

核心素养视角下初中地理教学减负提质策略

郭松

江西省赣州市南康区第八中学

摘要：随着社会的发展和教育的改革，培养学生的核心素养成为了教育领域的重要任务。初中地理教育是学生认知自然、了解国情的关键阶段，培养学生的地理核心素养显得尤为重要。但在现实生活中，受应试教育的压力和追求学科成绩的短期目标的影响，初中地理教育存在着任务繁重的问题，需要寻求减负提质的方法。为此，本文将结合核心素养的培养要求，探讨初中地理教学的减负提质策略。

关键词：核心素养；初中地理；减负提质；策略探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.012

引言

在当前教育改革的浪潮中，关注学生的核心素养培养成为教育教学工作的重中之重。针对初中地理教学而言，通过实施减负提质策略，不仅能够减轻学生的学业负担，同时确保知识与技能的有效吸收和应用，从而促进学生全面发展。以下是围绕核心素养视角提出的初中地理教学减负提质策略：

一、转变教育理念，聚焦核心素养

利用现代科技，比如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)，能够为学习体验提供前所未有的可能性，特别是在地理学习中，这不仅可以帮助学生直观地了解不同地区的人文景观、自然地形及地理气候条件等，而且能够激发他们的探索欲望和对地球奥秘的理解兴趣。以下内容以初中地理中的《地图》作为案例展开。在传统的平面地图上标绘地理事物是一种有效的学习方式，但仅限于对理论知识的理解和静态信息的认知。而增强现实技术能在此基础上更进一步，将三维的地图融入到学生的真实环境中。例如，在研究河流和地形地貌的过程中，通过使用手机或其他手持设备的AR应用程序，学生不仅能看到地图上的河流、山脉等标记，还能体验这些地表结构实际的三维形状及其与周围环境相互作用的方式。这样，不仅有助于加深学生的地图方位感和立体空间概念，还让地理课堂变得更加生动有趣。

利用VR技术进行地理学习，能够带领学生“亲临”世界各地的文化景观和自然风光，比如登上欧洲的雪山，体验北美的极地冰川，甚至穿越热带雨林的深处。比如在探讨中国四大地理区域的时候，可以使用VR技术带学生置身于各个区域的不同景象中——西北的大漠与苍茫之景、东北的广袤森林与辽阔平原、西南的高山与深邃

峡谷以及华北的广阔农田与繁忙都市的交错。地理不仅仅涉及到自然环境的考察，也涉及文化地理的学习。利用AR或VR的工具可以让学生体验不同的民族节日和文化活动，如日本的茶道展示或中国的京剧演出。在讲解城市地理时，学生可以通过技术“参观”巴黎的历史建筑群或埃及金字塔遗址，并在体验中感受不同国家和民族的悠久历史与丰富文化。这样的沉浸式学习方式能显著提升学生们对世界多元文化背景的认识和理解。

二、采用多元化评价方法，促进个性化发展

建立包括形成性评价、终结性评价和自我评价的多元评价体系，注重学生的情感、态度、合作能力等方面的评估。在《宇宙中的地球》这一章节的学习旅程中，构建一个全面、多维度的学习与评估体系是关键。这个体系应包括形成性评价、终结性评价和自我评价三个核心部分，确保学生能够在探索宇宙与地球上各种复杂系统的同时，充分发展其认知、情感、态度、合作能力等多种技能。形成性评价在整个学习周期内不断发生，它主要聚焦于学生理解、应用《宇宙中的地球》中的知识点和理论的实际表现。例如，在课程早期，教师可通过小实验（如模拟地球自转，了解昼夜更替现象）进行初步观察与提问，以判断学生的基本认知是否建立，并据此提供必要的指导与反馈，引导其正确思考与表达。此外，还可以利用多媒体资源播放关于地球与其他天体交互关系的视频，引发学生的探究热情。通过参与互动问答、角色扮演等活动，学生不仅能主动参与，还能及时调整自身的学习节奏与深度，促进知识的有效吸收。接下来，终结性评价旨在检测学生在《宇宙中的地球》主题学习结束时的知识整合能力、解题策略以及问题解决技能。这种评估可能包括完成一份研究报告、进行一项

小规模项目或是撰写一段与主题相关的小论文。例如，学生们可以选择地球科学中的一个具体领域（比如气候变化的影响、天体的形成）进行深入的研究，然后通过制作 PPT、报告、海报或者通过视频、博客等形式呈现研究成果。此过程中，评价不仅要考量学生的专业知识掌握程度，还要重视分析、批判和沟通技能的展现。教师应在此阶段给出明确而详实的反馈，并基于学生的表现给予鼓励性评价。

此外，重要的一环在于培养学生的自我评价能力。在每次学习活动之后，鼓励学生对自己的学习过程、目标达成情况、困难及解决方案进行反思与总结，并设定下一步的改进方向。可以采用写反思日志的形式，或者是利用专门的时间段，在课程的最后部分进行分享与讨论。这样一来，既能促使学生对自己的成长过程保持清晰的意识，也能提高他们的自控能力和自我效能感。所有这些学习与评价的证据应当被汇集到个人学习档案中。对于《宇宙中的地球》而言，这意味着包括但不限于学生完成的各项任务 and 活动的作品集、研究报告、小组项目的演示材料、自我反思记录以及其他形式的成绩或进步证明。这样的档案不仅为教学团队提供了学生发展的客观证据，同时也为学生提供了自我评估与未来学习目标设定的重要参考。基于这些收集的数据，教师能够提供更加个性化和有针对性的学术和非学术支持，从而激发每一个学生的潜能，推动他们的全面发展。

三、优化课程设计，增加实际应用与探究环节

在《天气与气候》这一章节的教学过程中，为了增强学习的实践性与应用性，我们可以围绕几个具有挑战性和探索性的任务来进行设计，既加深了对理论知识的理解，也激发了学生探索未知的兴趣与创造力。一个精心设计的案例是针对“气候变化如何影响农业生产？”这一主题的探究式学习。在本任务中，学生们需查阅有关资料，了解不同时期不同地理位置的气温和降水量变化模式以及农业生产周期的特点。进一步，他们通过比较同一作物（如小麦、水稻等），分析其在全球变暖背景下，适宜的栽培时间、灌溉要求、病虫害防护等策略是否有所改变。这不仅需要学生们应用气候学知识和农业生产常识，更需培养他们的数据分析能力和创新能力，尝试提出应对气候变化带来的农业问题的创新建议，如采用更为灵活高效的耕作制度或是引入智能监测和精准农业技术，以提高作物抵抗极端天气的能力。除了问题

解决式的学习任务外，通过实地访问来加深对《天气与气候》课程的理解也是极富效果的方式。比如，安排前往当地的气象台、地质博物馆或农业科普基地等地参观访问，通过直观体验来学习。参观的过程中，学生们可以在气象工作人员的讲解下，了解复杂的天气预报系统的运转原理和气象仪器的使用方法，感受到气象学家预测未来气候变化的专业性和准确性。

此外，实地访问还可能包括与农民或地方官员的直接对话，聆听他们在应对干旱、台风等恶劣天气时的决策思考、应对机制以及新技术应用。这样不仅让学生们学习到理论联系实际的经验，更是让他们感受到地理知识在社会经济生活中不可替代的作用——通过合理的农业种植计划、灾害预防预警系统的设计应用，乃至在城市建设规划和环境保护政策的制定上，地理学的知识都是不可或缺的支柱之一。最后，结合地方特有的产业和自然特征开展相关跨学科实践活动，如分析家乡的地域文化背景与经济发展的历史脉络是如何受天气、气候等因素的影响，以及当前环境政策和社会活动如何在可持续发展目标的指导下推进农业或旅游业的发展策略。这样的活动旨在拓宽学生的眼界与心胸，培养全球视角和责任感，使他们意识到自身所扮演的角色不仅是学生，同时也是社会和未来的一部分，承担着传承与发展地域特色文化的使命，对维护地区生态平衡贡献出自己的力量。

四、加强教师专业发展，构建互动式课堂教学模式

在知识与全球化的背景下，教育不仅关注基础学科知识的传授，更加侧重于培养具备跨领域素养与批判性思考的学生，以适应不断变化的社会需求。特别是在初中阶段的地理学习中，引入跨学科学习理念和教学策略，有助于学生们形成更全面的认识，同时也锻炼其面对复杂现实问题的能力。以《乡村与城镇》这一主题为例，我们可以探索如何通过跨领域知识和教学技巧的应用，提升学生对乡村发展和城镇化现象的理解。在《乡村与城镇》这一主题的教学上，可以尝试翻转课堂的教学模式。这一模式意味着学生们先通过在线视频、阅读资料等渠道自我获取关于农村和城市的知识背景与概念，例如利用网络课程深入了解乡村文化特色、城市规划历史等，之后再通过课堂上教师的指导进行深化理解，或是通过实践项目应用所学知识，比如分析不同地区发展策略的效果、讨论新型农业技术对传统乡村的影响等。

这样的过程激发了学生的主动性，使其能够从被动接受转向主动探求。

利用在线平台组织讨论组或论坛，为学生们提供一个无边界的学习交流空间。在这里，他们可以分享来自不同领域的信息，比如科技如何改变乡村生活方式、社会学视角下城乡差异的研究成果等，这不仅促进了跨领域的思想碰撞，还培养了学生的沟通协作能力和多元化的视野。通过组建研究小组的方式，让学生围绕某一具体的乡村或城镇发展问题进行深入探究。例如，小组可以选择调研本地的一个典型村镇，收集数据，制作报告，或利用模型构建模拟不同发展路径对社区带来的影响。这样既能培养学生的合作能力，又能将书本理论与实际观察结合，深化理解。最后，在整个学习过程中的一个重要目标是培养学生的批判性思维与问题解决能力。对于《乡村与城镇》这样的课题来说，可以设计一系列案例分析或情景模拟项目，鼓励学生们对城乡发展政策、可持续发展模式等问题提出质疑、进行批判性的探讨，并最终提出基于数据与事实驱动的解决建议。这一过程不仅仅提升了学生的信息检索和分析判断能力，更是培养了一种社会责任感——如何以实际行动促进区域的健康发展和社会公正。

五、整合社区资源，拓展学习时空界限

开展家长会、社会资源日等活动，鼓励家长和社区积极参与孩子的地理学习过程，扩展学习空间至家庭、博物馆、展览馆等多场景。为了使初中地理《陆地与海洋》这一模块的教学内容更具深度，丰富而全面，我们有必要拓展教学场景、丰富教学形式、充分利用各类社会及在线资源。家长会议、社会资源日等活动成为连接校园内外教育的重要桥梁，不仅有助于学生开阔地理视野，还能强化他们的情感体验和实际操作能力。在《陆地与海洋》这个单元中，我们经常讲解地球上不同区域的地貌形态、海洋类型、生物种类及其生态环境，这些抽象的知识可以通过生动的故事和真实的实例变得易于理解。家长会就是个很好的时机，邀请专业的自然资源学者、环境教育专家进行科普讲座，或者播放精心制作的科普视频，帮助孩子们更好地了解人类与自然界的和谐关系。

同时，鼓励家长与孩子共研《陆地与海洋》相关内容的小册子、纪录片等材料，在日常交流中增强地理意识，如讨论气候变化对极地冰盖影响，如何影响全

球海平面上升等问题。这样的活动有助于增进亲子间的互动，同时也让孩子们从小接触科学、了解地理的真正魅力。结合《陆地与海洋》主题，我们可以利用博物馆、海洋公园等场所进行“社会资源日”活动，让孩子们有机会近距离观察实物、亲手操作，通过体验式学习掌握知识。例如参观自然历史博物馆的地质展览区，让孩子们亲身体验海底世界模拟，参与模拟天气预报游戏等，将学习内容融入实践活动。在活动中引导孩子们提问并探索问题答案的过程，既增加了学习的乐趣，又增强了他们解决问题的能力 and 创造力。通过社会资源日，孩子们能够直观地了解到人类生存环境的各种地理特点以及自然生态平衡的重要性。随着数字时代的到来，在线教育资源为《陆地与海洋》教学增添了无穷活力。我们可通过互联网接入全球最新的科学实验、高清影像，包括海洋深潜的实时视频，不同地域的气象条件和地理现象等，为学生提供更为广阔的视野和深度知识。

结语

初中地理教学减负提质，不仅仅是提高分数和成绩的任务，更是全面提升学生综合素质的过程。通过以上策略的实施，可以逐步构建一种以核心素养为目标导向的教学体系，既有效减轻了学生的学业压力，又极大地提升了教学效率和教学质量。在此过程中，重要的是不断调整和完善策略，以适应不断变化的教育环境和学生需求。

参考文献

- [1] 陈蛟龙. 基于核心素养的初中地理高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 12(05): 42.
- [2] 车志军. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 新智慧, 2019, 10(22): 94.
- [3] 徐艳宁. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询, 2019, 630(04): 85.
- [4] 赵巧燕. 试论核心素养在初中地理教学中的培养策略[J]. 新课程导学, 2017(24): 23.
- [5] 张国强. 核心素养背景下的初中地理教学过程优化研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(31): 153-154.
- [6] 刘霞. 基于核心素养的初中地理“教学评一体化”案例研究[J]. 中学地理教学参考, 2018(23): 42-44.