

基于新课标的初中生家国情怀培养教学策略研究

李周

湖北省十堰市实验中学

摘要：现如今随着社会的稳步发展，人们的生活水平也在逐步提升，同样的人们思想也发生了巨大的改变。历史作为我国发展的史实资料，组织学生开展历史课程，能让学生了解我国发展历程的同时，坚定学生的信仰，进一步增强学生的家国情怀，使其塑造出正向的思想认知，让学生获得自身历史科目核心素养发展的同时，树立民族自信心，产生对国家的责任感和民族的认同感，提高历史课堂的教育价值。鉴于此，本文将就新课标下初中生家国情怀的培养策略进行探讨。

关键词：新课标；初中历史；家国情怀；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.105

引言

培养学生的家国情怀能帮助学生树立正向思维认知的同时，让学生获得历史学科的持续性发展。鉴于此，在新课标的教育背景下，教师可以把学生家国情怀的培养渗透到课堂内和课堂外的教学中，课内给学生讲解相关的历史知识，让学生在历史知识的学习中获得自身家国情怀的培养，课外用视频或建设班级文化的形式营造出和谐的环境，发挥出环境的熏陶价值，全方位培养学生的家国情怀，让初中历史课堂的开展呈现出理想化的教育成效，促进学生的良性发展。

一、家国情怀的历史发展内涵

众所周知，我国有着五千年的发展历史，从古代史到近代史到现代史再到当代史，有着四个阶段的发展历程，这四个阶段有着不同的家国情怀，需要从这四个阶段中落实学生家国情怀的培养。下面将按照时间顺序将不同阶段的家国情怀进行陈列。

首先是古代史。古代史的开始是从早期人类开始到1840年鸦片战争之前的历史。这一阶段中注明了人类文明的发展，其中所包含的家国情怀内容较少，最能体现家国情怀的是西周的分封制和宗法制，它提出了“普天之下莫非王土”的概念，再到后来孟子和《大学》进一步将个人和国家的命运进行了联系，最后到儒家思想的发展让家国情怀成为了一种深厚的情感，使家国情怀成为了实质。

其次是近代史。近代史是从1840年的鸦片战争开始到1949年的新中国成立。这一阶段陈列了我国近代史上所遭受列强的压迫，它的家国情怀表现得更加强烈，在面对亡国的灭族危机时，大批的文人墨客开始觉醒，他们提出了“反抗”，大量的仁人志士舍小家为大家，义无反顾地进行了一次又一次的革命斗争中，对家国情怀

的深厚情感进行了深度性的展示，支撑着国家革命斗争的信念，把个人命运和国家紧紧牵连在一起，形成了共同体。

接着是现代史。现代史是从1949年新中国成立到1978年的十一届三中全会的召开。这一阶段的家国情怀进化成了爱国主义精神和在它之下的责任感和使命感。现代史中主要陈列了我国艰苦奋斗的场面，这些历史的发展都在强调中华儿女之间的团结一致、众志成城，许许多多平凡的人在生活和工作中创造了不平凡的业绩，让我们的国家得以获得良性的发展，展示出了勇于奉献的责任感和使命感，给家国情怀提供了不平凡的意义。

最后是当代史。当代史是1978年到现如今的历史。家国情怀在当代的发展更加显得尤为重要。现如今科技在发展时代在进步，许许多多的西方文化也逐步渗透到了人们的生活中，这些文化或多或少都会给我国的传统文化产生相应的冲击，而这一阶段中家国情怀则体现为中华儿女的凝聚力，通过历史课程的开展让人们产生对民族的自豪感，切实凝聚力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

二、初中历史课堂学生家国情怀的培养分析

（一）符合教育要求

教育教学活动的开展主要是拓宽学生的认知，丰富学生知识储备的同时，构建出正向的思想道德品质。而在历史课堂中培养学生的家国情怀，能够让学生知道现在幸福稳定的生活是由先辈们的革命斗争以及艰苦奋斗换来的，使其从身心上产生对革命先辈们的敬佩感，进而坚定学生为国奋斗的理念，让学生产生对国家的认同感和归属感，产生对民族的自豪感，增强学生民族振兴的责任感，符合现代社会的教育要求。

（二）符合教材编制

现如今随着信息技术的稳步发展，社会也发生了巨大的变革，人们的思想也跟随社会的发展而不断地进步。而组织学生开展历史课堂，能够让学生初步了解人类社会的发展过程，掌握相关的历史知识和基本技能，使学生学会运用辩证上的思维看待问题，培养学生的爱国主义精神。同时，在历史课堂中培养学生的家国情怀还能让学生继承和弘扬我国的传统文化，使其树立坚定的民族自信心，主动结合新时代的发展进行相应的创新，尊重文化的成果，形成正确的思想观人生观和价值观，有效落实初中阶段的素质教育，对学生今后的发展有着深远的影响。

（三）符合学生发展

初中生正处于儿童期向青年期过渡的时期，他们的情感会日渐丰富，在面对不公平的事情会勇敢发声，同样也会在遇到事情时更加注重兄弟情谊，这是由于学生的自我调节和控制能力不强所造成的，但是并不能否定学生的勇敢、顽强、刚毅等品格。在这一关键时期上结合历史课堂，培养学生的爱国情怀，能够让学生学会辨别是非具备辨别是非的能力，形成正确的是非观念，自觉对不良信息进行过滤，符合学生初中阶段的发展。

（四）教材素材较多

初中阶段是学生开展历史知识系统学习的重要时期，对于学生而言历史知识的学习既陌生又熟悉，小学阶段文化知识的学习会渗透相关的历史知识，但小学阶段所渗透的历史知识和历史课程的教学内容并不一致，再加上历史至今的时间较长，学生并不能够切身体会到历史知识的内涵。在初中历史课堂中培养学生的家国情怀，能够给学生展示我国历史发展中的优秀传统文化内容，以及我国发展历史中所展现出来的家国情怀，其中蕴含的家国情怀的素材较多，这对于学生家国情怀的培养更利。

三、初中历史课堂学生家国情怀的培养策略

（一）课堂内家国情怀的培养

1. 结合信息技术培养家国情怀

现如今，随着社会的发展，信息技术的应用越来越广泛，而信息技术在教育教学中，有着强大的辅助功能。对此，在初中的历史课堂中，教师可以结合信息技术来培养学生的家国情怀，结合新课标的教学要求丰富课堂的教学内容，运用实际案例的方式给予学生情感上的共鸣，创新历史课堂的教学形式，让学生能够主动

跟随教师的教学节奏沉浸到历史的教学活动中，结合所展示的历史知识培养他们的家国情怀，最终让初中历史教学活动的开展达到预期的教育成效。

例如，在实施“宋元时期的科技与中外交通”（人教版七年级第二册）的教育课程时，教师可以结合信息技术给学生讲解这一小节中的历史知识，让学生建立对历史知识的整体性认知，并在此基础上给学生展示和历史知识相关的图片信息，结合所展示的图片信息，给予学生视觉上的冲击，让学生能够切身感受到历史的发展进程，体会古代时期人们的精神思想，以此来培养学生的家国情怀，增强学生历史知识学习效果的同时，让学生树立民族的自信心，提高教育质量。

2. 运用教学语言培养家国情怀

生动的语言教学能够引发学生情感上的共鸣。教师作为教学活动的引导者，可以通过语言表达的艺术来循循善诱学生，切实落实学生家国情怀的培养。对此，在新课标的教育背景下，教师要巧妙运用历史知识的教学语言，运用生动形象的教学语言给予学生相应的指引，让学生能够在教师的引领下深入到历史知识的学习和探究中，借机培养学生的家国情怀，进一步强化学生对历史知识的感知感悟，实现学生家国情怀的良好培养效果。

例如，在实施“明朝的对外关系”（人教版七年级第二册）的教育课程时，教师可以运用教学语言，生动形象地给学生讲解郑和下西洋、戚继光抗倭、葡萄牙攫取澳门居住权等历史知识，通过对历史史实的讲解让学生掌握明朝对外的关系概况，使其形成对历史知识的整体性认知，并在此基础上培养学生的家国情怀，让学生感受郑和、戚继光的人格魅力，从而有效增强学生的民族自信心和自豪感，实现学生家国情怀的良性培养，提高课堂的教学质量。

3. 组织角色扮演培养家国情怀

历史知识对于学生而言具有一定的陌生感，这是由于历史距今的时间较长，学生并不能切身地感受到其中的内涵，从而影响学生对历史知识的学习效果。对此，在新课标的教育背景下，教师不妨采用角色扮演的形式，组织学生开展初中历史的教学活动，引导学生结合他们自身对历史知识的理解和掌握设计相关的情节，对其中的人物特点进行深刻的展示，以此来落实学生家国情怀的培养，让学生直观感受到人物的人格魅力和奉献精神，进一步强化学生对历史知识的学习，达到预期的教育目标。

例如,在实施“抗美援朝”(人教版八年级第四册)的教育课程时,教师可以先给学生讲解这一小节中所包含的历史知识,让学生明确这一历史知识的核心内容,在此基础上组织学生开展抗美援朝的角色扮演,引导他们以小组合作探究的形式自主设计情景的故事和角色,使其结合自身对历史知识的理解和人物形象的感知设计相关的台词,并及时组织学生对他们的设计进行展示,让学生以直观的形式体会其中人物的形象,进而有效培养学生的家国情怀,增强学生民族的自信心,使其在角色扮演的过程中获得自身情感上的共鸣,最终实现学生家国情怀的良性培养效果。

(二) 课堂外家国情怀的培养

1. 组织课外活动培养家国情怀

课外活动的开展能够对历史的课堂教学进行适时的延伸,有助于学生对历史知识的深刻掌握,增强学生历史知识的学习效果。对此,在新课标的教育背景下,教师要积极组织学生开展初中历史课堂的课外活动,以实际活动的方式让学生亲身感悟历史的发展进程,以此为基础培养学生的家国情怀,坚定学生的国家信念,使其产生民族自豪感的同时,激发学生的爱国主义精神、对社会的责任感和使命感,实现学生家国情怀的良性培养效果,促进学生历史学科核心素养的有效发展。

例如,在实施“第二次工业革命”(人教版九年级第二册)的教育课程时,教师可以向学生提出“工业革命的产物在现代社会中哪些地方进行了运用?”的问题,引导学生对这一问题进行猜测和回答,并鼓励他们在课下收集相关的资料,进一步加深学生对这一小节中历史知识的认知,在此基础上培养学生的家国情怀,让学生体会到我国的进步和发展,有效增强学生的民族信心和信念,促进学生核心素养的有效提升。

2. 观看视频内容培养家国情怀

组织学生观看视频内容能够进一步加深学生对历史知识理解认知的同时,培养学生的家国情怀。对此,在新课标的教育背景下,教师要主动组织学生观看和历史知识相关的视频内容,利用视频内容抓住学生的注意力通过画面的展示,激活学生的情感,借机培养学生的家国情怀,让学生在回顾历史的同时,体验先辈们的艰难生活,进一步增强学生对历史知识的系统性学习,给予其正向的鼓励,坚定学生的国家信念,增强教育效果。

例如,在实施“香港和澳门的回归”(人教版八年级第四册)的教育课程时,教师可以在课下给学生播放香港和澳门回归的真实视频,以视频内容的播放进一步

强化学生对“香港和澳门的回归”历史知识的认知,并在此基础上给学生播放和这一历史知识相关的先辈们的视频,激活学生的真实情感,借此培养学生的家国情怀,给他们以激励,积极为建设我国的现代化建设尽一份力量。

3. 建设班级文化培养家国情怀

结合历史知识建设班级文化能够通过环境的熏陶,培养学生的家国情怀,对学生今后的成长和发展有着深远的影响。鉴于此在新课标的教育背景上,教师要积极结合历史知识,组织学生接受班级文化,把历史知识融入到班级的环境中,构建出和谐的班级氛围,借机培养学生的家国情怀,坚定学生的国家信念,让学生产生对民族的认同感和自豪感,塑造学生良性的人格品质,促进其核心素养的有效提升。

例如,在实施“不断发展的现代社会”(人教版九年级第二册)的教育课程时,教师可以结合历史知识的内容带领学生建设班级文化,营造出具有爱国因素的班级环境,给予学生隐形的熏陶,借机培养学生的家国情怀,有效强化学生对历史知识的理解和认知,坚定学生的民族信念,推动学生历史学科的持续性发展。

结语

总而言之,在初中阶段的历史课堂中,教师要结合新课标的教学要求培养学生的家国情怀,课上通过讲解历史知识、组织学生角色扮演的形式进一步增强学生的情感共鸣,坚定学生的民族信心和自豪感。课下通过课外活动、观看视频以及班级文化建设的方式给予学生隐形的熏陶,引领学生树立正向的人生观、思想观和价值观,塑造其良性的人格品质,坚定学生的国家信念,让历史学科教育活动的开展达到预期的教育成效,提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 王琰. 初中历史“家国情怀”素养渗透[J]. 文理导航(上旬), 2023, (12): 79-81.
- [2] 王成林. 家国情怀教育在初中历史课堂中的渗透方式探究[J]. 试题与研究, 2023, (30): 109-111.
- [3] 刘伟伟, 宋乾. 初中历史教学滋养学生家国情怀的实践探究[J]. 中学历史教学参考, 2023, (26): 55-57.
- [4] 王伟. 初中历史教学中学生家国情怀培养的路径研究[J]. 学苑教育, 2023, (07): 39-41.
- [5] 宋丽华. 初中历史教学中家国情怀培养的策略探究[J]. 新课程, 2021, (17): 118.