过美食的找寻和饮食文化的体会感受中华传统文化，增强民族自信和自尊。因此，能够最大限度的提高学生综合素养。

### （二）以校本课程为范例，以课程融合为远景

本课程是以南山区某一个区域的美食为引子，在学校校本课程开设的时间里，充分利用学校校本课程投入的时间、资金，结合学校校本课程方面的办学理念，形成校本课程开发中的实践研究模式，创设校本课程开发范例。

当学生在寻找“美食”和与之相关的地理要素的同时，学生也会感触到其他学科的因素，比如说，学生在品味南山味道时，也会接触到历史文化、也会接触到南山各区域的建筑风格，今后的课程，会结合各方面的知识，把历史文化、建筑物色、文化传承、传统文化与地理要素等融合在一起，可以衍生出更多的地理类实践课程。

## 三、效果与反思

### （一）研究效果

#### 1. 多方联合开发课程，引领南山乡土教材开发

本课程开发集高校、区教研室、集团校和骨干学校为支撑，逐步推广，推进校本课程向探究活动课程方向发展，引领南山区乡土教材开发。

在推广的过程中，高校为指导单位、以麒麟中学为示范学校，南山实验教育集团南海中学为骨干学校，逐步推广至赤湾学校、同乐学校中学部、南山文理学校等南山区学校，还向区外的宝安中学，观澜中学推广，向东莞部分学校推广。

#### 2. 提高教师实践课程开发能力，促进教师专业水平的提升

##### （1）赋予教师角色，改变教师内涵

“南山味道”以区域地理的“美食”探究为开端，教师将从区域中的真实情境出发、不断的去应用各学科

知识、在工作方式上变成指导者和组织者、从行为方式变成旁观者和合作者。从而不断的挑战自己、改变自己和完善自己。

### (2) 改善师生关系,提升教师组织领导力

教师在教学过程中,围绕教学内容引入如“南山美食”这一真实的情境,引导学生在情境中生成一系列的地理问题,比如说菜系种类及其分布特点等,围绕这些问题开展探究综合实践活动。师生的活动及生生之间的合作学习,通过地理问题有机地融合成生动有趣的地理课堂,提高学生学习地理的积极性,在探究过程中也是师生之间开展对话与交流的过程,学生已经从单纯的听讲者,变成了活动的主体,是教学民主形式的具体表现。

### 3. 发挥学生主体性,提升学生综合素养

#### (1) 能够诱发学生持续的兴趣

在实践研究过程中,学生原本就是一个拥有强烈好奇心的存在,从品味“味道”开始,就已经勾起了学生的感性认识和学习兴趣;接下来去发现蕴藏在“美食”里的地理要素,发现问题,得出结论。每一次思想的碰撞都是环环相扣,极大的诱发了学生持续的兴趣,理解“美食”这一具体的地理事物与地理要素之间的相互联系与相互影响最后把这种兴趣迁移到学习地理知识的课堂中去。

(2) 发挥学生各自能力,把探究方法迁移其他学习活动中

本课程是学生们凭借业已掌握的学习知识和学习方式去设定实践课题,规划自身的计划展开探究活动,在探究过程中不断的去学习新的知识,不断的去掌握新的技能,从而全面提升自我。这种学习的方法,也会迁移到今后的学习活动领域和其他学科的学习活动之中。

## 四、反思

### (一) 教材结构、形式比较单一

本课程的教材还比较单一,有一定的局限性,应该从更多的方面激发学生兴趣点,从各方面生成问题,解决完问题之后“百花齐放”,还没有把教材推广到全区。

### (二) 教学过程收集活动不够充分

在教学过程中,应该让学生能够走出课堂,走出校园,因为安全因素等原因,没有成行,希望今后借助社会力量,交给专门的机构,希望能够做到实地考察,得出结论。

### (三) 评价方式的多元化有待改进

评价的方式已经齐全,希望今年能够有展示的机会,

能够得到团队以外的教师和学生的评价,也能够得到社会、家庭和学校的评价。

## 结语

本课程采用了实践研究方法,以“味道南山”为例,通过学生观察地理现象、捕捉地理要素并探究它们的联系和影响,制作相关地图和报告,以归纳出相关规律。在课程实施过程中,我们致力于提升教师的专业素养,改善师生关系,增强教师的组织领导能力和实践课程开发能力,从而促进教师专业水平的整体提升。

通过实践研究的形式进行教学,不仅能够让学生通过实际操作来学习和理解知识,还能够培养他们的观察力、分析力和解决问题的能力。同时,这种方式还能够改善师生关系,提升教师的教学能力和专业水平。此外,通过制作美食环境地图和调查报告等活动,还能激发学生地理学科的兴趣,并鼓励他们探究方法应用到其他学习活动中。这种教学方式值得在教育实践中推广和应用。

## 参考文献

- [1] 郑爽. 浅议乡土教材的出版价值及其开发[J]. 出版发行研究. 2015(01).
- [2] 黄咏梅. 《花都乡土地理》校本教材开发的研究[J]. 中国校外教育. 2013(10).
- [3] 张燕, 唐智阔. 创造条件 促进乡土地理教学[J]. 成功(教育), 2011(16).
- [4] 高俊昌. 教师在乡土地理教学中的指导作用[J]. 中小学教材教学, 2015(03).
- [5] 百度百科. <http://baike.baidu.com/item>.
- [6] 孙春玲. 论教师在探究性学习中的作用[J]. 教育探究. 2009(11).
- [7] 王晓蓉. 谈谈乡土地理材料在地理教学中的地位[J]. 科学咨询(教育究). 2015(08).
- [8] 黄文华. 借助乡土地理教学平台 提高学生学习地理兴趣[J]. 经营管理者, 2014(09).
- [9] 赵银武. 新课标实施中乡土地理教育改革探讨[J]. 贵州教育学院学报(自然科学), 2005(02).
- [10] 李英花. 地理教学中介入乡土地理之我见[J]. 职业教育(中旬刊), 2015(08).
- [11] 蔡梅. 乡土地理教材的开发与应用[J]. 上海教育科研, 2012年08期.