

基于新课标的初中信息技术核心素养培育策略

陆娟

江苏省盐城市盐都区郭猛初级中学

摘要: 在当今社会不断发展背景下, 信息技术已经融入人们日常的生产和生活当中, 信息技术课程对学生也越来越重要。信息技术属于一门实践性较强的学科, 伴随着新课改不断深入, 初中信息教学中也更加注重对学生实践操作能力以及知识实际应用能力的培养, 进而起到促进学生未来健康发展的目标。核心素养是学生在学习中需要具备的综合性学习品质, 包含了学生的技能、知识、学习意识, 拥有良好的学科核心素养能够起到事半功倍的学习效果。所以新课标背景下如何提升初中学生信息技术核心素养是教师需要着重思考的问题。

关键词: 新课标; 初中; 信息技术; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.008

引言

伴随着当今社会不断发展和进步, 互联网技术已经融入人们的日常生活和学习当中, 所以信息技术教学对学生的发展意义重大。尤其是初中阶段的学生, 在教学中更加需要注重对学生核心素养培养, 而在新课改推动下, 初中信息技术教学也呈现出了崭新的面貌, 需要初中教师能够根据学生的实际发展来对教学策略和教学方法改进, 以此来为国家培养更多高技能、高素质的优秀人才。教师在信息技术教学中, 也要将提升学生学科核心素养作为教学核心内容, 基于学生的信息素养和认知情况来创建出更加符合学生发展的教学策略, 确保教学效率和教学质量的提升。

一、初中信息技术培养学生核心素养原则

(一) 提升学生信息能力原则

在当今我国信息技术高速发展下, 信息技术已经成为初中教学的重要学科, 所以对于新时代学生来说, 对学生进行信息技术教学十分重要, 要想确保新课改下信息技术教学工作顺利进展, 促进学生信息技术核心素养发展。教师就需要在课堂教学中注重对学生信息能力的培养, 能够引导学生准确地获取信息, 对信息科学分析, 能够为学生创建一个在实际生活当中使用信息解决实际问题的情境, 在提升学生信息能力的同时促进信息技术核心素养培养工作顺利进展^[1]。

(二) 培养学生创新意识原则

在当今新课标背景下, 教学活动开展中更加注重对学生创新能力以及创新意识进行培养, 信息技术属于一门实践性较强的学科, 所以信息技术教学中更加需要注重对学生创新意识培养, 需要教师给予学生提供一个全新的创新平台, 在实际教师中, 教师也需要注重对学生

创新潜力培养, 鼓励学生对于问题进行主动思考, 在进行独立思考问题中有效提升自身的创新能力和创新意识。在对学生创新意识培养中, 还需要为学生提供足够的思维引导, 引导学生在自主学习过程中充分发挥出自身的创造性思维, 确保初中学生信息核心素养的有效提升。

(三) 提升学生学习兴趣原则

在教学活动开展中, 兴趣是第一动力, 也是学生知识学习的前提, 学生在最开始进行信息技术学习中往往会怀着一种兴奋、好奇的心理进行, 但是伴随着学习内容不断深入, 因为部分学习内容较为枯燥、乏味, 就会降低学生对于知识学习兴趣, 教师是课堂知识的传输者和促进者, 要想确保初中阶段对学生信息技术核心素养培养, 就需要充分激发学生信息技术学习兴趣, 在课堂教学中需要采用灵活多变的方式进行教学活动开展, 充分激发学生知识学习兴趣, 在兴趣导向下引导学生主动进行知识探究, 不仅能够提升学生学习效率, 确保学生对知识学习充满趣味性, 还能够起到促进学生全面健康发展目标^[2]。

二、初中信息技术教学存在问题分析

(一) 教学方式过于固化和单一

在当今初中阶段信息技术教学开展中, 方式过于固化是其中存在的一个主要问题, 很多信息技术教师在教学活动开展中都存在课程安排设计不合理的现象, 没有充分考虑到学生的年龄和能力特点, 并且在教学活动开展中大多是采用教师口头灌输的方式进行, 没有引导学生进行动手实践, 但信息技术课程属于一门需要大量动手实践才能够完成的课程, 如果学生没有积极进行知识实践就无法激发学生学习兴趣, 学生对知识的掌握程度也会受到极大程度影响。通过传统单方面知识传授方式

进行,不仅教学效率无法得到保障,还会导致学生对信息科技学习产生厌倦的心理,不利于学生健康发展。

(二) 对课堂教育重视程度不足

虽然在当今互联网技术发展下,信息科技课程已经得到了很多教师和学生的重视,但是因为受到传统应试教育思想影响,很多教师在教学中更加注重如何提升学生的中考成绩,而忽视了对学生信息科技能力培养,对于信息科技教学过于形式化,还有部分学生经常会出现文化课占用信息科技课的现象,因为信息科技课程本身较少,还经常出现被占用的问题,导致学生的信息技术学习积极性较低,学习效率也无法得到保障^[3]。

(三) 学生学习基础差异性较大

在当今我国信息技术高速发展下,互联网技术已经融入人们的日常生活当中,但是从实际应用情况来看,初中阶段大部分学生只是将互联网技术当作一种娱乐的设备来使用,在进行信息技术教育中对学习缺少一个科学的认知,学生之间的信息技术学习能力存在较大差异性,导致学生的思维也会受到局限。因为学生的生活环境不同,对于计算机的基础运用水平也会存在差异性,这些问题都会影响到初中阶段信息技术教学的顺利开展。

(四) 忽略学生综合素质的发展

新课标背景下倡导教育中需推动学生综合素质全面发展,但是信息化时代背景下,已经有部分初中生接触或者自主研究过和计算机相关的运用,当今很多初中生也会对信息技术产生较大的兴趣,期待在信息学科学习到更多的内容。虽然大多数初中已经关注到对学生信息技术核心素养的培养,但是实践教学中仍旧更多注重软件操作教学,而忽略学生综合素质的提升。

三、新课标背景下初中信息技术核心素养培养策略

(一) 教学情境构建培养学生核心素养

在初中阶段信息教学活动开展中,教师要想对学生核心素养培养,就需要引导学生主动融入信息技术的学习过程中,在课堂教学中还需要教师积极转变教学理念,对课堂教学模式进行改革,能够为学生创建出一种信息技术的学习情境,在情境构建中有效激发学生信息技术学习兴趣,引导学生在兴趣导向下积极主动进行知识探究,学生的核心素养也会得到有效的提升。

例如在学习《数据图表及其分析》这节课,教师就可以根据所学内容为学生进行教学情境的构建,在引导学生对课堂基础知识了解后,可以让学生进行真实情境

的体验,比如一家超市要招聘表格统计员,小明和小红共同应聘,两名员工用两种不同的方式进行数据统计,就可以让班级中部分学生扮演小红,部分学生扮演小明,让学生在这种真实情境中进行知识学习,在情境的导向下,能够有效激发学生信息技术学习兴趣,确保学生积极主动投入到学习当中,学生的核心素养也会得到显著的提升^[4]。

(二) 巧用信息资源培养学生核心素养

在初中阶段信息教学中,相较于之前阶段内容变得较为复杂和抽象,所以教学中如果教师仍旧采用传统的教学模式进行单方面知识传授,不仅无法激发学生学习兴趣,还会导致学生对学习产生抵触情绪,不仅无法提升教学质量,也不能按时完成教学目标。所以在信息素养培养下的初中信息教学中,就需要教师对教学方法积极创新,将培养学生核心素养作为主要目的,合理进行教学资源应用,进而为学生营造出一种全新的信息化课堂教学模式。

例如学习《认识机器人》这节课,教师在教学中要想让学生对知识更加准确的了解,就可以应用多媒体技术来将学生的疑问和实际操作互相关联,引导学生在对多媒体直观的观看下有效激发信息技术学习兴趣,在直观的展示下让学生深刻感受到所学知识的具体性,并且在知识的直观理解下有效提升对知识的学习和应用能力。在进行多样化教学资源应用中,学生的信息素养也会得到有效的提升。

(三) 小组合作教学促进核心素养发展

在初中阶段的信息技术教学开展中,要想提升学生核心素养,培养学生信息技术学习积极性和主动性,就需要教师能够结合学科特点以及学生发展的规律,有效地进行小组合作教学模式开展,在为学生进行知识设计后,引导学生通过小组合作方式主动进行知识探究,在对知识主动探究过程中有效提升学生的信息思维能力,确保学生的核心素养得到显著提升。

例如学习《制作网站》这节课,教师就可以在进行教学活动开展中,为学生讲述了进行网站制作的基础内容之后,将学生进行科学的分组,引导学生通过小组合作方式进行知识探究,在对学生进行分组中需要确保每个小组都是强带弱的模式进行,确保小组之间实力均衡,让学生在教师的引导下通过小组讨论的方式主动进行知识学习和探究,因为信息技术属于一门实践性较强的学

科,通过教师单方面知识传授往往无法让学生对知识有一个准确的理解,而在小组合作教学中,引导学生主动进入到知识探究和学习当中,不仅能够提升课堂教学效率,还能够有效提升学生的知识应用能力,在提升学习效率同时确保学生核心素养得到显著提升^[5]。

(四) 转变教学评价模式引导核心素养

在信息技术课程的教授过程中,评价是非常重要的,只有构建多元化的评价体系,才能有效地推动教学课程的开展。可以将评价作为教学进展的催化剂,使得教学的效果和教学的质量都得到有效的提高,所以在对学生核心素养培养基础上,就需要在评价的形式上进行积极的转变,通过科学评价方式起到对学生增效减负的目的。进而达到最佳的学习教育效果。利用评价的方式,可以让信息科技的教学顺利且高效的进展。

例如《程序基本知识》这节课,教师在课堂知识教授完成后,就需要及时地进行激励评价,随时随地可以对学生的学习情况以及学习的结果进行点评,进而展现出评价的作用,同时在评价的过程中,不能只是教师对于学生的单方面测评,还可以进行师生之间的互相评价,学生的自我评价以及小组之间的互相评价等,可以让学生得到多方面的反馈。另外一方面,针对学生在日常学习的结果,教师也可以在这个基础上进行资源的生成,包括对视频,图片的拍摄等,教师也可以将这些成果进行渠道的拓展,比如传到校园网站或者班级平台,还可以在校园和家庭合作的平台进行展示,应用这种方式可以让学生得到更多外界的反馈与评价,进而提高自信心和愉悦程度,也能让学生明确自己的学习情况,为以后的发展做良好的铺垫,通过网络的传播让学生真切地感受到自己的进步和他人之间形成的差距,进一步展现评论的优点,在科学评价理念下确保学生信息素养的有效形成^[6]。

(五) 正确指导下培养学生的自主意识

在新课标背景下倡导提升学生学习独立性和自主性,进而起到促进学生全面发展的目标。作为学生的引导者,教师在信息技术教学活动开展中,就需要摒弃满堂灌的传统教学理念,给予学生充足的自主学习和知识探究时间,引导学生在知识学习中做到举一反三,对学习到的知识深入分析和理解,以此来有效提升学生对于知识的理解能力,也能够有效实现知识的迁移,起到促进学生全方位发展的目标。信息技术教师也需要给予学生恰当

的示范和指导,科学的讲解教材知识来引发学生思考,帮助学生掌握自主学习的精髓,促进学生核心素养的顺利发展。

例如学习《网络是把双刃剑》这节课,教学活动开展中,教师就可以针对网络内容引导学生自主查阅资料,分析出网络的利弊,还可以让学生根据寻找的资料来开展课堂辩论会,一部分学生代表正方,一部分学生代表反方,在学生互相辩论中更加深入地分析网络的利弊,在辩论会开展中能够充分彰显出学生所具有的主体地位,学生在参与到自主资料查询和实际辩论中也能够有效提升自身对于知识的理解和认知能力,在学生自主意识彰显中起到对学生核心素养培养的目标。

结语

在当今互联网背景下,信息科技已经成为人们需要掌握的基本技术,初中阶段信息科技课程也能够为学生未来发展奠定良好的基础。所以作为教学活动的引导者和组织者,教师就需要在信息科技教学中将培养学生核心素养作为基础要求,并且结合实际发展趋势来对教学内容以及教学模式调整。要求教师积极创新教学理念,在正确指导下对学生自主意识培养,转变教学评价模式、合理应用小组合作教学、巧用信息资源以及构建教学情境来有效培养学生核心素养,确保学生综合素养及创新思维得到同步发展,培养学生成为对国家和社会有用的高素质人才。

参考文献

- [1] 彭泽宁. 基于核心素养培养的初中信息技术教学策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (12): 93-95.
- [2] 庄祯婕. 核心素养视域下初中信息技术教学的创新策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (11): 102-104.
- [3] 张宝生. 新课标下初中信息技术核心素养培育策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (06): 51-53.
- [4] 张旭良. 指向深度学习的初中信息技术大单元教学设计与实践——以粤教版信息技术教材八年级下册第一单元“Python程序设计”为例[J]. 课程教学研究, 2024, (01): 100-105.
- [5] 李明. 基于新课标背景下初中信息技术核心素养培育策略[J]. 考试周刊, 2023, (42): 14-17.
- [6] 潘新荣. 基于新课标的初中信息技术核心素养培育策略[J]. 亚太教育, 2022, (24): 47-50.