

# 数字化支持下的初中语文大单元教学的生成与构建研究

姜梅

湖北省十堰市东风第五中学

**摘要：**新课程改革强调学科教学与信息技术的融合，推动教学模式的多元与有效性发展。数字化技术的快速迭代也为语文学科提供了更多的教学方法与资源，使得教学不再局限于传统的课堂模式。学生也可以通过互联网获取更多的知识，在更自由的环境中进行学习思考。这种教学模式不仅构建了新的知识技能体系，还培养了学生的自主学习能力。为此，本文将从相关概述出发，分析初中语文大单元教学的关键点、数字化对大单元教学的意义，并提出一些实践策略，以期为初中语文教师的教学提供借鉴。

**关键词：**数字化；初中语文；大单元教学；信息技术

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.203

## 引言

在当代初中语文教学之中，数字化技术的运用已成为一个不可忽视的趋势。教师开始利用这一先进工具对传统的单元教学模式进行创新。通过融合数字化技术手段，教师能够丰富教学内容的同时使得教学方法更加多样化。这种变革使得学生在有限的课堂时间内更全面地吸收知识，还促进了他们思维能力与核心素养的全面提升。为此，教师应该紧跟数字化的浪潮，通过数字化技术为学生提供更丰富的学习内容，实现全面发展。

### 一、数字化融入学科教学

随着社会的飞速发展，数字化技术已广泛应用于各行各业，但在教育领域的应用还主要停留在辅助工具的层面，未能显著提升教育质量。这要求教师在应用数字化技术时重新审视其在教育中的角色，并推动教育的进一步优化。教师需要构建一个全新的数字化教学环境，这个环境要支持模拟情境的同时促进信息的获取共享，以及鼓励学生间的自主探索学习。虽然课堂上已普遍使用计算机、投影仪等现代设备，但这些设备的使用还停留在单向教学的层面，与传统的教学方式并无本质区别<sup>[1]</sup>。为了实现数字化技术与语文教学的融合，仅有技术是不够的，教师需要具备应用这些技术的能力，包括教学理念、教学方法、评价体系等多个方面的全面升级。具体而言，数字化教学应用在学科教学中应该遵循三个标准，具体可见下表。

数字化教学标准表

使用特点	描述
适用范围	普通教室，师生在日常课程中皆可使用
使用频率	平常上课就在用，而不仅限于公开课
普及程度	不是只有特殊班级或学生才能使用

## 二、数字化对于初中语文大单元教学的意义

### （一）迎合课程标准

2022年新课标的实施，让语文教学更加重视学生的核心素养以及素质发展。面对这样的背景，数字化技术成为课堂上不可或缺的工具，它能够帮助学生拓宽视野，还能引导他们深入探究学习。作为初中语文教师必须充分认识到信息技术的重要性，积极利用它来优化教学模式，培养他们的核心素养。信息技术能够丰富课堂教学内容，让课堂变得更加生动有趣的同时激发学生的学习兴趣，提升他们的自我学习能力。

### （二）提升教学效率

在传统的教学模式中，一般教师在教学中主要靠的是自己的口头讲解以及黑板上的板书，这种方式不仅耗时耗力，而且难以保证每位学生都能全面深入地理解知识点。但随着数字化技术的广泛应用，初中语文大单元教学得到了新的教学思路。教师可以利用多媒体课件、在线视频等多种资源，将抽象的文字知识转化为形象的图像、视频，从而提高教学效果<sup>[2]</sup>。同时，数字化教学手段还能够帮助教师更加精准地把握教学重难点，通过数据分析等方式了解到学生的实际需求，比如教师可以利用平台上的课程管理、在线测评等功能实现对学生学习进度的实时跟踪反馈，从而为学生提供个性化的学习路径，确保每位学生都能在适合自己的节奏下掌握知识。

### （三）促使学生主动

传统的教学中学生一般处于被动接受知识的状态，缺乏主动学习的动力。但数字化教学却能够打破这一局面，促使学生更加主动地参与到学习过程中来。学生可以通过网络平台获取到丰富的学习资源，自主选择适合自己的学习内容方式。这种自主选择权能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的自主学习能力。

### 三、初中语文大单元教学的关键点

#### (一) 分析教学目标内容

2022年发布的新课标为语文教学提供了具体的指导，而教材则是教学中的基础。大单元教学作为一种新型教学模式，需要对课标与教材进行深入的分析，因为它直接关系到课堂教学的教学质量与效率。所以初中语文教师在大单元教学设计中应先剖析新课标与教材内容，实现两者的有机融合，再以此为基础进行后续的教学活动规划。

#### (二) 优化教学方法活动

大单元教学强调教学的系统性以及知识的整体性，它主要通过特定主题与概念为核心。这有助于教师剖析课程内容，同时促进学生深入探究与理解。在此框架下，学生能够构建出完整的课程知识体系。因此，初中语文教师在设计大单元教学活动时需具备全局观念，选择适合的教学策略，以确保教学质量与效果。

#### (三) 合理构建评价体系

大单元教学中的教学目标与教学评价应该被构建成一个相互关联的体系。教学目标主要是需要全面覆盖大单元内的所有教学内容，引导学生探索并理解这些知识的内在联系，从而培养他们的综合能力。而教学评价则是为了全面系统地评估学生在课堂上的学习表现，以此来检验教学质量与学生的学习成效。这种体系化的教学目标与教学评价相互配合共同构成了大单元教学的核心。因此，初中语文教师在实施大单元教学时必须充分考虑课程要求和学生的实际需求，科学合理地构建目标体系与教学评价体系，确保大单元教学的顺利进行，实现教学质量的稳步提升。

### 四、数字化支持下的初中语文大单元教学策略

#### (一) 结合教学单元，明确教学主题

在初中语文的教学中，如果教师仅依据单篇课文的教学目标来规划整体教学，可能难以顺利达成整个单元的教学目标。为此教师需要结合课程标准，利用信息技术来整合教材资源，从而确定整个单元的教学目标<sup>[3]</sup>。在此基础上，教师应结合单元目标中的教学重点、难点，从核心素养等多个维度来引导学生，增强教学的有效性。通过这样的方式，帮助学生在整个单元的学习过程中在知识与技能上获得更加显著地发展。

如人教版2024新修编教材语文七年级上册第五单元中，有《猫》《我的白鸽》等四篇描述动物的文章，这几篇文章的内容与风格都各不相同，但共同之处在于它们都以动物为主题，描绘了动物的各种特征，所以本单元的教学主题可定为“动物”。结合教学目标可以发现，这一单元的主要任务是通过阅读这些文章，引导学生主动观察身边的动物进而感受它们的生活习性，并学会用恰当的方式表达这些感受。不过由于这些文章文体风格的不同，学生在学习过程中可能会遇到一些困难。教师

可以利用现代数字化技术为学生提供更多生动的素材，以降低学习难度。如通过动画、视频等多媒体形式将动物的形态、习性等直观地展现给学生，帮助他们在单元教学前对单元教学的知识有一个提前的认知，从而更好地进入到大单元教学之中。

#### (二) 基于教学内容，规划思维导图

思维导图作为一种有效的学习工具，已经被广泛应用于初中语文大单元教学中。思维导图能够通过图形化的方式将教学内容梳理成清晰直观的结构，有助于学生更好地理解记忆。教师应根据大单元的教学目标提炼出关键知识点，并利用数字化工具构建初步的思维导图框架<sup>[4]</sup>。在构建过程中可以运用不同颜色、图标和连接线等元素，使思维导图更加有趣。教师也应引导学生参与思维导图的完善过程，鼓励学生根据自己的理解提出修改意见或补充新的知识点。通过师生共同努力，形成一份既全面又具个性化的思维导图。

以人教版2024新修编教材语文七年级上册二单元为例，这一单元的内容主要包括有散文与小说。在单元思维导图的使用中，教师可以随时切换到思维导图的不同分支，引导学生深入探讨相关知识点，并利用思维导图的关联性帮助学生建立知识点之间的联系，进而形成完整的知识体系。学生也可以将课时的知识点标注在导图的相应位置，这样的方法能够帮助学生更好地组织与理解所学的知识，也提高了学习效率。

#### (三) 利用虚拟现实，构建教学情境

虚拟现实技术能够模拟真实世界，并让学生仿佛身临其境地学习。在初中语文教学中，采用虚拟现实可以帮助教师构建出丰富的教学场景，提升了学生的学习兴趣。这项技术还能为学生提供直观互动的学习体验，学生仿佛置身于文学作品的背景之中，与书中的人物共同经历故事情节。这种沉浸式的体验让学生能够更深入地理解作品的深层含义，感受到文学作品的魅力。

为了在教学中充分发挥虚拟现实技术的优势，教师应当探究单元文章背后的历史文化，以确保创建的虚拟环境能够精准反映作品的情感。教师也应灵活调整教学策略，使之与教学的具体内容相契合。如人教版七年级下册三单元，该单元都是描写了一些“小人物”的生活，文章有《阿长与山海经》《老王》等，这些作品以细腻的语言描绘了生活在社会底层的人物的喜怒哀乐，让我们在字里行间感受到他们的情感。在教学中，教师可以通过虚拟现实技术还原那个旧时代的场景，如《阿长与山海经》中可以让学生仿佛置身于鲁迅先生的童年世界，亲眼见证阿长如何为“我”买来心心念念的《山海经》。这样的教学方式能让学生深刻地理解人物形象，还能激发他们对文学作品的共鸣，不仅能够保持学生的学习兴趣 and 积极性，还能确保教学过程的针对性和实效性。

#### （四）巧用智慧系统，跟踪学习动态

智慧教学系统能够为大单元教学提供更加便捷的数据支持，系统能够全面捕捉学生的学习动态，从文章的阅读时间、作业完成再到课堂讨论，每一个细节都被记录分析。这为学生绘制了一幅详尽的学习图谱，也让教师能够清晰地看到学生在各个学习阶段的变化。利用智慧教学系统，教师可以轻松获取学生的学习报告，这些报告展示了学生对知识点的掌握情况，还剖析了他们的学习兴趣，为教师制定个性化教学方案提供了依据<sup>[5]</sup>。教师可以根据学生的实际学习情况灵活调整教学内容与方法，确保每位学生都能在适合自己的节奏下成长进步。

以人教版语文七年级下册二单元为例，该单元的主题是家国情怀，要求学生掌握单元文章中情感的同时能够激发自身的爱国主义情感。在教学中，教师可以先通过系统预设的阅读任务监控学生对单元内如《黄河颂》《土地的誓言》等文章的阅读与理解程度，系统能即时反馈学生的阅读时长及关键词搜索情况，为教师评估学生的认知提供数据支持。课堂讨论阶段是激发爱国主义情感的重要环节，系统可记录每位学生的发言次数、内容质量及与其他同学的互动情况，为教师评估学生的参与度与思维发展提供依据。系统还能通过大数据分析，为学生推荐符合其兴趣的拓展阅读材料，进一步深化他们对家国情怀的理解。

#### （五）运用智慧平台，丰富互动模式

除了传统的线下课堂教学外，数字化的应用还可以延伸到线上当中去。智慧平台作为互联网技术的产物，能够为教师与学生提供在线学习交流的机会。特别是在初中语文单元教学中，智慧平台的引入能够丰富教学手段，还促进了学生间的合作交流。为了打造一个高效互动的在线学习环境，智慧平台的设计需特别注重其互动性。这意味着平台应提供多样化的交流方式，如文字聊天、视频会议等，以满足不同学生的个性化需求。教师还应设立专门的讨论区域，围绕特定单元主题引导学生进行探讨思考，这样的交流模式能有效激发学生的思维活力，还能在潜移默化中提升他们的核心素养。

如人教版八年级上册一单元，该单元的主题是新闻，旨在让学生理解新闻的基本要素与作用。通过智慧平台，教师可以上传一些新闻素材，包括国内外重大事件报道、优秀新闻作品等，供学生在线阅读分析。教师可以在平台上设置互动任务，如要求学生讨论新闻的结构、语言特点以及背后的社会意义。学生可以通过文字聊天或视频会议的形式与其他同学实时交流观点，进而解决问题。这种互动模式促进了学生之间的合作交流，还锻炼了他们的批判性思维。除此之外，智慧平台还可以提供实时反馈功能。学生在完成新闻阅读任务后，可以立即提交

作业并获取教师的建议。这种即时反馈机制有助于学生及时纠正错误，提高学习效率。

#### （六）鼓励小组合作，培养团队精神

在以往的初中语文课堂中，学生主动探索与团队合作的机会会相对匮乏。为了打破这一现状，教师应该巧妙运用小组学习的教学模式并结合数字化工具，为学生打造了一个开放包容的学习环境。通过小组合作，学生在阅读文本、探讨话题的过程中深化了对课文内容的理解，还学会了如何在团队中有效地表达自己的观点。这种学习方式提升了学生的学习效率，更在无形中促进了他们人际交往能力的提升。

以人教版八年级上册五单元为例，该单元主要包括中国建筑园林、绘画、动物的文章，能领略到中华民族的成就与创造力。教师可以设置一个主题任务，如分析中国园林的意义与感受，教师可以利用电子白板展示“中国建筑园林”的图片视频资料，引导学生分组讨论这些建筑的独特之处与背后的文化意义。小组成员之间可以互相分享自己对园林艺术的理解感受，并尝试用简洁明了的语言概括出每座园林的特色。教师可以引入在线协作平台，让学生在平台上共同创作一篇关于“我心中的理想园林”的短文，每个学生都可以根据自己的兴趣负责不同的部分，如构思布局、描绘景物等，确保整篇文章的连贯性。通过数字化的小组合作教学，学生能够理解教学内容，还能够培养团队协作、沟通表达等多方面的能力。

#### 结语

总而言之，数字化技术无疑是初中语文教学中不可忽视的力量，为它单元整体教学的实施提供了新的思路方法。作为教学的重要辅助工具，数字化技术在提升学生学习兴趣、深化知识理解方面都展现出独特的优势。在初中语文大单元教学的实践中，教师应当敏锐地捕捉到数字化技术的发展变化，将这一现代科技力量融入课堂之中。通过科学合理地运用数字化技术，教师可以更加生动直观地呈现教学内容，提升学生的综合素质的同时实现大单元教学的目标的实现。

#### 参考文献

- [1] 刘丽. 现代信息技术赋能初中语文单元整体教学的思考[J]. 第二课堂(D), 2024, (02): 32-33.
- [2] 唐莉. 基于信息技术的初中语文“单元整合, 群文阅读”策略刍议[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023, (02): 64-65.
- [3] 王承宏. 融合信息技术的初中语文单元整体教学模式研究[J]. 中小学电教, 2022, (02): 19-21.
- [4] 胡雪梅. 信息技术支持下的初中语文单元整体教学范式探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(15): 197-198.
- [5] 贾秋萍. 信息技术支持下的初中语文单元整体教学范式探索[J]. 基础教育课程, 2019, (10): 22-27.