

初中英语语法教学中情境创设与学生自主学习能力的培养

汪晓琼

江西省高安市杨圩镇初级中学

摘要: 在初中英语语法教学中, 情境创设作为一种有效的教学策略, 通过模拟真实语言使用环境, 激发学生的学习兴趣并促进自主学习能力的提升。在教学过程中, 教师通过设计与学生生活经验相关的情境, 使学生在具体的语境中理解和运用语法知识。这种教学方式不仅能够增强学生对语法知识的理解和掌握, 还能培养学生的语言应用能力和解决问题的能力。同时, 通过情境的设置, 学生的学习自主性得到增强, 逐步形成自主探索和自我监控的学习习惯, 进而提高英语学习的整体效果。

关键词: 情境创设; 自主学习能力; 初中英语; 语法教学; 语言应用能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.173

引言

初中英语语法教学一直是英语教育中的重要环节, 然而传统的教学方式往往过于枯燥, 学生缺乏主动学习的动力和兴趣。为了改变这种局面, 情境创设逐渐成为一种行之有效的教学手段。通过将语法知识融入真实的语言环境, 学生不仅能够更直观地理解语法规则, 还能在实践中灵活运用所学内容。情境教学的引入不仅能够提高课堂的趣味性, 还能激发学生的自主学习能力, 帮助他们逐步掌握英语学习的技巧与方法。

一、情境创设在初中英语语法教学中的作用与意义

情境创设在初中英语语法教学中起到了至关重要的作用, 能够有效地帮助学生克服传统教学中的枯燥感, 提升他们对语法学习的兴趣和理解能力。在英语教学中, 语法往往被视为一项较为抽象且难以掌握的知识点, 学生在学习过程中容易产生厌烦情绪。然而, 通过创设与学生生活经验、兴趣爱好相结合的真实语言情境, 语法学习可以变得生动有趣, 从而调动学生的积极性和参与感。

情境创设能够将语法知识与实际应用结合起来, 使学生在特定情境中理解语法规则的功能与意义。例如, 教师可以通过设计模拟对话、角色扮演等方式, 让学生在交际过程中自然地运用语法知识。通过这种形式, 学生不仅仅是单纯地记忆语法规则, 还能够在使用中加深对其内涵的理解, 从而提高他们对语言的的实际运用能力。情境教学不仅增强了学生的学习动机, 也提高了课堂互动的效果, 让学生在轻松愉快的氛围中掌握语法知识。

情境创设有助于消除语法学习的孤立性问题。传统的语法教学往往将语法知识拆解为独立的片段, 学生在学习时感到语法规则枯燥且不连贯。而通过情境的创设, 语法知识得以在真实语境中呈现, 学生可以直观感受到不同语法结构在不同场景下的应用方式, 进而加深他们对语言结构的整体理解。这种教学方式不仅有助于学生掌握复杂的语法知识, 还能培养他们对英语语言的系统性认知。

情境创设在促进学生自主学习能力方面也起到了积极的作用。通过参与情境中的任务活动, 学生能够在解决问题的过程中主动思考语法规则的使用方法, 而非被动接受教师的讲解。这种主动学习的过程能够帮助学生形成独立思考的习惯, 提升他们在未来英语学习中的自我监控和自我反馈能力。同时, 情境创设还能够帮助学生在语法学习中建立信心, 逐步减少他们对教师的依赖, 增强自主学习的动力。

二、设计有效情境的原则与策略

在初中英语语法教学中, 设计有效的情境是提升学生学习积极性和语法掌握能力的关键。为了确保情境创设能够最大限度地帮助学生理解并应用语法知识, 教师在设计过程中必须遵循一定的原则, 并运用合理的策略。

情境创设应基于学生的生活经验和兴趣。教师需要选择与学生实际生活相关的情境, 这样学生才会感受到语法知识在日常交流中的实际应用价值。比如, 在教授过去时态时, 可以设计一个关于学生假期经历的情境, 鼓励他们分享自己的假期故事。这种方式不仅使语法知识融入真实的语言环境, 还增强了学生的情感共鸣, 使他们能够更自然地运用语法表达自己的想法。

情境设计应遵循层次性和渐进性原则。不同年级的学生对语法知识的接受能力不同，因此情境的设计需要根据学生的认知水平进行逐步递进。例如，在初学时可以设计较为简单的情境，如日常对话场景，帮助学生掌握基本的语法规则；而在稍后阶段，教师可以设置更加复杂的情境，如模拟旅行或社交活动，要求学生在真实语言交际中灵活应用所学语法。这种由易到难的渐进式情境设计，不仅能够稳步提高学生的语法水平，还能避免学生因为学习难度过大而产生挫败感。

情境设计应注重互动性和任务导向。在情境中融入互动元素，能够激发学生的参与热情并促使他们主动思考和使用语法。例如，教师可以设计小组讨论、角色扮演等互动活动，学生在相互合作和交流的过程中不仅要理解他人使用的语法结构，还需使用正确的语法进行回应。这种互动性强的情境教学方式有助于学生更好地掌握和内化语法规则。此外，任务导向的情境设计也十分重要。教师可以通过设定特定的任务，如完成一段情景对话或编写一篇故事，使学生在完成任务的过程中自然而然地运用语法规则。任务的设置使得语法学习不再是孤立的知识点记忆，而是解决实际问题的工具，从而增强学生对语法学习的目的性和实用性的认识。

情境创设要保持灵活性和真实性。教师需要根据课堂的具体情况灵活调整情境的内容和复杂程度。对于不同的语法知识点，可以设置不同的情境，以保证情境的多样性和丰富性。情境应尽量贴近实际生活，使学生在真实的语言环境中感知和理解语法的运用。此外，教师应根据学生的反馈和课堂效果，适时调整情境的设计，确保其能够有效支持学生的学习目标。

三、情境教学对学生自主学习能力的促进作用

情境教学对学生自主学习能力的促进作用显而易见。在语法教学中，情境创设不仅可以提高学生的学习兴趣，还能够有效培养他们的独立思考、问题解决和自我监控能力。这种教学方法打破了传统教学中教师单向讲授、学生被动接受的模式，代之以学生为中心的主动学习过程。

情境教学通过营造真实的语言使用环境，使学生在参与情境中的活动时，自然地发展独立思考能力。在情境中，学生不再是简单地模仿或记忆语法规则，而是要在特定的语境中理解和运用语法知识。这种语境中通常没有现成的答案，学生需要根据情境中的线索和要求自

主推理、判断和选择合适的语法结构。这一过程能够显著提高他们的独立思考能力，使其能够在面对语法问题时，不依赖教师的指导，自己分析并找到解决方案。

情境教学通过任务导向的设计，有助于培养学生的问题解决能力。教师在设计情境时，通常会设置一些语言任务，如完成对话、编写文章或模拟情景剧，学生在解决这些任务的过程中，需要综合运用所学的语法知识。通过任务的完成，学生能够在实践中发现自己语法使用中的不足，并通过自主探究或与同伴合作，解决遇到的问题。这一过程中，学生不仅学会了如何有效应用语法知识，也逐步掌握了解决问题的方法和策略，这对其未来的英语学习和应用有着深远的影响。

此外，情境教学还能够促进学生的自我监控能力。自我监控能力是自主学习能力的的重要组成部分，指的是学生在学习过程中能够主动反思和评估自己的学习进度、方法和效果。在情境教学中，学生参与互动和任务的完成后，通常需要对自己的表现进行评估。这种评估不仅包括语言表达的准确性，还涉及语法知识的应用是否符合情境要求。通过这种自我反思和反馈，学生能够更好地掌握自身的学习情况，发现语法学习中的薄弱环节，从而主动调整自己的学习策略和方法。情境教学中的即时反馈机制也为学生提供了及时了解自己学习效果的机会，进一步增强了自我监控的意识。

情境教学的另一个重要优势在于，它能够激发学生的内在学习动机。传统语法教学常常让学生感到枯燥乏味，而情境教学通过生动有趣的活动设计，将语法学习与实际应用紧密结合，使学生感受到语法知识的实用性和重要性。这种感知会促使学生更加主动地投入学习中，进而形成自主学习的动力源。随着学生自主学习能力的不断提升，他们将逐步从依赖教师的指导转向自我驱动的学习，最终能够在语法学习中形成良好的学习习惯和长期的学习兴趣。

四、初中生英语语法学习的现状与挑战

初中生在英语语法学习中面临着诸多挑战，导致他们对语法知识的掌握往往存在困难。首先，语法规则的抽象性和复杂性使许多学生感到枯燥乏味，尤其是在传统教学模式下，教师通常以讲授为主，学生被动接受大量语法规则和例句，缺乏实际运用的机会。这种模式不仅容易让学生产生厌倦情绪，还导致他们对语法知识的记忆短暂，缺乏深度理解。

很多学生在语法学习中常见的一个问题是“死记硬背”现象普遍存在。他们往往仅仅记住语法规则的形式，却无法灵活运用到实际的听说读写中。例如，在学习时态变化时，学生容易只关注动词的形式变化，而忽略了时态在不同语境中的实际使用，结果导致语言表达生硬，无法准确传达信息。这种“学而不用”的情况严重阻碍了学生语法知识的内化和综合应用。

现有的语法教学模式通常过于强调理论知识的灌输，忽视了学生的个体差异和语言实际使用中的动态需求。课堂上，教师往往以统一的教材和教学进度为导向，缺乏对不同水平学生的个性化关注。那些语法基础较差的学生可能跟不上进度，而语法能力较强的学生则可能因内容过于简单而失去兴趣。这种一刀切的教学方式，使得许多学生在语法学习中缺乏参与感和成就感。

因此，面对这些问题和挑战，情境教学的引入显得尤为必要。情境教学通过将语法知识与实际生活情境结合，能够让学生在真实的语言环境中感知语法的功能和意义。这不仅能够增加学生对语法学习的兴趣，还能帮助他们在具体的语境中灵活运用所学语法，打破“学而不用”的局面。此外，情境教学可以为不同层次的学生提供个性化的学习体验，通过设计不同难度的任务，让每个学生都能够在自己的能力范围内参与学习，逐步提高其语法应用能力。

五、情境创设在英语语法教学中的实际应用与案例分析

情境创设在英语语法教学中的实际应用，已经在多种课堂情境中证明了其有效性。通过具体的教学案例可以看出，情境教学能够显著提升学生对语法知识的理解和应用能力。例如，在教授过去时态的语法知识时，教师可以设计一个关于“假期回忆”的情境活动。学生们被要求以小组为单位，讨论并分享自己假期中的活动。这一情境要求学生频繁使用过去时态来描述已经发生的事件，使得语法学习不再是简单的规则记忆，而是成为完成交际任务的必要工具。

在这一案例中，情境的引入有助于学生将所学语法知识与真实生活体验相结合。由于学生对自己的假期经历有强烈的情感共鸣，他们更容易在交谈过程中自然地运用语法结构。同时，学生通过与同伴的互动交流，在实际语境中反复练习过去时态，语法规则的运用更加流畅。这种情境中的任务导向教学方式能够有效地帮助学

生内化语法知识，避免单纯的机械记忆，促进语言运用的自然性。

此外，情境教学还可以通过角色扮演来实现语法知识的运用。例如，在教授条件句时，教师可以设计一个模拟未来旅行计划的情境，让学生假设自己即将去不同国家旅行，并讨论在不同情况下可能发生的事情。学生们需要使用条件句表达“如果……，将会……”的句型来描述他们的旅行计划。这一情境使得条件句的使用更加贴近实际交流的需要，学生在思考并表达假设性问题时，能够加深对条件句结构的理解和记忆。

情境创设不仅让学生在更自然的环境中应用语法，也能提升他们的学习兴趣和参与度。通过这些具体的教学案例可以看到，情境教学能够有效增强学生的语法应用能力，使其在真实情境中更灵活地使用语言。同时，通过任务导向的情境活动，学生在完成任务的过程中逐渐培养了自主学习的能力，并提升了语法学习的效率和效果。情境创设作为一种创新教学方法，为学生的英语语法学习提供了更加丰富和多样的学习体验。

结语

在初中英语语法教学中，情境创设作为一种有效的教学方法，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高他们的语法掌握和实际应用能力。通过设计与学生生活相关的真实情境，学生可以更自然地理解和运用语法规则，打破传统教学中的枯燥和孤立现象。同时，情境教学能够培养学生的自主学习能力，增强他们的独立思考和解决问题的能力。通过任务导向的互动活动，学生逐步形成良好的语法学习习惯，提升了整体英语学习效果。情境教学为未来的英语教学改革提供了宝贵的参考。

参考文献

- [1] 白福顺. 试析初中英语课堂中培养学生自主学习能力的途径 [J]. 中学生英语, 2019, (32): 148-149.
- [2] 张建玲. 初中英语活动中的情境创设策略 [J]. 校园英语, 2024, (27): 187-189.
- [3] 李美玲. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究 [J]. 考试周刊, 2019, (53): 129.
- [4] 周芸. 任务型教学法在初中英语教学中的应用 [J]. 启迪与智慧 (上), 2024, (07): 98-100.
- [5] 陈雪莲. 初中英语学生自主学习能力培养 [J]. 中学生英语, 2019, (44): 55.