

新人教版七年级英语语音教学策略研究

李秀英

陕西省宝鸡市陇县实验中学

摘要：新人教版七年级英语语音教学策略研究旨在探讨如何有效提升学生的语音能力。本文首先阐述了语音教学的意义及其现状，随后提出针对性的教学策略。通过系统规划、创新方法、实践应用、合作互助以及评价反馈等策略的实施，旨在帮助学生掌握正确的发音技巧，提高语音识别和表达能力，从而为其日后的英语学习奠定坚实基础。

关键词：新人教版；七年级英语；语音教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.167

引言

随着全球化的不断发展，英语作为国际通用语言，其重要性日益凸显。七年级是英语学习的关键时期，而语音教学更是英语学习的基石。新人教版七年级英语教材注重培养学生的综合语言运用能力，对语音教学提出了更高的要求。因此，本文旨在探究新人教版七年级英语语音教学的有效策略，以期能为相关教育工作者提供有用的借鉴和启发。

一、新人教版七年级英语语音教学的意义

（一）夯实英语基础，提高学习效率

语音是英语学习的基础，正如拼音对于汉语学习的重要性一样。七年级作为英语学习的关键阶段，实施语音教学能够帮助学生熟练掌握音标的拼读，从而提升他们的词汇记忆能力和语言应用能力。根据相关研究，学生如果能够准确发音，他们的听力理解能力和口语表达能力也会相应提高，这将有助于学生在日后的英语学习中更加高效地吸收新知识。

（二）增强学习信心，激发学习兴趣

良好的语音能够让学生更加自信地开口说英语，减少因发音不准而带来的交流障碍和自卑心理。当学生能够流利、准确地读出英语单词和句子时，他们会感受到英语学习的成就感，从而增强学习英语的信心^[1]。同时，语音教学的趣味性也能够激发学生的学习兴趣，使他们更加积极地投入到英语学习中。

（三）培养自主学习能力，提升综合语言运用能力

语音教学不仅关注学生的发音准确性，还注重培养学生的语音意识和自主学习能力。通过语音教学，学生可以学会如何借助音标工具来独立拼读单词，进而拓展词汇量，提升阅读理解能力。这种自主学习能力的培养将对学生未来的英语学习产生深远影响，帮助他们更好地应对各种语言学习挑战。

（四）适应新课标要求，促进全面发展

新人教版七年级英语教材紧密围绕新课标的要求进行编写，其中语音教学部分充分体现了新课标对于培养学生综合语言运用能力的重视。实施语音教学不仅有助于学生达到新课标规定的语音知识目标，还能够促进他们在听力、口语、阅读、写作等各个方面的全面发展。

二、新人教版七年级英语语音教学现状

（一）教材编排与语音内容

新人教版七年级英语教材在编排上明显加重了语音知识的分量。与旧版相比，新教材不仅在每个单元中正式加入了语音知识板块，而且提出了具体的语音知识要求，如感知字母发音、熟悉拼读规则等。这样的编排使得语音教学成为了每个单元不可或缺的一部分。

（二）教师教学方法与态度

尽管新教材强调了语音教学的重要性，但在实际教学中，教师的教学方法和态度仍存在差异。一些教师能够积极响应新教材的要求，采用多样化的教学手段进行语音教学，如模仿、跟读、对比等。然而，也有部分教师对语音教学的重视不够，或是缺乏有效的教学方法，导致语音教学效果不佳。

（三）学生语音水平与学习态度

学生的语音水平和学习态度也是语音教学现状的重要组成部分。由于七年级学生刚从小学升入初中，他们的英语基础和语音水平参差不齐。一些学生在小学阶段已经接触过一定的语音知识，能够较好地适应新教材的语音教学要求；而另一些学生则基础薄弱，发音不准确，对语音学习存在畏难情绪。同时，学生的学习态度也直接影响着他们的语音学习效果^[2]。积极的学习态度能够促使学生主动练习发音，提高语音水平；而消极的学习态度则可能导致学生忽视语音学习，难以取得进步。

三、新人教版七年级英语语音教学构建策略

(一) 系统规划, 循序渐进教音标

在人教版七年级英语语音教学中, 构建策略的核心应围绕系统规划与循序渐进教音标展开。系统规划意味着从整体到局部, 从基础到高级的全面布局, 确保语音教学的连贯性和完整性。循序渐进则强调根据学生的认知规律和语言学习特点, 由浅入深, 由易到难地逐步推进音标教学, 使学生在掌握音标知识的同时, 能够顺利过渡到实际语言运用中。

以七年级上册 Unit 1 《You and Me》为例: 首先, 教师可以利用本单元的重点词汇引入音标教学。例如, 在教授“nice”这个单词时, 可以同时展示其音标 /naɪs/, 并详细讲解每个音素的发音方法和技巧。通过将词汇与音标相结合的教学方式, 学生在记忆单词的过程中能够同时掌握其正确的发音方法, 为后续进行口语交流打下坚实基础。此外, 为了巩固和拓展学生对音标知识的掌握, 教师可以利用句型练习这一手段。以本单元中的句型“Hello, my name is...”为例, 教师可以引导学生多次朗读并模仿该句型的发音, 尤其需要注重元音与辅音之间发音的区别。通过句型练习, 学生不仅能够更好地熟悉和掌握句型结构, 还能够在具体语境中灵活运用音标知识, 从而有效提升语音表达的准确性和流畅性。此外, 教师还可以策划创意活动, 旨在进一步激发学生的学习兴趣 and 实践能力, 以提升其音标学习效果^[3]。例如, 可以组织“音标拼写比赛”, 让学生根据听到的音标拼写出相应的单词或短语。这样的活动既能够检验学生对音标知识的掌握程度, 又能够激发他们的学习热情和竞争意识, 使音标教学更加生动有趣。

(二) 创新方法, 多样手段激兴趣

在英语语音教学中, 传统的教学方法往往注重机械式的模仿和重复练习, 这种方式虽然对基础训练有一定效果, 但长期下来容易使学生感到枯燥乏味, 丧失学习兴趣。因此, 探索创新的教学方法和采用多样化的教学手段成为提升语音教学质量、激发学生学习兴趣的关键。新人教版七年级英语教材在内容编排上更加注重实际语言运用, 这为教师在语音教学中融入更多创新元素提供了广阔的空间。通过创新的教学方法和多样的教学手段, 教师可以帮助学生更加高效地掌握语音知识, 同时培养他们的学习兴趣和自主学习能力。

以七年级上册 Unit 2 《We're Family!》为例: 首先, 教师可以匠心独运地引入“语音寻宝”游戏, 作为新课教学的精彩序幕。在此游戏中, 教师巧妙布局, 将

“father”、“mother”、“sister”和“brother”等本单元的关键词汇及其音标隐匿于教室的各个角落, 并精心编织一系列寻找线索。此举措旨在通过妙趣横生的“寻宝”探险, 不仅锤炼学生的语音技能, 还能深化他们的团队合作精神。在游戏进程中, 学生需携手并进, 依据线索积极探寻隐藏的“宝藏”。一旦觅得目标, 学生需准确无误地诵读单词并发出其对应的音标, 以此实现寓教于乐、稳固语音知识的双重佳效。此外, 借助现代科技之力, 也是提升学生语音能力的有效途径。教师可巧妙利用手机 APP 或在线平台, 构建互动性强的语音练习模块。具体而言, 学生可借助 APP 的语音识别功能, 录制自身发音并即时与标准发音进行比对, 从而精准捕捉发音中的细微偏差并予以纠正。这种自主学习模式赋予了学生高度的灵活性, 使他们能够根据自身学习节奏调整学习步伐, 从而大幅提升学习效率。再者, 结合课程内容设计的角色扮演活动, 同样是一种值得倡导的教学方法。以“This is my...”句型为例, 教师可策划一场“家庭介绍”为主题的角色扮演盛宴。在活动中, 学生需将所学句型与自身家庭实际紧密结合, 进行生动贴切的口语展示。教师则需细心观察学生的发音表现, 并适时给予精准指导, 助力他们准确掌握语调、语速等语音要素。通过此类实践活动, 学生不仅能在真实语境中灵活运用所学知识, 还能显著提升语言交际能力和自信心。

(三) 实践应用, 真实语境练发音

语音教学应贯穿于英语学习的始终, 特别是在初级阶段, 更应注重基础音素的准确发音和拼读规则的掌握。新人教版教材强调在语境中进行语音训练, 使学生能够在模拟或真实的交际环境中运用所学语音知识。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够提高他们的语音感知能力和自我纠正能力。

以七年级上册 Unit 6 《A Day in the Life》为例: 首先, 通过角色扮演的方式, 教师引导学生模拟一天中的不同生活场景进行对话练习。在“早晨起床”这一场景中, 指导学生运用句型如“It's time to get up.”和“I usually get up at six thirty.”, 并特别关注元音和辅音的准确发音, 例如 /e/、/ʌ/、/p/ 等。角色扮演活动不仅让学生在模拟的真实语境中实践所学语音知识, 还能有效提高他们口语表达的准确性和流利性。其次, 教师可以巧妙融合本单元的词汇精髓, 设计以“我的日常点滴”为核心的一系列口语实践活动。这些活动涵盖个人作息的生动描绘、饮食习惯的精彩分享, 以及

学校生活的多彩展现,促使学生运用本单元新学的词汇与句型,同时注重语音语调的精准拿捏。此教学设计旨在架起语音学习与日常生活的桥梁,让学生在实践中深化语言运用能力。此外,教师可善用现代科技的力量,如多媒体教学软件和在线学习平台,为学生拓宽语音实践的广阔天地^[4]。借助这些先进工具,播放原汁原味的英语音频,引领学生模仿纯正发音;并利用语音识别技术,即时评估与反馈学生的发音表现。如此一来,学生不仅能直观审视自己的发音状况,还能针对不足之处实施精准改进,使语言学习之路更加顺畅高效。

(四) 合作互助,小组探究共进步

在构建新人教版七年级英语语音教学体系中,合作互助与小组探究策略是促进学生语音技能提升的重要方法。这一策略基于建构主义学习理论,强调学生在互动与合作中主动构建知识,通过实际的语言实践活动来提升语音准确性和流利度。

以七年级上册Unit 4《My Favourite Subject》为例:教师可以引导学生以小组为单位,共同探究本单元重点词汇的发音。例如,“math”、“science”、“history”等学科名词,以及表达喜好的句型“My favourite subject is...”中的连读、重读等语音现象。教师可以提供音频示范,让学生先自行模仿练习,然后在小组内互相展示并纠正发音。通过小组互助,学生能够更加准确地掌握这些词汇和句型的发音。此外,教师应安排小组间进行语音展示活动。各组需精心筹备一段用英语介绍所选学科的片段,并在全班范围内进行展示。在此过程中,教师应重点关注学生的发音准确性,并即时提供反馈与指导。此活动不仅能有效锻炼学生的口语表达能力,还能让学生在欣赏其他小组展示的同时,汲取更多的语音学习知识与技巧。进一步地,教师可利用课余时间组织语音竞赛,涵盖单词发音、句子朗读等多个方面。此类竞赛能激发学生的竞争意识与团队合作精神,促使学生更为主动地投身于语音学习中,从而达到提升语音能力的目的。

(五) 评价反馈,及时调整优教学

在英语语音教学中,构建有效的评价反馈机制至关重要,它不仅是确保教学质量的关键,也是提升学生学习效果的重要环节。通过实施及时、准确的评价,教师能够全面把握学生的学习状况,精准识别存在的问题,并据此灵活调整教学策略,以达到教学的最优化。这一过程中,教师需要持续关注并评估学生的学习过程,具体包括发音的准确性、语调的自然度以及语音的节奏感等多个方面,同时提供具有针对性的反馈和指导。

以七年级上册Unit 7《Happy Birthday!》为例:首先,为确保教学有效性,教师应当精心设计并实施语音评价活动。在本单元的词汇和句型如“birthday”、“party”、“cake”及“Happy birthday to you!”等教学完毕后,随即安排发音测试,采取录音记录或现场实时评估的形式,对学生在发音的准确性、表达的流畅度及语调的掌握等方面进行系统性评价。在评价环节中,教师应秉持专业态度,细致发掘学生的发音亮点与需改进之处,为日后教学调整奠定坚实基础。紧接着,教师须及时向学生提供详尽而具体的反馈。针对发音测试中每位学生的表现,教师应因人而异地给出个性化的点评与指导。对于发音精准无误的学生,教师应予以充分肯定与赞誉,以资鼓励其保持优势;而对于发音存在瑕疵的学生,教师则需明确指出具体问题所在,并附上针对性的改进建议,助其逐步提升。同时,教师还可以利用多媒体资源,如发音示范视频或音频,帮助学生更好地纠正发音错误^[5]。此外,教师还应根据评价反馈调整教学计划。通过对学生发音情况的分析,教师可以发现学生在哪些音素或发音技巧上存在普遍问题。针对这些问题,教师可以设计专门的发音训练活动,加强学生的薄弱环节。例如,如果发现学生在发“th”音时存在困难,教师可以设计一系列包含“th”音的词汇和句型练习,帮助学生掌握正确的发音方法。

结语

综上所述,研究新人教版七年级英语语音教学策略,对学生语音能力的提升及英语学习兴趣的培养具有深远的意义。通过实践这些策略,我们能够更加高效地指导学生掌握准确的发音技巧,进而增强他们的英语交流能力。展望未来,我们将持续深化探索,不断创新语音教学方式,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 罗传芝. 初中英语语音教学策略探究[J]. 女报, 2020, (05): 48-48.
- [2] 陈月飞. 借力语音资源, 优化语音教学——七年级英语语音教学策略初探[J]. 试题与研究(教学论坛), 2017, (07): 27-29.
- [3] 马妞. 浅析多元教学模式下的初中英语语音教学策略[J]. 爱情婚姻家庭, 2020, (01): 21-22.
- [4] 王兰宁. 初中英语语音教学策略浅议[J]. 青海教育, 2021, (09): 82-82.
- [5] 王惠莲. 浅谈七年级英语入门语音和词汇教学[J]. 当代家庭教育, 2021, (18): 179-180.