

# 农村初中留守学生新课标背景下生物学教育现状分析及教学改革研究

韩驰

德惠市第二十一中学

**摘要:** 生物作为初中的一门基础学科,具有其探究性的特点,在培养学生对大自然的好奇中发挥了巨大的作用。初中生物的教学改革要从多方面、多角度发掘生物教学的新模式,从而更好地为学生提供认识世界和探究世界的工具,为学生创造一个良好的学习环境,激发学生对大自然的热爱。本文将简要阐述农村留守儿童初中生物教学现状,并探究在新课改背景下,农村初中生物教学的改革策略,提出有效教学方法,构建高质量生物课堂。

**关键词:** 农村教育; 初中生物; 教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.009

## 引言

《义务教育生物学课程标准》(2022年版)提出,生物学作为一门重点基础教育学科,在初中开展生物教育,即能够培养学生思维和核心素养,又能够激发学生探究学习意识和主动学习意识。为进一步提高教学质量,提升生物教学的实践作用与价值,教育者必须关注留守儿童教育现状,注重农村初中生物教学创新与改革工作的开展,创新农村初中生物学科教学的方法,从而提高学生的综合素质、使农村初中生物学科的教学实现质的发展。

## 一、农村初中生物教学现状分析

### (一) 农村生物教育资源不足

农村初中生物教学资源的不足,对学生的生物知识掌握产生了负面影响。由于缺少更新的教材、书籍及多媒体教学器材,使得学生对生物学的认识受到限制,不能对生物学有较深的了解。因此,在生物学领域,学生往往会忽视前沿的科研进展,因而对生物学的认知与了解也会受到限制。这就造成了学生的学习经历比较单一,没有更多地表达知识和实际操作的机会。要想让农村学生更好地理解生物学知识,就必须增加对教学资源的投入,为他们提供更加丰富的学习资源,满足他们的学习需要,开阔他们的眼界,培养他们对生命科学的热爱<sup>[1]</sup>。

### (二) 生物考核方式较为单一

从现阶段农村生物教学考核的实际情况来看,其检测学生生物能力的方式尚且存在较为单一的现象,也正是因为这种现象的存在,使得学生的生物综合水平没有得到有效提升。目前,我国农村初中生物考察一般会应用笔试的方式,几乎没有涉及实验操作的考察,这也使

得生物考核较为片面,很难实现对现阶段学生生物学习具体情况的准确判别。此外,从考核的内容上来看,往往探究性的内容较少,单纯考查学生记忆力的内容较多,这种考察题目往往价值不高,不利于培养学生生物探索的意识。

### (三) 学生课堂参与意识较低

农村留守学生对生物教学的整体参与深度不高,在教学过程中,很多生物教师往往容易忽略学生在课堂中的主体地位,很多教师还是应用单一讲解的方式来展开课堂教学,使得学生在接触生物知识的时候自主性较低。同时,很多教师往往过于重视理论观念的教学,而在一定程度上忽视了实践教学的重要性,这也使得学生的独立思考能力受到了一定的限制,长此以往,不仅会降低学生生物学习的兴趣,同时也很难保证生物课堂的综合性教学质量<sup>[2]</sup>。

## 二、新课改背景下农村初中生物教学改革策略

### (一) 转变教学理念,确立学生的主体地位

在对农村的生物教学模式进行改革时,应该明确新课标教育改革的要点,充分发挥学生在教学中的主体地位,做到以人为本,以学生的学习情况为重心。为此,教师要重视生物课程教学,转变教育观念。在课程改革背景下,初中学校的领导和教师也需要认识到生物教学的重要性,在师资和资金方面给予大力的支持,学生也需要认识到生物学习的重要性,在学习方面投入一定的精力。教师需要在课堂上帮助学生认识到生物学习的重要性,可以联系学生的日常生活开展教学活动,帮助学生提升学习的主动性。生物教师要及时转变落后的教学观念,适应课程改革的要求,一些教师仍然以自我为中

心开展教学活动,虽然应用了多媒体等信息化教学手段,但是教学思想并没有发生根本性转变。在课程改革背景下,生物教师要勤于思考,关注生物教育发展的方向,不断进行教学实践创新,了解当前生物教学中的问题,在实践中不断积累经验,切实提升课程教学的质量<sup>[3]</sup>。此外,教师在设计教案和制作课件时,应该充分考虑学生对生物知识的吸收情况,设计出符合学生学习速度的教案课件,好对学生的学提供更好的帮助。在进行授课时,教师也应该在上课时让学生踊跃发言,大胆质疑。在学生对教师的授课内容进行质疑时,先对学生的质疑精神报以鼓励的态度,并且详细解答学生的疑虑。让学生能够发扬勇于质疑的科学精神,锻炼学生勇敢大胆的品格。教师在上课提问时,应该对提问的内容仔细斟酌,尽量减少对机械性记忆的内容的提问,增加需要进行动脑思考的问题的数量,好诱导学生进行积极思考,充分利用当堂课的所学知识,来是否解决实际问题。锻炼学生的动脑思考能力。

### (二) 制定科学教学方案,培养学生能力

初中阶段是培养学生学习能力的重要时期,在步入初中后,学生第一次接触到生物这一学科,虽然在小学阶段已经在自然课程中学习过相关的知识,但涉及的内容较少,并且没有系统的生物知识教学。然而生物知识与日常生活具有紧密的联系,在人们的生活中也发挥着重要的作用,在培养学生科学素养方面具有重要的影响,因此生物教师要采取有效的措施,提升课程教学的质量,培养学生对生物的兴趣。为此,教师要制定科学教学方案。在教学方案的设置中,生物教师要以乡村实际为指导,以教育目的为指导,在课堂上安排恰当的活动,并根据学生的学习特征对各种可能的状况和问题进行预测与评估。这个过程中,由于受教育条件的限制,有些课堂上没有挂图、幻灯片、多媒体教材等,因此,在教学计划中,要合理选用各种不同的教育方法,充分发挥乡村生物学资源丰富特点,在教学计划中进行挑选,以供同学们进行演示。对于标本的采样方式,教师可以为他们提供或让他们自己做好,这样可以提高他们的参与和完成。例如,在生物或生物的微构造上,教师要事先准备好挂图,或制作多媒体课件,以充实生物的课堂。围绕课程纲要,结合乡村实际,合理运用教育资源,合理运用各种教育方法,提高课堂的趣味性、实践性,从而提高教学质量。此外,在新课程改革的要求下,传统的教学方式已经不再能很好地适应现阶段学生的

教学,学生的思想更加活跃,接受信息的能力有了极大的提高,方式也发生了改变,要求教师要改变以往沉闷的教学方式,在课堂教学上要突出学生的主体性,多采用提问、小组讨论等课堂活动方式,让生物课堂活跃起来。在教学内容上要使用实验与知识讲述相结合的方式,让学生在枯燥的知识学习中也能感受到生物学科的奥秘,感受各种生命体与非生命体存在的奇妙。同时,农村初中生物教学可以采用农村地区得天独厚的环境条件,带学生走出课堂,收集、观察各种种子结构,种植各种作物以学习植物生长的各个阶段,捕捉蚱蜢观察节肢动物的结构等,通过实践来加深对生物学科的认知以及对知识的掌握。同时,素质教育强调学生的全方面发展,生物当然也是非常重要的一部分,因此要加强学校、教师、家长、学生对生物学科的重视程度。学校方面首先要配备必要的生物实验设施,鼓励生物实验型教学模式,同时要与教师一起做好家长、学生的思想工作,让学生以及家长认识到生物学科的重要性,从而使初中生物教学能够在多方的支持下改进发展。

### (三) 创新教学方法,提升课堂趣味性

随着新课程改革的不断推进,农村初中生物实验教学在教育中的地位和作用逐渐受到重视。生物实验教学作为生物学科教学的重要组成部分,对培养学生的科学素养和实践能力具有重要意义。对于传统的单一生物课堂教学方式来说,在教学活动实际展开的过程中往往很难取得理想的教学效果,同时也很容易对学生自身的学习积极性产生影响<sup>[4]</sup>。因此,教师在进行生物课堂教学的过程中应该注意对教学方式多样化体现,让学生在课堂学习的过程中获得更加多元化的学习体验。为此,教师要创新教学方法,提升课堂趣味性。其一,实施案例教学法。案例教学法是通过提供真实的案例或实际情境,引导学生进行实验设计和解决问题的教学方法。例如,教师可以给学生呈现一个真实的生物实验案例,如:“某校实验室发生了一起实验物质泄漏的事故,导致一名学生中毒,假设你是该校的实验室主任,请分析事故原因并提出预防措施。”学生根据案例的要求,运用所学知识设计实验并分析结果。这种方法能够加深学生对生物学知识的理解和掌握,培养学生的实践能力和问题解决能力。

其二,实施任务驱动型实验教学法。任务驱动型实验教学法是一种针对学生实际问题和任务进行设计的教学方法。教师通过设置具体的任务,引导学生进行实验

探究和解决问题的过程。例如，教师可以提出一个问题：“为了解决农田中作物生长受病害影响的问题，如何确定病原微生物？”学生根据教师提供的实验条件和材料，设计实验步骤并进行实验操作，最终得出结论。这种方法能够激发学生的探究兴趣，培养学生的实验设计和问题解决能力。

其三，实施合作学习法。合作学习法是一种通过小组合作的方式进行实验教学的方法。学生分组合作，共同完成实验任务和解决问题。例如，学生可以在小组中进行动植物观察实验，每个小组成员负责不同的观察内容，并在小组内互相讨论和分享观察结果。这种方法能够培养学生的团队合作精神、沟通能力和协作能力，提高学生的实验效果和学习成果。如教师可以将小组合作的方式引入到课堂教学过程中，在讲解“生物对环境的适应”一课时，可以让学生以小组的方式讨论最近几年家乡发生了哪些大的变化，哪些生物消失不见了，又诞生了哪些新的生物。学生要以小组的方式列出提纲，最后每个小组委派出一个学生来发表意见。例如，有的学生会发现最近几年家乡出现了一种新的生物——苔藓，之所以会出现苔藓，往往是由于当地空气质量下降，环境受污染程度日渐严重所导致的，这会直接影响到当地生态环境中其他生物的生长。教师要通过多媒体设备向学生展示生物、环境以及人类这三者之间存在的关系，从而使学生在课堂学习的过程中获得更加新奇的学习体验，这也使得学生对生物学习产生较为浓厚的兴趣。

#### （四）加强师资队伍建设，改善农村生物教学环境

农村地区教学资源有限，对于初中生物教学来说，想要保证最终的教学品质，学校方面应该加大师资队伍的建设力度，通过这种方式来实现对原有教学模式的改革。一方面，要加强师资队伍建设。在对教师的教学内容和教学模式进行改革的时候，对于师资队伍的建设也不能放松。教师在教学的时候要对新课改目标充分认知，按照新课改的要求对相关实践课程进行安排，同时，也需要对教师的专业素养和教学水平进行统一的培训<sup>[5]</sup>。农村学校应该定期组织教师到城市里进行教育研究的研讨活动，并组织教师在各学校之间的交流，好让同一地区的教育教学计划能够被统一，从而使整个地区学生的学习水平都能有一个稳步的提升。学校还可以通过实地考察、学科竞赛等形式，培

养学生对课程的浓厚兴趣和浓厚的兴趣。在此基础上，提出了“以学生为主体”的教育理念，以培养学生的专业素养和创新精神。给教师带来了最新的生物学知识和教学方式，让他们能够更新自己的知识，提升自己的教学技能，同时也能对教学结果进行实时的反馈，促使他们对自己的教学战略进行持续的思考和优化。另一方面，要学校也要加大对生物课程的资源分配，学校必须引起对初中生物课程的重视度，制定相关规则来保护学生的实践课时不被其他科目占用，好确保学生进行有效的实践课时，加强对日常授课内容的理解，还要进一步丰富软件以及硬件设施，如显微镜、实验工具等设施仪器一定要齐全，这是开展生物课堂教学的基本前提。此外，学校方面应该定期对教师进行培训以及考核，从而提升教师自身的专业素养。同时，学校要培养起教师重视实践教学的意识，让教师在教学过程中价格理论与实践进行有效结合，这样可以使教学活动的展开更加顺利。例如，在进行“流动的组织——血液”一课教学的时候，教师指导学生用显微镜进行灵活运用，当学生运用显微镜观察完血液组织之后，教师要指导学生填写与之相关的实验报告，让学生参与到教学实践中，提高教学质量。

#### 结语

总而言之，在新课改背景下，农村留守学生初中生物课程逐渐引起更多教育工作者的重视，针对当前初中生物教学中教师为主导、教学方法单一的情况，教师要以新课改为指导，转变教学理念，确立学生主体地位，创新教学方法，应用多种教学模式，加强师资队伍建设，提高生物教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 林小明. 在农村初中生物教学中培养学生核心素养的策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (11): 66-68.
- [2] 张玉明. 提升初中生物课堂教学实效的策略探究[J]. 华夏教师, 2023, (25): 84-85.
- [3] 张跃文. 浅谈如何提高农村初中生物教学有效性[J]. 考试周刊, 2021, (76): 128-130.
- [4] 宋启辉. 新课程改革背景下农村初中生物教学的现状及改革对策[J]. 学园, 2021, 14(17): 60-62.
- [5] 权军. 农村初中生物教学现状及对策探析[J]. 新课程, 2020, (37): 101.