

# 中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学的深度融合

于伟

郴州市第十五中学

**摘要：**随着教育改革进程的持续深化，新课程标准对初中道德与法治教育领域提出了更为严格的教学标准。在此背景下，教师的角色日益重要，他们不仅是知识的传授者，更是学生精神世界成长的引导者。将中华民族的宝贵财富——优秀传统文化融入课堂教学之中，不仅能够扩充教学内容的广度，还能深刻发掘其中蕴含的道德哲学与人文精神，实现与学生道德法制教育的完美融合。这一整合策略着重于在无形中促进学生思想品德的升华，强化民族自尊心与爱国主义情感，为培养具备高尚品德、丰厚文化底蕴及严明纪律的未来社会主义建设者奠定稳固基石。对此，本文针对中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学深度融合的重要意义、中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学深度融合的现状、中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学深度融合的实现途径进行研究。

**关键词：**中华优秀传统文化；初中道德与法治课；深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.223

## 引言

中华民族的瑰宝——中华优秀传统文化，蕴藏了如仁爱、诚信、谦让等道德智慧及家国情怀、责任担当等深厚的价值观念，其内涵之博大精深，无可比拟。初中道德与法治课程，作为培养青少年品德修养与法制观念的重要载体，承担着传承与弘扬这份宝贵文化遗产的庄严责任。将中华优秀传统文化精髓与初中道德与法治教育有机融合，其意义非凡，不仅能够为学生奠定坚实的文化根基，促进其全面素质的提升，还能够让学生在领略传统文化韵味的同时，逐步树立起坚定的文化自信，为实现民族复兴梦想增添新的精神动力。

## 一、中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学深度融合的重要意义

### （一）丰富教学内容

中华优秀传统文化，横跨哲学、伦理学、文学及艺术等多个学科领域，为初中道德与法治课程提供了异常丰沛的教学资源库。其中，蕴含哲理的古训，如“己所不欲，勿施于人”，以简练而深邃的方式传递着人际交往的智慧，鼓励学生培养同理心与尊重他人的态度。历史典故，则借由引人入胜的情节，展现了前人的才智与高尚品德：“苏武牧羊”的故事就是民族气节与忠贞精神的鲜活例证。此外，传统节日活动，如春节的合家团聚、清明时节的缅怀先祖、端午节的爱国情愫，无不蕴含着深厚的文化意涵，使学生能在特定的文化情境中亲身体验传统文化的魅力。将这些元素融入课程，不仅让相对抽象的道德与法治理念变得具体而生动，也极大地提升了学生的学习热情，促使他们更为主动地参与到课堂教学之中。

### （二）增强文化自信

探究中华优秀传统文化，使学生得以深刻洞察中华

民族源远流长的历史与光彩夺目的文化内涵。历经悠久历史长河，中华民族孕育了辉煌的文明结晶，涵盖了古老的哲学体系、精湛的文学巨著、独树一帜的艺术形态等诸多方面。通过这些文化遗产的研习，学生能够亲身体验到民族文化的深厚底蕴，进而强化对自身文化的身份认同及荣誉感。在全球化趋势下，文化多元交汇，学生易受异域文化熏陶。因此，深入了解中华优秀传统文化，对学生树立正面的文化观念至关重要，使之认识到本土文化的不可替代价值。这不仅促使他们在接纳外来的文化同时，能够坚守并传承民族文化的火种，更是在文化自信的基石上，为推动中华民族的伟大复兴贡献力量。

### （三）培养良好品德和价值观

中华优秀传统文化内蕴深厚的价值理念，对学生品德培育及正确价值取向的形成发挥着不可小觑的作用。在德行修养层面，古训“君子博学于文，约之以礼”彰显了学问积累与礼仪修为的相辅相成。人际关系领域，“和为贵”原则弘扬和谐共处之道。谈及社会职责，“天下兴亡，匹夫有责”激励着学生的使命感与责任感。将这些深邃的价值观融入中学道德与法治教育课程，旨在引导学生构筑正确的世界观、人生观及价值观体系，使他们辨识真善美，掌握人际交往的艺术，明确自身承担的重责。学生通过学习、领悟传统价值观，能在日常实践中体现这些美德，锤炼高尚品德，成长为兼具道德感与责任感的新时期青少年。

## 二、中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学深度融合的现状

### （一）教师对传统文化的认识不足

部分教师在中华优秀传统文化领域的认知深度尚有不足，这一现状显著阻碍了初中道德与法治课程与传统

文化的深度整合。认识的浅尝辄止导致教师难以精准捕捉传统文化的精粹及其内在价值，进而影响了将传统文化元素与教学资料有效融合的能力。在具体的教学实践里，仅对传统文化进行肤浅触及，未能充分探索其深层含义与价值，学生的理解因此停留于表面层次。教师应当意识到，中华优秀传统文化不仅是历史馈赠的宝贵财富，更是对当下的社会生活及青少年成长具有深远指导意义的智慧源泉。

### （二）教学方法单一

在初中道德与法治课程的教学实践中，部分教师依旧沿用传统的讲授模式，这种方式显现出了创新与灵活性的匮乏。面对此类局限性教学法，学生的学习积极性不易被调动，尤其在传授传统文化知识时更为突出。鉴于传统文化教育的特殊性，呼唤着更多元化的教学策略来鼓励学生的主动探究与反思。传统讲授法倾向于使学生成为知识的被动接收器，难以触及并领会传统文化的深刻意涵。因此，教师应当勇于探索新颖的教学途径，如小组讨论、案例分析、角色扮演等互动式与体验式学习方式，旨在通过这些实践使学生在参与和体验中深切学习和理解传统文化。

### （三）缺乏实践活动

弘扬与传承中华优秀传统文化，其实现途径离不开实践活动的介入。然而，在现实教育情境下，组织学生参与传统文化相关实践活动的学校并不普遍。这一现状导致学生对于传统文化的理解仅限于理论层面，难以触及其深层魅力及内在价值。实践活动的意义在于，它使学生能在亲历亲为中领略传统文化的广袤与深邃，从而加深对其的情感归属及荣誉感。教育机构可通过策划一系列实践活动，如引导学生访问博物馆、历史遗迹等，以期学生能追溯传统文化的源远流长；亦或是创办围绕传统文化的主题社团活动，涉及书法、国画、剪纸等领域，让学生在动手实践中习得传统技艺。

## 三、中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学深度融合的实现途径

### （一）挖掘教材中的传统文化元素

初中道德与法治教材内，蕴含了大量与中华优秀传统文化密切相连的知识点。教师应秉持强烈的职责意识与历史使命，细致研读教材内容，深度探索内含的传统文化要素，并巧妙地将这些元素融合到日常教学活动中。

例如，在讲解“友谊”这一内容时，除引用《论语》中经典语句“有朋自远方来，不亦乐乎”作为例证外，还可融合初中道德与法治课程的相关章节。具体至建立及维护友谊的策略讨论时，可激励学生回想历史上文士间深情厚谊的事例。如伯牙与子期的“高山流水遇知音”，以此例展示真正友谊的本质在于相互的理解、赏识与扶持。透过这些富含传统文化精髓的案例渗透，旨在加深

学生对友谊价值的认识，让他们领悟到珍视身边朋友的重要性，以诚挚、宽容及仁爱的态度去善待周围的人。

### （二）采用多样化的教学方法

#### 1. 情境教学法

运用与课程内容紧密相连的情境构建方法，可以使学生沉浸式地体验中华卓越的传统文化韵味。在讲解“传统节日”这一内容时，情境教学策略的运用显得尤为关键。比如，展示与这些传统节日相关的音频视觉材料，诸如视频片段、图像资料等，能够显著提升教学效果。在初中道德与法治课程教材关于弘扬传统文化的部分，通过播放春节家人团聚、书写春联、悬挂灯笼、燃放鞭炮等温馨而热烈的场景视频，不仅传递了春节起源背后驱邪迎祥、祈福新年的深意，还详细介绍了诸如拜年、分发压岁钱等习俗，从而使学生深切领会到春节所蕴含的家庭和睦、喜悦及对未来美好愿景的寄托。此外，展现端午竞渡、包裹粽子的生动画面，并讲述这一节日为纪念忠诚诗人的屈原而设立，伴有食用粽子、龙舟竞赛的传统，旨在引导学生领悟屈原的崇高爱国情操及该节日所蕴含的民族情怀。此类教学情境的设置，使学生能更加直观且深刻地领略到传统节日的独特风情，进一步增强了他们对中华优秀传统文化的归属感与尊重。

#### 2. 案例教学法

在挑选与课程内容紧密相关的中华传统文化实例时，应当旨在激发学生的深度剖析及讨论能力。以“诚信”的教学单元为例，在初中道德与法治课程中讲授诚信的核心价值时，引入“曾子杀猪”的典故。通过探讨曾子为何必须履行杀猪之举及其背后寓意，引导学生思考诚信在日常生活中的具体体现与重要意义。此案例分析有助于学生领悟到，诚信作为一种珍贵的品德，曾子以实际行动为子女树立了信守承诺的典范，启示他们在人际互动中，无论是同学、老师或家人之间均应坚守诺言。此外，可将讨论结合教材中关于社会诚信的部分，反思社会失信可能导致的一系列负面后果，以此强化学生对诚信不可或缺性的认知。

#### 3. 小组合作学习法

通过组建学生小组以共同探究中华优秀传统文化与道德与法治课程教学的融合点，能显著增进学生的团队合作精神及创新思维能力。在初中道德与法治教育实践中，例如在讨论中华优秀传统文化的传承路径时，实施分组讨论策略显得尤为有效。小组内部，学生们自由发表见解，有的倡导举行以传统文化为主题的班集体活动，有的则倾向于安排访问博物馆、历史文化遗址等活动，还有人提议建立传统工艺学习小组，涉及剪纸、书法等领域。这种小组合作的学习模式，促使学生们在观点交流中不仅分享个人见解，还在思维碰撞中激发新颖想法。同时，合作过程促进了学生倾听同学声音、协同工作的

能力,逐步塑造了强有力的合作意识,为他们的未来社会角色奠定了坚实的基础。

### (三) 开展实践活动

#### 1. 组织传统文化主题活动

学校应主动策划形式多样的传统文化实践项目,使学生直观地领略中华优秀传统文化的韵味。比如,举办古典诵读竞赛,参与者在吟诵《论语》《孟子》《大学》这类典籍时,能体会到古代智者的才智与思考。借由反复品味富含哲理的文辞,学生不仅提升言语表述技巧,亦能洞悉中华优秀传统文化蕴含的道德观、伦理观及人生价值观等深层意义。此外,书法艺术大赛亦是极富价值的活动,学生在运笔挥洒之中,体验汉字的形式美感与艺术吸引力。作为中华民族独树一帜的艺术形态,书法蕴含了深邃的文化积累。赛事中,学生可通过仿写历代书法大师之作,探索各种书体的特色及其历史变迁,进而加深对中华传统文化的情感依附。再者,传统的节日庆典活动亦是重要组成部分。于春节、端午、中秋等传统节庆日,校方可安排学生集体参与包饺子、包粽子、制月饼等活动,使他们熟悉节日起源及风俗习惯。这些实践促使学生亲自投身于传统文化的接力中,强化其对中华优秀传统文化的归属感与骄傲情绪。

#### 2. 开展社会实践活动

引导学生步入社区、博物馆及文化遗产等地,开展社会实践教育活动,对于增进学生对中华优秀传统文化传承与发展的认识具有重要价值。通过踏入社区,可以策划学生举办传统文化推广项目,诸如演出经典戏剧、展示古老手工艺术等形式,使社区民众同样能体会到传统文化的韵味。在此过程中,学生在与社区成员的交流互动里,其沟通技巧与社会交际能力得到实际锻炼。博物馆作为蕴藏深厚文化的宝藏库,为学生提供了跨越历史长河观赏各种文物的机会,帮助他们理解中华民族悠久的历史与辉煌的文化。比如,在历史博物馆内,学生得以亲眼目睹古代青铜器、陶瓷、书画等诸多珍贵遗产,体验往昔工匠的高超技艺与创新精神。而文化遗产地点则是活生生的历史教材,学生在访问这些遗址时,犹如进行一场时间旅行,亲历古代。参观长城、故宫等文化遗产地,学生能深刻理解古代建筑的雄伟瑰丽及其背后的历史意涵。此类社会实践经历,不仅让学生深刻洞悉中华优秀传统文化的承继与发展脉络,还增强了他们的社会责任意识,明确身为中华子孙的职责与担当。

### (四) 提升教师的传统文化素养

在初中道德与法治课程中,教师扮演着教学活动的策划者与指导者的双重角色,对于促进中华优秀传统文化与该课程深层次融合的任务起着决定性作用。为了实

现这一深度融合的目标,教师需具备扎实的文化底蕴。鉴于中华优秀传统文化的广袤深远,其内容丰富多彩,既包括哲学思考与道德准则,也覆盖文学艺术与古老技艺等多个维度,无处不显露出深邃的智慧与价值。唯有教师自己深刻理解并体会传统文化,方能在教学实践中精准捕捉其核心内涵,进而将这些精髓自然地融入到道德与法治教育的内容之中。

例如,在讲解道德准则的教学过程中,教师若能娴熟地援引古代智者的精辟言论,如“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”,并对其深层含义进行细致剖析,将极大增进学生对尊老爱幼重要性的深层次理解。为增强教师队伍的传统文化底蕴,学校可采纳多元化的策略。其中之一便是策划传统文化研习项目,通过邀请学界权威与专家莅临校内举办专题讲座,深刻剖析中华优秀传统文化的精髓、发展历程及其在当代社会的价值,使教师群体能够全面系统地汲取传统文化的知识,拓宽其文化认知的广度。此外,校方亦可促成教学研讨活动,鼓励教师围绕传统文化与道德与法治课程整合的议题,进行深度交流与分享。在此类活动中,教师不仅能传递个人的教学心得与技巧,还能协同探究教学实例,共谋更高效的教学策略。

### 结语

综上所述,中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学的深度融合是一项长期而艰巨的任务。通过挖掘教材中的传统文化元素、采用多样化的教学方法、开展实践活动等途径,可以实现中华优秀传统文化与初中道德与法治课教学的有机结合,丰富教学内容,增强学生的文化自信和民族自豪感,培养学生的良好品德和价值观。同时,教师自我提升在传统文化领域的修养亦至关重要,以便在传承与弘扬中华优秀传统文化的道路上发挥积极效能。

### 参考文献

- [1] 崔含. 中华优秀传统文化融入思想道德与法治课的内在逻辑和创新路径[J]. 中学政治教学参考, 2022(36): 48-50.
- [2] 桑凤. 初中道德与法治教学中优秀传统文化的融入路径[J]. 中学政史地(教学指导), 2024(4): 80-81.
- [3] 李维军. 将中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学[J]. 中小学班主任, 2024(12).
- [4] 黄艳珊. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学的策略研究[J]. 2023(1): 79-81.
- [5] 鲁淑红. 中华优秀传统文化融合初中道德与法治课程教学思考分析[C]//2022 教育教学探究网络论坛论文集(三). 2022.