

新课改下初中生物教学中渗透生命教育的意义和策略

孙扩

西藏自治区亚东县亚东中学

摘要：生命教育是一种关注生命本质、价值和意义的教育，旨在帮助人们更好地认识、尊重和珍惜生命，形成健康的生活态度，以更好地面对生命中的各种问题和挑战。生物课程因其和生命的紧密联系，可以最大程度地发挥生命教育的价值，成为开展生命教育的重要载体。基于此，本文详细分析了新课改下初中生物教学中渗透生命教育的意义和策略。

关键词：新课改；初中生物教学；生命教育；意义和策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.004

引言

在新课改实施的背景下，将生命教育融入初中生物教学，对于学生价值观念发展、构建高效生物课堂具有积极作用。然而，结合当前阶段的初中生物教学来看，一些教师并未很好地将生命教育融入教学实践，甚至引发一些学生的排斥和反感。对此，应当意识到将生命教育融入生物教学的重要价值，进而立足初中生物教学现状，通过整合生命教育相关资源、创新生物课堂教学模式、优化教学评价等手段提升生命教育的有效性。

一、生命教育融入初中生物教学的意义

首先，促进学生全面发展。传统的生物教学比较关注知识的讲解与传授，将教学重点放在智育层面，忽视学生在生物思维、生物观念、情感价值等方面的发展，而将生命教育融入生物教学能让学生在掌握生物知识的过程中感受到各类动植物以及人类旺盛的生命力，进而感受到生命的魅力，形成热爱生命、尊重生命的精神品质，同时，在接受生命教育的过程中，学生会逐渐形成有助于生物科目学习的思维品质，培养良好的思维习惯，为其日后的生物学习奠定基础。其次，实现课堂激趣，构建丰富有趣的高效生物课堂。传统的生物教学略显枯燥，生物课堂的趣味性也相对不足，无法吸引学生主动学习生物知识，未能激发学生生物科目的内生动力，而将生命教育融入生物教学能充实生物课堂的教学内容，显著提升生物课堂的趣味性，激发学生对于生物学科的兴趣，使其具备学习生物知识的强烈动力，进而在积极主动的状态下实现高效学习，扎实掌握生物知识，在与教师交互的过程中构建

高效课堂。再次，促进初中生物教师的职业发展。将生命教育融入初中生物教学对于教师的教學能力提出更高要求，具体来看，教师需要具备更先进的教学观念、更高效的教学组织能力以及更高的课堂管理水平，才能实现生命教育和初中生物教学的深度融合，由此可见，在生物教学中融入生命教育是教师提升自身教學能力并实现职业发展的重要契机。

二、新课改下初中生物教学中渗透生命教育的策略

（一）结合教材内容渗透生命教育

生物本身就是研究生命现象与生命规律的一门学科，其教学内容大部分都是围绕生命研究而展开的，从生物课程教学内容的角度来看，与生命教育有着紧密关联，为生命教育在教学中的渗透提供了可行性。教材是生物教学中的主要依据，在生物教学方案的设计以及教学内容的选择上，都是围绕生物教材进行，教师在渗透生命教育的过程中，应该从教材内容的研究入手，挖掘教材内容中生命教育的要素，从而更好地实现生物教学与生命教育的融合，借助知识教学为学生讲解与渗透有关生命教育方面的内容，使学生在收获学科知识的同时，深入感知与理解生命的价值以及生命发展的规律，形成正确的生命价值观。例如，在进行“生物圈中的动物”这部分内容的教学时，教材内容中介绍的主要是动物在生物圈中的作用以及我国现有的动物资源。这部分内容就可以作为生命教育最好的素材，让学生在学习教材中的基础知识的同时，借助多媒体手段给学生呈现相关的图片和视频，使学生直观感受到生命的价值以及保护生命的重要性。比如生物教师可以先通过多媒体，给学生展

示生物圈中的各种动物,让学生直观地感受到生物圈中物种的多样性。在视频播放中,一个个鲜活的生命也会深深地感染学生的心灵,使学生形成生命意识。也可通过视频的方式让学生了解生物圈中的生命现象与生命规律,再给学生介绍一些稀有的动物资源,包括老虎、大熊猫、大象等,让学生意识到部分生命正在面临灭绝的危险,从而激发学生对生命的保护意识。通过这种生命教育渗透方式,一方面能够唤醒学生内心对生命的重视,使学生能够形成珍爱生命、保护生命的意识;另一方面,借助生命教育的渗透也让学生对本节课内容的学习产生兴趣,促使学生积极参与课程学习,并在课程学习中掌握科学保护动物的方法,在现实生活中能够切实实行,为呵护生命,保护濒危物种献出一份力量。生物教材中蕴含了丰富的与生命教育息息相关的素材,生物教师要提升自身的综合素质,自身要对生命教育有深入的了解,在课程准备阶段做好教材内容中生命教育要素的深入挖掘,并根据学生的认知情况和现实生活,有效地进行生命教育的渗透。

(二) 创新教学模式,增进教学交互

在当前的课程实施中,由于教师采取单一化的讲授教学,导致课程实施效果并不理想,针对这一问题,应当积极推进情境教学、案例分析教学等先进方法在生物教学中的应用。具体来看,教师可以创设与生命现象相关的生活化情境,让学生将教材知识与现实生活联系起来,从而使学生在生活事物的帮助下对生命的意义和价值形成更深刻的理解,这一方法常被用于课堂导入阶段,以此激发学生对接下来教学内容的兴趣,进而使学生在兴趣的驱动下进入高效学习的状态。与此同时,教师可以在情境中进行提问,将问题教学与情境教学相结合,既能使学生产生身临其境的学习体验,也能让学生在问题的引导下进行思考探究,实现思维品质的发展与提升。教师应当积极推进教学交互,借助案例分析法,抛出与生命教育相关的案例。例如,在讲解“人体对外界环境的感知”这一节内容时,教师可以在课堂教学过程中融入我国器官捐献的案例,让学生意识到器官捐献是人类延续生命意义的重要手段,以此达到对学生开展生命教育的目的。同时,教师可以结合器官捐献案例与学生展开交流讨论,让学生在师生交互的过程中对器官捐献、生命延续形成更深的认识。

(三) 利用实验渗透,构建“生命教育与生物教学共同体”的生物课堂

教师要学会以实验作为切入点,借助实验帮助学生解决教学中存在的“疑难杂症”,并给学生渗透生命教育。与此同时,教师在教学中要实事求是,不断总结经验,对实验方法、技巧进行最大限度上的优化,构建“生命教育与生物教学共同体”的生物课堂。例如,在开展《水中的生物》教学时,教师可以通过实验,向学生展示鱼类的主要特征。为确保真的课堂、真的数据,实验过程中大都选择活体作为实验对象。在学生具备一定的生命观念和生物知识理念后,教师可以通过“设计实验环节”向学生渗透生命教育,提升学生对于生命的理解。以“探究鱼类适应水中生活的特征”为例,在实验过程中,教师可以引导学生将鱼从鱼缸中取出来,为保持鱼的活性,教师可以让学生在实验中用潮湿的纱布裹住鱼鳃部分,并不断向纱布注水,以减少对鱼的刺激;在探究鱼鳍的作用时,选择用橡皮筋固定住各个鱼鳍,而不是选择将鱼鳍剪掉,这是对鱼本身的保护;在探究侧线的相关作用时,选择用凡士林或者涂料涂抹侧线,而不是刮除鳞片,这也是对小动物生命的一种关怀。虽然从实验的效果和实验本身的严谨性来看,剪去鱼鳍或者刮除鳞片是更有效的方式,但从生命的保护以及实验的有效中进行取舍,还是选择了前者,这是对学生辩证思维的引导,更是对生命至上的敬畏。在开展《土壤中的小动物》教学时,教师可以询问学生:在路边死去的蚯蚓,往往身体处于什么状态?学生答:身体干燥僵硬。因此,在后续的“观察蚯蚓”“探究蚯蚓对外界刺激的反应”等环节中,均特别强调了一个步骤:用喷雾保持蚯蚓体表的湿润。因为蚯蚓的呼吸方式,就是依靠湿润的体表,不断喷雾保持湿润,不仅可以保障实验顺利进行,更是教育学生对蚯蚓的生命进行保护;在验证“蚯蚓的呼吸方式”时,选取两只蚯蚓进行对照实验,一只保持湿润,另一只放入干燥的沙子中,身体水分被吸干的蚯蚓,明显出现了痉挛现象,从而证明了蚯蚓的呼吸依靠湿润的体表。实验结束之际,立即将沙子中的蚯蚓放入水中浸润,待其恢复活性,再放回自然,此举是教育学生:蚯蚓虽小,但生命无小事。

(四) 开发教学资源,丰富教学内容

针对课程资源开发不到位的问题,教师首先要发掘

教材内与生命教育相关的内容,充分发挥教材的作用,从而让学生在教材的帮助下接受生命教育。例如,在“动物的运动和行为”这一章节内容中,教材内就蕴含大量与生命现象相关的内容,教师可以让学生在教学开始前观察动物的活动行为,而后在教材内容的帮助下掌握先天性行为和学习行为的概念,联系自身的生活实际,分析自身日常所做的行为里有哪些是先天性行为,有哪些是学习行为。与此同时,教师要善于引进日常生活中的教学内容,进一步加深学生对知识的理解。在引进生活中的教学内容时,教师要注意到应当实现课内外内容相联系,以此为学生的学习发展提供帮助,也能为生命教育的融合渗透提供相应支持。

(五) 联系实际生活,感知生命真谛

生命教育并不是一个抽象的概念,生命教育的主题可以是生活、生命,以及各种人生问题,旨在让学生尊重生命、热爱生命,最大限度地实现生命价值。教师在教学时可以联系实际生活对学生进行生命教育,让学生结合自身的生活经验来理解生物知识,从而对生命进行更深入的思考,进而更好认识生命、理解生命。例如,在教学“传染病的预防”这一课时,教师就结合学生的实际生活,为学生讲述传染病的有关知识,帮助学生养成健康的生活习惯,提高学生的生命质量,让学生有更强壮的体魄去实现生命的价值。教学时,教师先让学生结合自己的生活经验,说一说知道的传染病。尤其是感冒多发期,很多学生说了甲流、乙流、支原体等几种比较常见的传染病。于是教师便趁机引入流感病毒,让学生了解什么是病原体,帮助学生掌握病毒的概念。接着教师让学生思考甲流、乙流有哪些共同的特征,让学生试着归纳传染病的特点,知道传染病的传播性和流行性。学生掌握这两点之后,教师再根据传染病的传染源、传播途径、易感人群等知识进行详细的讲解,学生就能更快地吸收和掌握,从而取得事半功倍的学习效果。最后教师询问学生传染病的防治方法时,学生也能根据生活中看到或学到的知识,说出常通风、勤洗手、出门戴好口罩、回家及时消毒、经常锻炼身体等有效防护措施。这样,学生就能认识传染病、正确看待传染病、科学预防传染病。通过了解传染病,也可以让学生认识到生命的真谛。如学生可以认识到生命脆弱而又坚强,只有好好生活,才能更好实现生命的价值,从而敦促学生珍视

生命,在生活中能够保持乐观积极的心态,养成健康的生活习惯。传染病在我们生活中不可避免。教师可以从传染病的角度对学生进行生命教育,可以让学生了解生命的脆弱,正确看待传染病、科学防治传染病,鼓励学生积极乐观地生活,增强学生的社会责任感,培养珍惜生命、保护生命的观念。

(六) 开展实验教学,理论联系实际

在学习部分章节的时候,教师可以组织学生开展实验教学,通过实验的方式观察生命现象,让学生感受生命的力量,并且通过实验教学使学生对生物知识形成更深刻、更直接的理解,提升学生的课堂学习效果。例如,在学习“人体的营养”这一章节知识前的一周,教师可以组织学生开展为期一周的饮食实验,教师根据课本知识规划学生接下来一周内的饮食活动,并要求学生严格按照规划进行饮食。在教师和教材知识的帮助下,许多学生选择在早餐期间增加蛋白质摄入,减少糖类摄入,而经过一周的实验以后,学生纷纷反映上午的课堂学习更有精力,效率更高。教师根据实验现象对教材知识进行讲解,使学生形成更深刻的理解记忆,充分实现理论知识联系实践活动,并在这一过程中了解人体的消化吸收过程,让学生也能在日常生活中养成健康的生活习惯,达到生命教育的目的。

结语

综上所述,生命教育的目的在于让学生了解生命的真谛,感知生命的本质,感受生命的意义,从而培养学生尊重生命、热爱生命的价值观。教学时,教师要聚焦生物学科与生命教育的关联要素,为学生渗透生命教育,让学生在观察生命现象、探究生命发展规律的同时,对生命形成科学的认识,更好提高生物教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 马艳梅. 浅谈生命教育在初中生物教学中的融合与渗透[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (15): 20-21.
- [2] 胡锜齐. 初中生物教学中渗透生命教育的实践研究[J]. 考试周刊, 2021, (44): 111-112.
- [3] 彭琦, 潘晓双. 浅谈生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (07): 20.
- [4] 张秀梅. 初中生物教学中渗透生命教育的意义和策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (06): 23-24.
- [5] 刘聪, 孙刚, 房岩, 等. 初中生物教学中渗透生命教育的实践探索[J]. 科技视界, 2020, (23): 138-139.