

# 探讨初中语文教学效果提升策略

陈丽娟

江西省宜春市上高县第五中学

**摘要：**初中是学生奠定基础的重要时期，语文知识更需要量的积累，教师在教学中担任着重要的角色，需要与时俱进，改善和优化教学方式，促进教学效果的提升。本文从增强学生的语文学习兴趣；提高教师的语文教学能力；注重分层教学，因材施教；增强语文教学与生活的联系；培养学生的阅读习惯，提高阅读水平；结合多媒体进行语文教学，这几方面分析和研究了提高语文教学效果的策略，希望能为大家提供参考意见。

**关键词：**初中语文；教学效果；方案方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.195

## 引言

语文是学生学习的重要学科，对学生的学习和成长有着重要的影响，学校教育是学生获取知识的重要来源，教师要对学生负责，尽最大努力去帮助学生提升自我。虽然学生的课后练习和巩固对成绩的增长有着重要作用，但课堂教学质量对学生有着更深远的影响，教师要用发展的眼光去看待问题，从学生的学习兴趣入手，营造良好的教学氛围，提高学生的学习热情，同时也要注意自身语文教学能力的提升，才能更好地传道授业解惑。

### 一、增强学生的语文学习兴趣

学习兴趣对学生来说有着重要的作用，兴趣能够激发学生的学习热情和探索欲，提高学习效率，帮助学生更好地掌握知识，提升个人综合能力和竞争力，为学生的发展提供良好的条件。在初中语文教学过程中，教师要利用多种教学方式，提高学生的语文学习兴趣，让学生变被动为主动，促进学习效果的提升。虽然学生的学习兴趣很重要，但是很多教师往往会忽视兴趣教学，教师通常会按照传统教学方式的教学，而传统教学方式过于单一，不能够吸引学生的注意力，教学效果相对较差。教师要细心地观察学生的学习状态，记录并分析学生积极参与课堂活动的原因，再制定科学合理的教学方案，通过学生感兴趣的方式进行教学，才能不断提升教学效果，打造高效轻松的教学课堂。

学生一般都更偏爱有趣的课堂，而语文知识涉及范围较广，无论是对诗歌或者文章的理解，都需要学生去用心感受和理解，才能学有所得，形成独立的价值观和思想，才能够将知识学以致用。对于初中语文教学，教师需要营造良好的课堂氛围，让学生感同身受，学生才能更好地理解文章。比如教师在教授学生《鸟》这一篇课文时，在上课之前可以问学生一些与鸟相关的问题：你知道的鸟的种类有哪些？在哪里有看见过鸟？你认为鸟儿喜欢什么样的生活？等等。<sup>[1]</sup> 这些问题都较为简单，

学生也乐于去回答，课堂的氛围就变得轻松起来，之后教师再让学生快速地浏览课文，并且找出课后问题的答案，学生此时的学习热情较高，也能够积极地配合教师完成任务。良好的课堂氛围能够提高学生学习的兴趣，增强教学效果。

### 二、提高教师的语文教学能力

古往今来，教师在教学中扮演着重要角色，教师要引导学生树立正确的价值观和人生观，更要传授学生知识和技能，帮助学生成长成才。教师一直都肩负着培养人才的重任，其专业素养显得尤为重要。教师不仅要在专业上有所建树，更要通过学习不断提升自身的综合素养，才能解决教学过程中出现的各种各样的问题。除了教学之外，教师更要观察学生的学习状态和心理，及时发现和解决问题，帮助学生端正学习态度，才能促进教学质量的提升。语文是一门知识面较广的学科，需要教师的拥有足够的知识储备，才能在课堂上娓娓道来，并且解答学生的疑惑。部分教师在上课时出现了照本宣科的情况，学生所学的知识过于片面，不利于学生语文水平的提升，教学质量也有所下降。在语文教学的过程中，教师要对学生负责，不断完善自身的知识体系，学习新知识，增强文化综合实力，课前认真备课，深入钻研课本，打造高质量课堂，提高教学能力，促进教学水平的提升。<sup>[2]</sup>

教师是学校教育的中坚力量，教学更是学生获取知识的重要途径，学校要组织一定的教学培训，提高教师的专业技能，可以让一些优秀教师分享教学经验，让教师互相学习和交流，再在实践中不断改善和提升教学效果。语文知识是无穷无尽的，教师在教学时需要给学生补充一定的课外知识，从而增长学生见识，开拓视野，有时候教师上课不能面面俱到，这就需要教师提前备课，写好教案，按照流程教学。在上课时教师要分清主次，确立教学目标，提高教学效率。除了要有明确的教学目标之外，教师的语言表达能力也是影响教学水平的一个

重要因素，生动有趣的语言能增添教师的个人魅力，激发学生的学习热情，提高学生对语文的学习兴趣，从而提升教学质量。虽然有些教师的语言不够风趣，但是要注重教学口语化，拉近与学生的距离，学生被语言所感染，共情能力增强，就能站在作者的角度去思考问题，学习效果就会有所增加<sup>[3]</sup>。

### 三、注重分层教学，因材施教

无论是在学习、工作又或者是生活当中，每个人都是不一样的，每个人擅长的东西不同，所以产生了不一样的分工。在学习方面，每个学生都有独立的个性和特点，不同的学生会产生不同的学习状态，有些学生的接受理解能力较强，而部分学生的学习能力较差，这就形成了不同层级的学生，教师要尊重和了解学生，接受学生的缺点，通过分层教学帮助学生提升和进步，同时也帮助学生更好地发扬优点，提高学生的语文专业素养。分层教学并不是歧视成绩差的学生，而是能更加清晰地了解学生的学习状况，因材施教，更好地帮助学生提升自我。分层是教学中最为常见的现象，针对这种情况，教师要做出一定的应对措施，比如进行分层教学或者个别辅导教学，通过针对训练让学生更快地提高薄弱环节，促进语文整体水平的提升。虽然集体教学是教学中的主要形式，但是教师需结合一定的分层教学进行辅助教学，这样才能更好地平衡教学中出现的问题，促进学生整体水平的提升。

初中语文主要分为基础知识、文言文和现代文阅读以及作文这几个版块，有的学生在某些版块的知识较为薄弱，教师可以将学生进行分类，可以给该类学生布置相关的课后练习，让学生在不断地练习中取得进步。教师也需要给学生设定不同的学习目标，适当的教学目标有利于增强学生的自信心，提高学习效果。除了学生的学习目标之外，教师也需要设立科学合理的教学目标，比如这节课上要让学生掌握哪些知识。教师教学的过程中需要照顾到每一个学生，无论是简单的问题或者较难的问题，都要耐心给学生剖析和讲解，为学生奠定良好的基础<sup>[4]</sup>。这样，无论是在预习或者教学的过程中，都可以照顾不同层级的学生，比如让不同水平的学生回答不同的问题，活跃学生思维。分层教学能够更好地弥补集体教学的弊端，让每个学生都能得到进步，当然这离不开教师的细心观察与付出，制定周详的教学计划，才能促进学生语文水平的整体提升，教学效果也会得到显著改善。

### 四、增强语文教学与生活的联系

实践是检验真理唯一的标准，知识源于生活，生活需要知识，学习是为了获取知识，从而利用知识更好地

生活，为社会的发展贡献力量。教学同样需要结合生活，学生才能更透彻地理解知识并学以致用。语文与我们的生活息息相关，学习语文可以帮助学生提升思想水平和精神世界，从而更好地去理解这个世界，同时也能够提高学生的逻辑分析能力和想象力，促进学生文化和智慧的提升。教师需要重视生活与教学的联系，才能让学生认识到语文的价值所在，激发学生的探索欲，在生活中领悟更多的知识，提高学习效果。初中是学生奠定语文基础的重要时期，教师需要引导学生在生活中发现语文，在语文中学会生活，让语文潜移默化地与学生生活联系到一起，从而取得更好的学习成效。

教师在教学的时候，可以引用一些生活例子来引导学生去思考，比如在教授《桃花源记》这篇文章的时候，在学生预习完课文之后，教师就可以让学生思考并分享在当下生活中所梦想的“桃花源”是什么样。有些学生可能会抱怨学习太累之类的情况，但在学习了《桃花源记》之后，教师要让学生懂得自己就是生活在“桃花源”之中，社会安定，无战乱，生活衣食无忧，每个孩子都有权利去读书，去实现梦想<sup>[5]</sup>。通过现实生活与书本内容的对比，学生更能够珍惜和感恩生活，同时也可以对作者产生强烈的共情，理解作者的心境，明白课文所教会我们的道理。有时候课本知识过于空洞苍白，但是教师结合生活进行讲解，学生就更能深刻地体味其中的含义，教学水平也会得到提升。教师在教授学生郑振铎的散文《猫》这篇文章时，可以让学生提前预习课文，并且观察生活中猫的习性和特点，在学习《猫》这篇文章时，教师则可以将学生平时观察到的结果与书本里的猫更好地结合起来进行教学，学生的脑海里就会出现一只活灵活现的猫，学生也能够更真实地体会到作者对猫的情感以及想要表达的中心思想。课本中的很多事物都与生活有关，教师在上课之前一定要认真备课，让学生提前熟悉课文中与生活相关的事物，提高学生与语文的情感联系，从而增强教学效率，提升教学质量。

### 五、培养学生的阅读习惯，提高阅读水平

阅读是提高学生语文水平的重要因素之一，阅读能力的提升能为其他学科的学习奠定良好的基础。学生通过阅读能提升理解能力、分析能力、逻辑判断能力等，更能开阔学生视野，陶冶情操，丰富其生活。阅读固然重要，但是阅读的内容也需要教师去认真把关，帮助学生选择好的书籍去阅读，才能对学生有益。要想提高语文教学水平，教师首先要培养学生的阅读习惯，提升学生的阅读能力，学生在课堂上就能更好地理解和吸收知识，教学效果也会得到明显进步。语文的知识范围较广，学生需要不断阅读来提升文化以及文学素养，增强文化软实力。初中学生对于书籍的爱好范围较广，并且识别

书籍好坏的能力较弱,教师可以举办一些读书活动引导学生去读书,帮助学生挑选学生感兴趣且有用的书籍,培养学生的阅读习惯,教授学生一定的阅读方法,提高阅读效率,今后在教学的过程中就会达到事半功倍的效果,教学质量也会有所提升。

阅读是学生获得成长与进步的重要途径,初中阶段的学业相对轻松,学生有更多的时间去阅读课外书籍,提高其文化素养。在语文教学中,每次上课之前教师都应该要求学生提前阅读课文,并且解答课后的习题,让学生带着问题去阅读,能够增强阅读效果。当然学生仅仅阅读课本上的文章是远远不够的,教师可以给学生挑选一些适合学生阅读的书籍,比如说文学作品、报刊杂志等等。学生也可以根据自己的爱好去阅读,并且在半个月之内需要上交一次读书笔记,教师通过了解阅读笔记可以知晓学生的阅读进度和质量,并且可以与学生交谈读书心得。同时,教师也可以举办读书分享会,让学生互相交流读后感和想法,通过交流,学生能够开阔视野,提升思想,认清自己的长处和短处并做出改变,从而不断进步和提升。读书是一场修行,俗话说:腹有诗书气自华,学生通过读书,能够丰富学识,成长为一个更好的人。教师更要积极培养学生的阅读习惯,帮助学生学会正确地阅读,从而提高学生的阅读质量和效果,为今后的语文学习打下坚实的基础。

#### 六、结合多媒体进行语文教学

在智能化技术不断发展的今天,社会发生了很大的改变,在生活中,人们越来越依赖电子产品和网络,科学技术的发展既带来了机遇和挑战,也带来了一定的弊端。在互联网时代,教育也受其影响,在传统教学的基础上,多媒体教学逐渐走入课堂,成为教师教学的得力助手。任何事物的发展都具有两面性,部分教师能够利用多媒体进行教学,教学质量也在不断进步和提升,而有些教师也利用了多媒体的便捷,上课时直接照本宣科并且机械利用阅读课件,这对教学产生了一定的负面影响。多媒体作为新时代的教学工具,教师要充分挖掘和发现多媒体教学的好处,实现教学成果最大化,不断促进教学效果的提升。在语文教学中,多媒体图文并茂的教学模式能够丰富教学内容,给学生提供更加直观的空间,让学生真切地感受到诗歌中所描写的意境。多媒体也可以结合思维导图,帮助教师和学生明确课堂的重难点,从而促进教学质量的提升。教师需与时俱进,在教学中不断调节自我,接受和学习新的教学模式,正确地认识多媒体教学,通过多媒体教学使学生受益,促进教学成效的提升。

随着社会的进步,生活环境的改变,学生有了更强的适应能力,能够更快地接受多媒体教学,并取得良好的学习效果,教师更要制定良好的教学计划,与学生共同努力,共同进步。在讲解《皇帝的新装》这一篇课文时,就可以用多媒体给学生播放与文章有关的视频故事。学生看完视频后再去阅读文章,能体会到视频与文章的不同表现手法,通过视频学习文章更加生动形象有趣,而阅读则更具想象力和细节描写,能收获不一样的知识,学生也能从中明白阅读的重要性,从而更认真地阅读和理解课文。语文教学中有很多诗歌或者文言文,教师可以通过图片来给学生展现诗歌所要表达的意境,同时也能够结合一些有趣的视频给学生介绍当时的写作背景,生动的语言往往能够增强学生的学习兴趣,产生更加深刻的印象。除了阅读教学能利用多媒体之外,生词和成语等教学也能很好地运用在多媒体教学中,比如教师可以在讲义上做一些词语填空的题目,只需要翻动课件即可随时随地地考察学生对词语的掌握程度。相比于传统教学,多媒体更加高效便捷,有利于教学质量和效率的提高,对学生的成长有着巨大的影响。教师要不断学习多媒体新功能,并且将其与课本结合起来,打造更加高效的多媒体教学课堂。

#### 结语

初中是学生成长和进步的重要阶段,并且学业相对轻松,而语文是一门需要不断积累的学科,学生需要花大量的时间去学习,从而不断地沉淀自己。教师在教学中要注重教学质量的提高,让学生学得更加高效,减轻学生的学习负担。同时教师也要注意引导学生养成良好的学习习惯,提高学生自主学习的能力,让学生变得更加自立自强,成长为德智体美全面发展的优秀青少年。

#### 参考文献

- [1] 姜跃生. 新课改形势下初中语文学习兴趣的激发与培养[J]. 新课程(上), 2011(6): 13-13.
- [2] 刘远清. 简述初中语文教师教学能力与发展策略分析[J]. 作文成功之路: 小学, 2014(8): 1.
- [3] 王根平. 初中语文分层教学初探[J]. 科学教育, 2011(3): 2.
- [4] 吴振华. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 才智, 2015, 000(001): 177-178.
- [5] 赵丹丹. 初中语文多媒体教学的实践与思考[J]. 中国新通信, 2016(2): 1.

作者简介: 陈丽娟, 1976.8, 女, 汉族, 籍贯: 江西上高, 本科, 中小学一级教师, 研究方向: 初中语文。