

基于学生发展核心素养的初中历史作业设计策略研究

高丽

湖北省老河口市张集中学

摘要：在当前核心素养教育的要求下，初中历史作业设计需要进行相应的完善与改变，以促进学生在多方面、全方位的历史综合技能的培养与锻炼。本文旨在探讨基于学生发展核心素养的初中历史作业设计策略，通过多样化活动、层次化作业设计以及多元化评价标准，提升学生的历史思维能力、知识运用能力和批判性思维能力，从而切实培养他们的历史学科核心素养。通过案例分析、理论探讨和实践指导，本文为初中历史作业设计提供了新的思路和方法，以期提高教学效果，促进学生全面发展。

关键词：初中历史；学生发展核心素养；作业设计；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.143

引言

历史教育是学生在学习过程中重要的一门学科，通过学习历史，学生可以了解过去的文化、政治、经济等方面的发展，培养历史意识和文化素养。传统的历史教育模式往往注重知识的灌输和记忆，缺乏对学生核心素养的培养，无法很好地满足当代学生的学习需求。随着教育改革的深入和核心素养理论的提出，越来越多的教育工作者开始关注如何将核心素养理论融入历史教育中，以提升学生的学习效果和综合素养。基于核心素养的初中历史作业设计，是课堂教学的重要延伸和补充，不仅可以巩固学生所学知识，还能在作业完成过程中培养学生的学科核心素养。本文将从多个角度探讨基于学生发展核心素养的初中历史作业设计策略，旨在为初中历史教学提供新的思路和方法，促进学生的全面发展。

一、初中历史学科核心素养的内涵与重要性

（一）历史学科核心素养的内涵

历史学科核心素养是指学生在学习历史过程中应该具备的重要素质，包括历史意识、文化素养、人文价值观等方面。历史意识是指学生对历史事件、历史人物的理解和认识，能够从历史角度看待现实问题；文化素养是指学生对历史文化、艺术、科学的了解和欣赏能力；人文价值观是指学生尊重文化遗产、保护历史文化、传承优秀传统文化的态度和价值观。

（二）历史学科核心素养的重要性

历史学科核心素养对于学生的全面发展具有重要意义。首先，历史意识的培养可以帮助学生更好地理解历史事件和人物，形成正确的历史观；其次，文化素养的提升可以增强学生的文化底蕴，提高他们的审美能力和综合素质；最后，人文价值观的培养可以引导学生尊重历史、传承文化，形成积极向上的价值观。

二、基于核心素养的初中历史作业设计原则

（一）知识性与趣味性相结合

初中历史作业设计应该既包括基础知识的学习，又有趣味性，才能吸引学生的兴趣。通过设计有趣的作业形式，如制作历史小报、撰写历史小论文、开展历史文化之旅等，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习历史知识，提高他们的学习兴趣和参与度。

（二）重视实践与应用

历史作业设计应注重实践与应用，通过实践与应用，让学生更好地理解和掌握历史知识，提高其解决问题的能力。例如，可以设计一些项目探究类作业，让学生在实践中探究历史问题，培养他们的实践能力和创新精神。

（三）体现人文关怀

历史作业设计应体现人文关怀，关注学生的情感体验和人文价值观的培养。通过设计一些具有情感色彩的作业，如阅读历史文献撰写读后感、进行角色扮演等，可以让学生从情感上体会历史人物的内心世界和历史事件的影响，激发他们的历史学习兴趣和热情。

（四）多元化评价

历史作业设计应采用多元化评价标准，全面、客观地评价学生的学习情况。评价内容应包括知识掌握情况、能力发展情况、情感态度价值观等方面，评价方式可以包括笔试、口试、实践操作、作业展示等多种形式，以激发学生的学习动力和潜能。

三、基于核心素养的初中历史作业设计策略

（一）以史料解读为基础的写作型任务

历史文件是一种重要的历史资料，在进行一种类似于论文类型的任务时，通过对历史文件的研读，让学生能够触摸到历史，感受到历史，了解历史，扩大自己的

历史和文化的眼界，加深自己对历史的认识，并能够熟练地运用史料验证的核心方法。

1. 安排清楚的需求

在安排写文章类型的家庭作业时，要有明确的论点，要有足够的论据，要有标准的阅读材料。有助于学生更清楚地了解自己的学习目的，提升自己的作文水平和应用历史资料的能力。

2. 安排分组研讨

通过在教学过程中，老师可以安排同学们分组进行交流，并通过对任务的反馈来提高他们对史实的认识，从而逐渐培养出他们自己的看法。在学习过程中，同学之间可以互相学习，共同提高，同时也可以增强自己的团队协作意识和判断能力。

3. 个案分析

比如，在讲授新中国对外关系方面的知识时，我可以向同学们介绍《杜鲁门传》，让他们自己看一看，然后自己做一个自我介绍。通过对杜鲁门本人及其事迹的学习，使同学对“冷战”有了一个初步的认识，从而对美国的“冷战”有了一个初步的认识。另外，在课外，老师建议同学们读一本《中苏关系恶化原因简析》，要求同学们写一篇300多字的短文，题目是“中苏之间的矛盾是怎样形成的”。这种形式的布置，不仅有助于解决问题，而且还有助于发展其对史实的观察与分析。

（二）以文献解读为基础的探究型家庭教学

文艺创作是对其所说的那个年代的一种反映，它与那个时期有着极其紧密的联系。通过设计探究性的历史任务，能够使同学们结合文献中的历史情景，进行一次社会调研，对当地或家庭的生产、生活状况进行研究，并写出调研报告。

1. 激起学生的读书欲望

文学作品是一种很有魅力的艺术形式，它能引起人们的浓厚的兴趣，并能扩大他们的历史和文化的眼界。将文艺作品渗透到历史教学中，能使学生感受历史，了解历史，增强其历史观念与人文素质。

2. 进行一项社会调研

老师们可以选择带有那个年代的文献来做这个任务的切入点，让他们按照这个题目的需要，在业余的时候，去进行一次社会调研，让他们能够更好地理解当地或者家庭的生产生活的改变。写下你的研究记录，最后写出你的研究报告。透过社会调研，让同学们对当时的时代环境有更深刻地认识，对自己的历史认识有更深刻的认识。

3. 个案分析

比如，在学习了《经济结构改革》这一课程之后，我可以给学生安排这样的任务：让学生根据《平凡的世界》中的一个角色作为原型，在真实生活中找到具有类似遭遇的人，并进行问卷式的访谈，从而形成一份问卷。

通过田野考察，近距离地接触生活在那个时期的人们，理解他们的事迹，运用历史的科学研究手段对他们进行考察；这样可以更好地对改革开放之前和之后的这一段时间进行更好地了解，从而了解到了改革开放的进程，了解了当时的社会变迁和个体的命运之间的密切联系。

（三）以专题阅读为基础的论辩型家庭教学

讨论型的历史家庭作业，有助于学生对历史人物和事件有一个客观、辩证地认识，并通过设置若干争论问题，拓宽学生的眼界，提高学生的判断和表述水平。

1. 决定争论的问题

在课堂上，老师们可以结合自己所学的知识，结合自己的实际，来决定诸如：“在民国也挺好的”“在民国没有出路”之类的争论题目。辩论题目的设置，使学生能够从多个方面进行对历史问题的思考，从而提高其辩证思维的水平。

2. 文献目录的供应

老师可以给同学们一些关于辩题的资料，让他们在课堂结束之后，根据自己的观点来选择自己喜欢的观点还是反对的观点。借由题目的解读，使同学能更深刻地理解论点的产生及所涉及的历史事实，从而为日后的争论作好充分的准备。

3. 安排一场辩论

在教学中，教师要有针对性地安排学生进行论证，并要做到有理有据，层次分明，表达准确。在这一过程中，同学们能够培养自己的语言表达和批判思考的技能，同时也培养了他们对国家和民族的热爱。

4. 个案分析

比如，老师给八年级的同学们出了这样一份关于历史的讨论：“如果你能住在民国，那就好了，因为那时的中国人，连房子都不成问题，而且，我们还能找到一批优秀的学者。”还有人说，在那个战火纷飞的年代，军阀割据的年代，是一段痛苦的悲剧史。请给出原因。为了更好地了解民国时代各个阶级的生存状况，老师还给他们一本参考书目。根据题目要求，选择一个论点，并搜集有关材料进行证明。在正规的争论中，坚持「生活在中华民国也不坏」的人，则多从精英教育与娱乐生活两个角度来证明。主张「在中华民国没有出路」的同学，则是从国际大环境、政治环境及底层民众的苦难生活等方面来阐述。通过这种方式，有助于学生对历史问题进行客观辩证地思考，从而提升其核心素质。

（四）以课题为基础的研究性学习

课题式的探索性任务能够培养学生的合作精神，激活他们的史学思想，增强他们的应用能力。结合课程的

具体要求，结合学生的学习状况，进行研究性学习。

1. 查明问题的题目

在此基础上，结合教材的实际情况，结合学生的实际情况，提出了“新闻写作”“办历史小报”等值得研究的课题。课题的设置能够使学生对所涉及的问题进行更深层的探索，从而促进其探索与创造。

2. 指派工作

通过对各班同学进行分组，并对其进行分组。比如，在教学部教材八年级上册《经济和社会生活的变化》以后，老师们可以在“新闻报道写作”的基础上，进行“课题研究”式的课题研究。要求学生按照教科书中的知识，在实际的环境中查找与其有关的数据信息和新闻材料，并以协作沟通的形式来决定报纸文章的类型、主题、结构；最后是一份完整的新闻稿。

3. 显示结果

在教学过程中，老师可以安排学生在课堂上进行研究，通过演示，提高了他们的信心，提高了他们的表现，使他们能够更好地了解新的东西，更好地帮助其他的学生了解新的东西。

4. 个案分析

比如《探寻新航路》这门课，老师就可以针对班上同学的真实程度，进行分层式的历史任务。在学习困难学生方面，可以引导学生归纳出开辟新航线的原则、条件、过程及影响，并列举一些关键的历史人物作详细的剖析。而对学习成绩好的学生，老师要给学生提供一幅完整的历史地图，让他们通过画图来展示14-16世纪欧洲开辟新航线的过程。在地图上标出了各个线路上的名人和大事，在地图下面则是要概括并扩展新航线的重要性，谈一谈当今世界上的经济发展的重要性和发展方向。这种形式的作业既能满足全体同学的学习需要，又能缓解其学习压力，增强其参加学习的动力。

（五）实施个人课程的教学

对学生进行个性化的教学，是对学生个性差异的一种有效的教学方法。在中学历史课堂上，要重视每个人的个性发展，要通过多种方式来培养他们的积极性和积极性。

因此，在制定个体化的家庭作业之前，要充分了解学生的学习兴趣、能力和习惯。通过分析不同类型的学习者的性格特征，制定相应的教学任务，使其更加适合于学习者的需要，从而增强其教学的针对性和有效性。

个性化的家庭作业要注意多样化，这样才能更好地适应学生的需要。比如，老师可以设计多项选择题，选择题和简答题；以论文为主要内容的写作练习，以提高学习效率为目的，以提高学习效率为目的。另外，老师们也可以通过创作历史小剧场、历史漫画等富有创造性的方式来提高同学们的学习积极性和创造性。

四、基于核心素养的初中历史作业设计实施策略

（一）转变作业设计理念

教师在设计作业时，应转变传统的作业设计理念，注重培养学生的核心素养。作业设计应以学生为中心，关注学生的全面发展，注重培养学生的历史思维能力、知识运用能力和批判性思维能力。同时，作业设计还应注重与现实生活的联系，让学生在完成作业的过程中感受到历史的魅力和价值。

（二）整合课程资源

教师在设计作业时，应充分利用课程资源，包括教材、教辅资料、网络资源等。通过整合课程资源，可以设计出更加丰富、多样的作业形式和内容，满足学生的不同需求。同时，整合课程资源还可以帮助学生更好地理解历史知识，提高他们的历史核心素养。

（三）加强家校合作

家校合作是提高学生历史核心素养的重要途径。教师可以通过家长会、家访等方式与家长进行沟通，了解学生在家中的学习情况，共同制定个性化的作业计划。同时，教师还可以鼓励家长参与学生的作业过程，共同培养学生的历史学习兴趣和核心素养。

（四）建立多元化评价机制

在作业评价方面，教师应建立多元化评价机制，注重对学生核心素养的全面评价。评价内容应包括知识掌握情况、能力发展情况、情感态度价值观等方面。评价方式可以包括笔试、口试、实践操作、作业展示等多种形式。通过多元化评价机制，可以更加全面、客观地评价学生的学习情况，激发他们的学习动力和潜能。

结语

基于核心素养的初中历史作业设计是提高学生历史核心素养的重要途径。通过多样化活动、层次化作业设计以及多元化评价标准等策略的实施，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的历史思维能力、知识运用能力和批判性思维能力。同时，这些策略还可以帮助学生更好地理解历史知识，提高他们的文化素养和人文价值观。

参考文献

- [1] 杨洁. 基于学生发展核心素养的初中数学作业设计策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (04): 87-90.
- [2] 刘淑杰. 关于学生发展核心素养的初中数学作业设计简析[J]. 考试与评价, 2020, (07): 26.
- [3] 郑荔芳. 浅谈初中历史核心素养对于学生个性发展的促进作用[J]. 考试周刊, 2020, (50): 147-148.
- [4] 刘淑杰. 关于学生发展核心素养的初中数学作业设计简析[J]. 考试与评价, 2020, (04): 115.