

初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略

熊紫晶

江西省宜丰县第二中学

摘要：针对人教版（2024 改编）初中语文教材中文言文阅读教学的现状，本文分析了教学中存在的问题，并提出了相应的改进策略。通过多媒体技术的应用，创新教学方法，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。对文言文教学评价体系进行了完善，以更全面地考察学生的学习情况。案例分析表明，改进策略有效提升了学生的文言文学习兴趣和学习效果。未来，文言文教学应继续探索创新教学模式，优化评价体系，以适应教育的发展需求，培养具有深厚文化底蕴和批判性思维的人才。

关键词：文言文；阅读教学；问题；改进策略；人教版

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.198

引言

在传统文化传承中，文言文教学在初中语文课程中占据着不可替代的地位。然而，随着教育的发展和学生学习需求的变化，文言文教学面临着诸多挑战。传统的教学模式已难以满足现代学生的需求，教学方法的单一、评价体系的不完善等问题日益凸显。为了提高文言文教学的效果，激发学生的学习兴趣，探索有效的教学策略显得尤为重要。分析当前文言文教学中存在的问题，并提出创新的教学方法和完善的评价体系。通过案例分析，探讨这些策略在实际教学中的应用效果，为文言文教学的改进提供参考和借鉴。

一、文言文阅读教学现状分析

文言文阅读教学在课程设置上往往过于注重文言知识的传授，而忽视了学生兴趣的培养和阅读能力的提高。这种教学模式导致学生对文言文的学习缺乏内在动力，难以形成持久的学习兴趣。文言文的语言表达与现代汉语存在较大差异，学生在学习过程中常常感到困惑和挫败，这进一步影响了他们的学习热情。教学方法的单一性也是文言文教学中的一大问题。传统的教学方式多以教师讲授为主，学生被动接受，缺乏互动和讨论的机会。这种教学模式难以激发学生的思考和探索，也不利于培养学生的批判性思维和创新能力。文言文教学往往忽视了文本的文化内涵和历史背景，使得学生难以深入理解文本的深层意义。

再者，文言文教学资源的利用也存在不足。虽然现代教育技术为文言文教学提供了丰富的资源和工具，但在实际教学中，这些资源并未得到充分利用。教师往往依赖传统的教材和教辅资料，缺乏对多媒体、网络资源的整合和创新应用。这限制了教学内容的丰富性和教学方式的多样性。文言文教学评价体系的不完善也是影响教学效果的重要因素。

现有的评价体系多以考试成绩为主导，忽视了学生阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力的培养。这种评价方式容易导致学生为了应付考试而学习，而不是真正理解和欣赏文言文的美。为提升文言文阅读教学效果，教师需更新教学理念，重视学生兴趣，设计富有吸引力的教学活动。采用小组讨论、角色扮演、辩论等互动教学法，增强学生参与感。利用多媒体技术，如视频、动画，展现文言文的历史与文化，促进学生深入理解。拓展网络资源，如在线平台和电子图书馆，拓宽学习渠道。评价体系应超越单一的考试成绩，关注学生的阅读兴趣、习惯和能力，采用阅读日志、报告、口头表达等多元化评价方法，全面评估学生表现。

二、文言文教学中存在的问题

文言文教学内容的陈旧性是一大问题。许多教材和教学方法仍然沿用传统的教学模式，缺乏创新和时代感。这种模式往往过于注重文言词汇和句法的讲解，而忽视了文言文的文化内涵和审美价值。学生在学习过程中，往往感到枯燥乏味，难以体会到文言文的魅力，从而影响了学习的积极性和效果。文言文教学方法的单一性也是一个突出问题。在许多课堂上，教师仍然采用传统的讲授法，学生被动接受知识，缺乏主动探索和思考的机会。这种教学方式不利于培养学生的批判性思维和创新能力，也难以激发学生的学习兴趣。教学过程中缺乏有效的互动和讨论，学生很难有机会表达自己的观点和理解，这限制了他们思维的深度和广度。

再者，文言文教学资源的利用不足也是一个严重问题。尽管现代教育技术为文言文教学提供了丰富的资源和工具，但在实际教学中，这些资源并未得到充分利用。教师往往依赖传统的教材和教辅资料，缺乏对多媒体、网络资源的整合和创新应用。这不仅限制了教学内容的

丰富性和教学方式的多样性,也使得学生难以接触到更广泛的文言文材料,影响了他们的阅读视野和文化素养。文言文教学评价体系的不完善也是一个重要问题。现有的评价体系多以考试成绩为主导,忽视了学生阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力的培养。这种评价方式容易导致学生为了应付考试而学习,而不是真正理解和欣赏文言文的美。这种评价体系也忽视了学生个体差异,难以全面反映学生的学习情况和进步。

教师应更新教学内容,引入更多具有时代感和文化价值的文言文材料,使学生能够更好地理解和欣赏文言文。教师应采用多样化的教学方法,如小组讨论、角色扮演、辩论等,提高学生的参与度和互动性。教师应充分利用现代教育技术,整合多媒体资源,丰富教学内容。例如,可以通过视频、动画等形式展示文言文的历史背景和文化内涵,帮助学生更好地理解和感受文本。教师还可以利用网络资源,如在线讨论平台、电子图书馆等,为学生提供更广阔的学习空间和资源。

三、激发学生文言文学习兴趣的策略

激发学生文言文学习兴趣是提高文言文教学效果的关键。在当前的教育背景下,学生对文言文的学习兴趣普遍不高,这与文言文教学内容的枯燥、教学方法的单一以及评价体系的不合理等因素有关。因此,探索有效的策略来激发学生的学习兴趣显得尤为重要。教学策略的创新是激发学生学习兴趣的首要途径。传统的文言文教学往往侧重于文言知识的传授,忽视了学生情感态度和价值观的培养。因此,教师需要转变教学观念,将学生的兴趣和需求放在首位,设计富有趣味性和挑战性的教学活动。例如,教师可以通过故事化的教学方式,将文言文中的故事内容与现代生活相结合,让学生在听故事的过程中学习文言文,从而提高他们的学习兴趣。

教师还可以利用多媒体技术,如视频、动画等,将文言文中的场景和人物形象生动地展现出来,增强学生的学习体验。通过多媒体的辅助,学生可以更直观地理解文言文的内容,从而提高他们的学习兴趣。互动式教学也是激发学生学习兴趣的有效策略。教师可以组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在互动中学习文言文。通过小组合作,学生可以相互交流、讨论,共同解决问题,这不仅能够提高他们的学习兴趣,还能够培养他们的合作精神和沟通能力。教师还可以鼓励学生进行文言文创作,如写诗、写散文等,让学生在创作中体验文言文的魅力。通过创作,学生可以更好地理解文言文的表达方

式和审美特点,从而提高他们的学习兴趣。评价方式的改革也是激发学生学习兴趣的重要方面。

传统的评价方式往往以考试成绩为主,忽视了学生学习过程的评价。因此,教师需要建立多元化的评价体系,不仅关注学生的考试成绩,还要关注学生的学习过程和学习态度。通过建立多元化的评价体系,可以更好地激发学生的学习兴趣,促进他们的全面发展。教师还可以通过课外活动来激发学生的学习兴趣。

四、创新文言文教学方法的实践

在文言文教学中,创新教学方法的实践是推动学生深入理解和欣赏文言文的重要途径。随着教育技术的发展,多媒体技术为文言文教学提供了丰富的资源和工具,使得教学方法的创新成为可能。利用多媒体技术,教师可以设计多种互动性强、参与度高的教学活动,以提高学生对文言文的兴趣。例如,教师可以利用视频和动画技术,将文言文中的故事、场景和人物形象生动地展现出来,使学生在视觉和听觉上都能得到享受,从而激发他们的学习兴趣。通过观看视频,学生可以更直观地理解文言文的内容,加深对文言文的理解和记忆。

教师还可以利用网络资源,如在线讨论平台、电子图书馆等,为学生提供更广阔的学习空间和资源。通过这些平台,学生可以接触到更多的文言文材料,进行自主学习和探索。教师可以引导学生在平台上发表自己的见解和理解,进行互动交流,这不仅能够提高学生的参与度,还能够培养他们的批判性思维和表达能力。在教学方法的创新实践中,教师还可以采用游戏化学习的方式,将文言文学习与游戏相结合。通过设计文言文相关的游戏,如填空游戏、猜词游戏、角色扮演游戏等,学生可以在轻松愉快的氛围中学习文言文,提高学习效率。游戏化学习不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高他们的记忆力和理解力。

教师还可以采用项目式学习的方法,引导学生进行文言文的深入研究。通过设置具体的研究项目,如文言文的翻译、改编、创作等,学生可以在实践中学习文言文,提高他们的研究能力和创新能力。项目式学习能够让学生在解决实际问题的过程中学习文言文,增强他们的实践能力和应用能力。教师还可以利用虚拟现实技术,为学生创造一个沉浸式的学习环境。通过虚拟现实技术,学生可以置身于文言文所描述的历史场景中,亲身体验文言文中的故事和情感。这种沉浸式的学习体验能够让学生更深入地理解文言文的文化内涵和审美价值,提高他们的文化素养。

五、文言文教学评价体系的完善

文言文教学评价体系的完善是提升教学质量的关键环节。当前,许多学校在文言文教学评价上仍采用传统的考试模式,这种模式往往以记忆和重复为主,忽视了学生对文言文深层次理解和应用能力的考察。因此,建立一个全面、科学、合理的评价体系显得尤为重要。评价体系的完善需要从多个维度进行考量。

评价内容应涵盖文言文知识的掌握、文言文阅读能力、文言文欣赏能力以及文言文创作能力等方面。这样的评价内容能够全面反映学生在文言文学习上的综合能力,而不仅仅是记忆能力。评价方式应多样化。除了传统的笔试之外,还可以采用口试、小组讨论、项目报告、个人展示等多种方式。通过这些多样化的评价方式,可以更全面地考察学生的文言文学习情况,同时也能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情。评价标准也应更加科学合理。评价标准不仅要关注学生的知识掌握程度,还要关注学生的学习过程、学习方法、学习态度等方面。

通过建立这样的评价标准,可以引导学生形成良好的学习习惯,提高学习效率。在评价体系的完善过程中,教师的角色也非常重要。教师应成为评价的引导者和参与者,而不仅仅是评价的执行者。教师可以通过观察、交流、反馈等方式,了解学生的学习情况,为学生提供个性化的评价和指导。评价体系的完善还需要家长和社会的参与。家长和社会可以通过监督、反馈等方式,参与到评价体系的建设和完善中来。这样不仅能够提高评价体系的透明度和公正性,还能够促进家校合作,共同促进学生的全面发展。

六、改进策略实施效果的案例分析

在文言文教学中,改进策略的实施效果可以从学生的文言文学习兴趣、学习效果、学习态度等方面进行评估。例如,通过引入多媒体技术,教师可以设计互动性强的教学活动,如利用视频、动画等资源,将文言文中的故事、场景和人物形象生动地展现出来。这种教学方式不仅能够提高学生的参与度,还能够增强学生对文言文内容的理解和记忆。在实践中,有教师通过设计一个以文言文为主题的多媒体项目,要求学生分组合作,利用视频、图片和文字资料,制作一个关于文言文故事的多媒体展示。

学生在这个过程中不仅需要阅读和理解文言文,还需要学会如何使用多媒体工具,如何将文言文内容以更生动的形式展现出来。结果显示,学生对文言文的兴趣

明显提高,他们更加积极地参与到学习中,学习效果也有了显著提升。教师还可以通过项目式学习的方式,引导学生进行文言文的深入研究。例如,教师可以设置一个文言文翻译和改编的项目,要求学生将文言文翻译成现代文,并尝试对其进行改编,创作出新的文学作品。

在这个过程中,学生需要深入理解文言文的文化内涵和语言特点,这不仅能够提高他们的文言文阅读能力,还能够培养他们的创新思维和创作能力。在评价改进策略的实施效果时,还可以通过问卷调查、访谈等方式,收集学生、家长和教师的反馈意见。通过这些反馈,可以了解改进策略在实际教学中的具体效果,以及存在的问题和不足。例如,有教师在实施了多媒体教学和项目式学习后,通过问卷调查发现,大多数学生对文言文的兴趣有了明显提升,学习效果也有了显著改善。但也有部分学生表示,对多媒体工具的使用感到困难,需要更多的指导和帮助。

结语

文言文教学的改进策略实施效果显著,多媒体技术的引入、教学方法的创新以及评价体系的完善,共同促进了学生学习兴趣的提升和学习效果的改善。通过案例分析,可以看到学生在参与度、理解力和创造力方面都有了显著进步。未来,文言文教学应继续探索更多创新的教学模式,充分利用现代教育技术,同时注重评价体系的多元化和个性化,以适应不同学生的学习需求。教师的专业发展和教学理念的更新也是推动文言文教学发展的关键。展望未来,文言文教学有望在传承传统文化的激发学生的创新精神,培养出更多具有深厚文化底蕴和批判性思维的人才。

参考文献

- [1] 李明. 初中文言文教学现状与改进策略[J]. 语文建设, 2023, (5): 45-49.
- [2] 赵刚. 人教版初中语文文言文教学问题研究[J]. 语文教学通讯, 2023, (3): 35-38.
- [3] 王丽. 初中文言文阅读教学方法改革探析[J]. 语文教学与研究, 2023, (6): 56-60.
- [4] 张华. 初中文言文教学评价体系构建[J]. 语文知识, 2023, (2): 40-43.
- [5] 陈强. 激发学生文言文学习兴趣的策略研究[J]. 语文月刊, 2023, (4): 48-52.
- [6] 刘洋. 初中文言文教学改进策略与实践[J]. 语文教学研究, 2023, (1): 33-37.