

核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究

房林林

山东省邹城市第十一中学

摘要: 核心素养导向下开展初中英语写作教学, 不仅能够强化学生英语语感、语言能力, 还能在锻炼学生写作能力的基础上, 助推学生思维品质、文化意识等核心素养得以发展, 从而高效达成新课改提出的人才培养要求, 切实提升育人效果。鉴于此, 本文也就核心素养导向下初中英语写作课堂教学展开了实践分析, 希望借此来突破以往初中英语写作课堂教学弊端, 助推学生英语学科核心素养发展。

关键词: 核心素养; 初中英语; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.025

引言

在初中英语教学过程中, 写作是其中较为重要的一环, 相较于其他语言技能而言, 其能够更好地体现出学生语言综合运用能力, 学生写作素养形成也是其深入掌握英语知识及技能的集中体现。但是, 纵观初中英语写作教学情况即可发现, 写作长期以来一直都是英语课堂教学中的薄弱环节, 学生在英语写作时呈现出了不少的问题。核心素养课程目标明确后, 初中英语写作教学所面临的要求也有所提升, 以核心素养为导向创新英语写作课堂教学才能真正做到与时俱进革新英语写作教学, 切实助推学生在写作中全面成长。

一、初中英语写作课堂教学现状

(一) 应试化写作倾向明显

就当下初中英语写作课堂教学情况来看, 因受应试教育体系所影响, 教师写作教学也存在较为明显的应试化倾向, 长时间处在“为应试而写作”的教学情况下, 教师写作课堂教学大多是对学生展开写作技巧训练, 希望借此来帮助学生获得写作高分^[1]。再加上初中英语教师教学任务较为繁重, 英语教学关注点也是学生成绩的提升, 尚未做好写作素养培育, 这种情况下学生掌握的写作技巧大多是模板化、固化的形式, 很难写出优质的作文。

(二) 写作教学忽视学生主体地位

纵观初中英语写作课堂教学情况即可发现, 不少教师在写作教学过程中容易忽视学生主体性及情感体验, 大多是单方面为学生灌输写作技巧, 这种情况下学生很难产生写作兴趣, 不乐意主动参与到写作训练中, 进而自然也就很难有效提高学生写作能力。例如, 不少教师在写作教学过程中, 更加侧重于写作知识及技能训练, 没有衔接学生生活来引导学生真情实感的表达, 这种情况下学生思维表达能力及创造力自然很难得到发展。

(三) 写作教学育人价值尚未落实

核心素养理念提出之后, 英语学科人文性属性也受

到了更多的关注, 教师教学不能只是关注学科工具性属性, 还需要以核心素养为导向来创新英语写作课堂教学, 这样才能确保学科育人价值有效凸显。但是, 就当下初中英语写作教学现状来看, 写作教学育人价值明显有待落实, 教师写作教学要点还是集中在学生写作技能提升上, 没有做好思维品质、文化意识培养, 不利于学生全面发展^[2]。

二、核心素养导向下初中英语写作课堂教学必要性

(一) 强化学生语言运用能力

学生英语知识掌握可谓是其技能发展、能力形成的关键。义务教育英语课程标准中有提到, 语言知识涉及到了词汇、语音、语篇、语法等多种语用知识, 而学生综合运用这些知识展开表达的过程进行学生写作的过程。写作不仅是初中英语教学重要构成部分, 也是助推学生语言综合运用、内化学生语言知识的重要环节。从这一点来分的话, 核心素养导向下的初中英语写作教学对于学生语言运用能力提升能够起到良好的促进效果, 教师可以巧借写作来强化学生语用能力。

(二) 提高学生跨文化表达能力

语言与文化可谓是如影随形、相互交融。英语学科核心素养本就涉及到了文化意识, 新课标也有要求教师在英语写作教学过程中, 加强对学生文化意识的培养, 即要在强化学生写作训练的同时, 让学生深入了解语言知识背后蕴含的文化内涵, 这样才能助推学生写作素养得以发展。由此可见, 核心素养导向下的初中英语写作教学, 不仅是对传统课堂教学模式的革新, 也是切实提高学生跨文化表达能力的有效策略^[3]。

(三) 强化学生思维品质

核心素养导向下的初中英语写作课堂教学, 更加关注学生课堂主体地位, 要求教师发挥出自身引导作用, 让学生在写作实践中自主思考、探究, 以此来引导学生构建出合理的写作思路及写作结构框架, 从而有效促使学生写出优质作文。就此来分析的话, 初中英语教师在

以核心素养为导向开展写作教学时,不仅能够有效促使学生写作技能得以提升,学生思维品质也能在写作实践中得以发展。

三、核心素养导向下初中英语写作课堂教学优化对策

(一) 夯实语言基础,提高学生表达能力

初中生要想真正写出优质英语作文,自然要先具备扎实的语言基础。学生在写作过程中,若缺少丰富的语言知识积累,其在写作时自然会因此而陷入“无米之炊”的尴尬境地。英语核心素养中也有着重提到,要加强对语言能力的培养,所以核心素养导向下的初中英语写作课堂教学活动在开展时,教师首要任务就是要夯实学生语言基础,这是学生轻松、有序写作的前提。而为了能够有效夯实学生语言基础,教师需要做好以下几点:

1. 重视词汇教学

英语词汇可谓是学生展开语言表达的基石,学生若缺少词汇积累整个写作也可谓是空谈^[4]。为此,英语教师在夯实学生语言基础时,一定要重视英语词汇教学,在写作教学过程中针对学生呈现出来的词汇语义错误进行重点讲解,而且在为学生强调词汇本义的基础上,教师还可以适当引导学生掌握其引申义、词形功能以及形式变化,这样才能为学生后续英语写作灵活运用打好基础。以“ask”为例,这一词汇属于动词,本义指的是“请求、要求、询问”,教师在教学过程中即可基于此适当引申出这一词汇同义词,如demand、inquire、question,借此来为学生详细介绍这几个词汇不同之处,这样就能丰富学生词汇积累,为学生今后英语写作运用及表达奠基。

2. 大量阅读并积累句子

阅读可谓是学生获得写作资源的重要渠道,同时也是夯实学生语言基础的重要方法。核心素养导向下的初中英语写作教学,教师还可以引导学生大量阅读并积累句子,即要求学生提前准备好一本摘录本,然后再要求学生将自己平常在教材、网络、课外书上看到的好词好句摘录下来,特别是一些万能句子,如“Nonetheless, I believe that……”、“It is well known to us that……”等,这样就能切实丰富学生写作语言积累,在后续写作过程中直接使用。

(二) 创设写作情境,激发学生写作兴趣

传统模式下的初中英语课堂写作教学,教师大多直接在课堂上为学生布置写作任务及主题,然后再为学生提供相关范文作为参考,这种情况下学生写作大多是直接照搬范文写作思路及结构,不利于学生写作技能提升,也很难激发学生写作兴趣,整个写作就好像是应付

任务^[5]。为了改善这一情况,初中英语教师自然要革新以往滞后的写作教学理念,在以核心素养为导向的基础上创设生动写作情境,借此来有效激发学生写作兴趣及动机,这样学生就能在情境中获得丰富的写作情感体验,有效促进学生真情实感的表达,从而切实提高学生写作能力。例如,身处网络时代,初中生对于网络的依赖性也较强,这个时候教师即可借由这一生活现象来引导学生就“Should Students use the Internet to study? (学生应该使用网络去学习吗?)”发表自身观点,这样学生就能在自身熟悉的情境引领下主动参与到写作及表达中,有效激发学生写作及表达欲望,此后再为学生提供写作表达的机会,写作方式及内容可供学生自行挑选,这样就能切实提高写作教学效果,同时还能助推学生核心素养发展。

(三) 巧借思维导图,激活学生思维品质

思维品质同样也是英语学科核心素养重要构成,其涉及到的内容较多,像是发散性思维、逻辑性思维、创新思维、批判思维等,对于学生创造性表达及写作有着良好的促进效果。为此,核心素养导向下的初中英语写作课堂教学,教师一定要加强对思维品质的关注,在写作教学过程中巧借思维导图来有效引导学生发散性思考、创新写作,这样学生才能真正强化自身写作技能,同时还能助推学生思维品质发展。例如,教师可以在为学生设定写作任务之后,要求学生巧借思维导图梳理自身写作思路及写作关键点,这样就能为学生顺利写作提供依据,同时还能促使学生思维品质在思维导图完善中得以发展,从而真正优化初中英语写作教学。

(四) 传授写作方法,强化学生写作能力

学习能力同样也是英语学科核心素养重要构成部分,这一素养在写作中自然是以写作能力为表现^[6]。为此,核心素养导向下的初中英语课堂写作教学,教师不仅要让学生“会写”,还需要真正促使其“会写”,即要让学生不管是在什么情境下都能够结合写作需求合理调整写作策略,这样才能真正提高学生写作质量,有效助推学生写作能力得以发展。在此期间,为了有效强化学生写作能力,教师不仅要关注到学生写作主体地位,还需要发挥出自身引导、组织作用,为学生传授一些写作方法,这样才能真正强化学生写作技能,高效落实核心素养培养目标。例如,不少初中生在英语写作过程中都容易出现“虎头蛇尾”、“头重脚轻”的情况,从作文整体来看,整个作文结构十分杂乱、层次不清、主题不明,作文质量明显有待提升。而之所以会如此大多是因为学生缺少清晰写作思路,大多是想到哪里写哪里,所以整篇作文可以说是各种观点的堆砌,缺少主题与中心。为了改善

这一情况,教师即可在学生写作过程中加强对学生的指导,要求学生在写作之前借由思维导图搭建写作支架,此后还需要指导学生在写作过程中真正做到结构稳固、内容翔实、主次分明,这样才能切实强化学生写作能力,为学生今后优质写作打好基础。

(五) 仿写优秀作文,提高学生跨文化意识

在初中英语写作教学过程中,仿写不仅能够丰富学生语言知识积累,还能创新学生写作锻炼方式,以此来更好地强化学生写作技能。纵观初中生英语学习情况即可发现,不少学生因受母语原因所影响,在英语写作过程中写出来的作文经常呈现出“汉式”英语表达情况。而之所以会如此,主要是因为初中生跨文化意识不足,在写作过程中尚未准确认识中西方文化差异,这促使其在英语写作中呈现出了一些较为低级的错误。为了改善这一情况,教师即可引导学生仿写作文,毕竟学生在仿写的过程中就能对中西方语言表达差异、文化差异形成有效认知,这不仅能够切实解决学生在写作过程中呈现出的“汉式”英语表达情况,还能促使学生跨文化意识得以提升,从而真正优化初中英语写作教学。

(六) 小组合作讨论,助推学生创意写作

传统模式下的初中英语写作课堂教学,大多是教师直接布置任务,然后学生按照要求写作,这种情况虽然也能在一定程度上强化学生写作能力,可是学生思维及写作大多是禁锢在某一方面,不利于学生创意表达及全面发展^[7]。为了改善这一情况,核心素养导向下的初中英语写作教学活动在开展时,教师可以为学生开展小组合作讨论活动,这能让学生在小组合作讨论与交流中分享自身写作经验,也能突破以往学生套用固定写作模板的教学困境,避免学生写出来的作文古板、无趣,从而有效促使学生创意写作及表达,这样就能在强化学生写作能力的过程中高效推进学生核心素养发展。例如,教师在为初中生给出写作主题之后,就可以对班级学生进行合理分组,然后再让学生以小组为单位合作解析写作主题,这样各个小组成员即可就如何展开写作进行交流与分享,让学生在小组讨论中碰撞思维,以此来有效开阔学生写作视野,从而真正促使学生创意写作,切实提高学生写作新颖度及有效性。

(七) 借由微写作,强化学生写作训练

纵观当下初中英语教学情况即可发现,不少学生因为惧怕写作而不愿意参与到写作训练中,再加上写作本就需耗费不少时间,教师也缺少足够的时间用于针对性写作指导,这种情况下学生写作情况自然也更为不乐观。为了改进这一情况,初中英语教师即可在以核心素养为导向创新写作教学时,改变以往完整、长篇形式的

写作训练,通过引入微写作来减轻教师写作教学压力,也能提高学生写作兴趣,让学生在微写作训练中逐渐掌握一些写作知识要点,此后再基于此来要求学生写作,学生自然也就有更强的自信心,从而切实提升英语写作教学效果。在微写作训练过程中,为了避免学生写作主题缺乏新意,教师可以在写作课堂上为学生引入实时热点话题,这能很好地吸引学生注意力、点燃学生微写作参与热情,从而真正有效驱动学生在多样化微写作训练中逐渐提高自身写作技能及写作水准。例如,考虑即将步入双11,教师即可针对购物街来引导学生选择自己喜欢的视角展开微写作训练,这样学生就能在其感兴趣的微写作训练中真情实感的表达,有效优化初中英语写作教学^[8]。

结语

综上所述,核心素养理念提出之后,初中英语写作课堂教学也面临着更为严峻的挑战,教师不仅要关注学生写作能力提升,还需加强对学生核心素养的培育。为此,初中英语教师在写作教学过程中,一定要准确认识核心素养内涵,然后再以此为向来对英语课堂教学方法进行优化,这样才能将核心素养培育融入到写作教学实践中,从而有效在提高学生写作能力的基础上,助推学生思维品质、文化意识、语言能力等核心素养得以发展。

参考文献

- [1] 安桂萍. 核心素养导向下的初中英语课堂情境化教学策略[J]. 家长, 2023, (36): 79-81.
- [2] 张晓凡. 关于以读促写在高一英语写作教学中的应用研究——基于核心素养导向下的英语课堂教学探讨[J]. 高考, 2023, (05): 153-156.
- [3] 江建美. 核心素养导向下初中英语写作课堂教学探究[J]. 校园英语, 2022, (10): 88-90.
- [4] 陈仰平. 核心素养背景下初中英语教师中考命题方向认知程度对核心素养导向课堂教学策略影响之研究——以自主学习力培养课堂策略为中介变项[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(01): 77-82.
- [5] 许雅潇. 英语核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究[J]. 教书育人, 2021, (34): 58-59.
- [6] 金筱梅. 核心素养导向下的初中英语课堂情境化教学策略[J]. 校园英语, 2019, (42): 115.
- [7] 王永焯. 核心素养导向下的初中英语课堂教学评价[J]. 教育界(基础教育), 2019, (05): 47-48.
- [8] 胡远鹤, 牛丽娟. 基于英语学科核心素养四维目标下——初中英语写作高效课堂教学设计策略[J]. 中学生英语, 2018, (16): 106.