

核心素养下初中英语课堂教学的优化路径

赵玉芹

伽师县第四中学

摘要:在当前教育改革的大背景下,核心素养的培养已成为教育领域的核心议题。对于新疆的初中英语教师而言,面对大多数为少数民族学生的实际情况,如何在核心素养的导向下优化课堂教学,不仅关系到学生英语能力的提升,更关乎其全面发展和未来社会适应能力。文章阐述了核心素养的内涵及其对初中英语教学的重要性,随后分析了新疆少数民族学生的特点及其对英语教学的影响。基于这些分析,文章提出了一系列优化课堂教学的策略,包括立足学情因材施教、强化语言积累提升语言能力、培养思维品质促进全面发展、增进文化意识培养跨文化交际能力、借助新媒体技术优化教学手段以及加强师资培训提升教学能力。这些策略旨在帮助教师更好地适应核心素养教育要求,提高教学质量,促进学生全面发展。

关键词:核心素养;初中英语;课堂教学;优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.031

引言

随着教育改革的不断深入,核心素养教育理念逐渐成为指导教育教学实践的重要指南。核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,它强调学生的全面发展而非单一的知识掌握。在初中英语教学中,核心素养的培养不仅关乎学生英语能力的提升,更关乎其思维能力、文化意识和自主学习能力的全面发展。新疆作为多民族聚居区,其初中英语教学面临着独特的挑战和机遇。因此,在核心素养的导向下优化初中英语课堂教学路径,对于提高少数民族学生的英语学习效果、促进其全面发展。

一、核心素养与初中英语教学的融合

核心素养是指学习者在学习活动中所形成的能够促进个体终身发展、适应社会发展变化所必需的个人品格和关键能力。具体到初中英语学科,核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面。这些核心素养的培养不仅要求学生掌握基本的英语知识和技能,更要求他们具备跨文化交际能力、批判性思维能力以及自主学习能力等。

二、新疆少数民族学生的特点

新疆的少数民族学生具有独特的文化背景和语言环境,这既为英语教学提供了丰富的资源,也带来了一定的挑战。一方面,少数民族学生往往对自己的母语有着深厚的感情和熟练的掌握,这为他们的英语学习提供了语言迁移的基础;另一方面,由于语言差异和文化背景的不同,他们在英语学习过程中可能会遇到更多的困难和挑战。^[1]

三、核心素养下初中英语课堂教学的优化路径

(一) 立足学情,因材施教

针对新疆少数民族学生的实际情况,初中英语教师

应深入了解学生的学习需求和特点,制定符合他们认知水平和发展规律的教学计划。在教学内容的选择上,要注重与少数民族学生的生活实际和文化背景相结合,增强教学的针对性和实效性。同时,教师还应根据学生的不同水平和能力,实施分层教学策略,确保每个学生都能在适合自己的学习环境中得到发展。

1. 了解学生英语水平,实施分层教学

教师可以通过测试、问卷调查或课堂观察等方式,评估学生的英语水平,将学生分为不同的层次或小组,如:基础组、提高组、优秀组。这就需要英语教师,针对不同层次的学生,设计不同难度和深度的教学任务。基础组的学生可以侧重于词汇和语法的基础训练;提高组的学生则可以在此基础上增加阅读理解和写作练习;而优秀组的学生则可以参与更高层次的讨论、辩论或项目式学习。

2. 结合文化背景,融入民族文化元素

新疆的少数民族学生拥有丰富的民族文化背景,教师可以将其融入英语教学之中。在讲解节日相关的词汇和句型时,教师可以引入中国传统节日,如春节,元宵节,端午节,中秋节等,让学生用英语介绍这些节日的习俗和意义。通过模拟跨文化交际的场景,如国际文化节、国际友好交流活动等,让学生在实践中体验不同文化的碰撞与融合,提升其跨文化交际能力和文化意识。

3. 注重学生兴趣,激发学习动力

在初中英语教学活动中,教师应当了解学生的兴趣爱好,将英语教学与他们的兴趣点相结合。如果学生对音乐感兴趣,可以教授一些英文歌曲的歌词和旋律;如果学生对体育感兴趣,则可以引入体育新闻和赛事报道的英语阅读材料。当然,教师还要积极鼓励学生围绕自

己感兴趣的主题进行项目式学习，让学生选择一个国家或地区作为研究对象，用英语收集资料、制作 PPT 并进行汇报展示。这种学习方式不仅能提升学生的语言能力，还能培养他们的自主学习能力和团队合作能力。

4. 灵活运用教学方法，提高课堂效率

教师会创设贴近学生生活的英语情境，让学生在模拟的真实环境中学习和运用英语。在教授购物相关的词汇和句型时，可以模拟超市购物的场景，让学生分别扮演顾客和店员进行对话练习，充分利用多媒体课件、网络资源等现代化教学手段，丰富课堂教学内容和形式，通过播放英文电影片段、英文歌曲 MV 等视听材料，激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师需要了解学生的实际情况和需求，灵活运用各种教学方法和手段，为每个学生提供最适合其发展的教学环境和学习资源。

（二）强化语言积累，提升语言能力

语言能力的培养是英语教学的核心任务之一。对于少数民族学生而言，由于语言环境的差异，他们在英语语音、语调、词汇和语法等方面可能存在较大的困难。因此，教师需要加强语言素材的积累和运用，通过朗读、背诵、听写等多种方式，帮助学生掌握正确的发音和语调，扩大词汇量，提高语法运用能力。此外，教师还可以结合学生的生活实际和文化背景，设计贴近学生生活的语言实践活动，让学生在真实的语境中运用英语进行交流，从而提升其语言能力。^[2]

1. 增加阅读量，拓宽语言视野

作为初中英语教师，会为学生提供丰富多样的英文阅读材料，包括故事书、新闻报道、科普文章、小说等，以满足不同兴趣和水平的学生需求，设定定期的阅读任务，鼓励学生进行持续性的阅读。可以设置阅读时间、阅读数量或阅读笔记等要求，以督促学生完成阅读任务。

还会组织阅读分享会或小组讨论，让学生分享自己的阅读心得和感受，同时锻炼他们的口语表达能力和批判性思维能力。学生通过阅读接触到更多的词汇、句型和表达方式，有助于丰富他们的语言素材库，培养学生的语感和语境理解能力，使他们在运用语言时更加自然和准确。

2. 强化词汇学习，打牢语言基础

教师应当根据教学大纲和教材要求，系统地教授学生词汇的发音、拼写、词性和用法等，引导学生掌握有效的词汇记忆方法，如联想记忆、词根词缀记忆、语境记忆等，以提高词汇记忆的效率 and 准确性。通过造句、填空、选择题等多种形式的练习，帮助学生巩固词汇知识并学会在实际语境中运用词汇，掌握丰富的词汇量是提升语言能力的基础。词汇量的增加能够帮助学生更好

地理解文本和表达思想，词汇的运用练习能够提高学生的语言实践能力和自信心。

3. 注重听说训练，提高语言运用能力

教师通过播放英文歌曲、英语广播、英语电影片段等多样化的听力材料，提高学生的听力理解能力，可以设置听力理解题或进行听后复述等练习，组织角色扮演、情景对话、辩论等多种形式的口语活动，让学生在模拟的真实情境中运用语言进行交流。教师可以给予及时的指导和反馈，鼓励学生参加英语角、英语演讲比赛、英语戏剧表演等课外活动，为他们提供更多的语言实践机会。听说训练能够帮助学生将语言知识与实际运用相结合，提高他们的语言运用能力，丰富的语言实践机会能够增强学生的语感和自信心，使他们在运用语言时更加自如和准确。

（三）培养思维品质，促进全面发展

思维品质的培养是核心素养的重要组成部分。在初中英语教学中，教师可以通过设计具有启发性和挑战性的问题，引导学生进行深入思考和探究，培养其批判性思维和创造性思维能力。例如，在阅读教学中，教师可以针对文本内容设计多层次的问题，引导学生从不同角度进行分析和解读；在写作教学中，教师可以鼓励学生表达自己的观点和看法，培养其独立思考和表达能力。^[3]同时，教师还可以结合少数民族学生的文化背景和生活实际，设计具有文化特色的教学活动，让学生在了解不同文化的过程中拓展视野、丰富思维。

1. 明确教学目标，注重思维品质培养

教师应明确英语教学不仅在于语言知识的传授，更在于学生思维品质的培养。在教学中，要注重激发学生的好奇心、探究欲和批判性思维，结合学生的实际情况以及教学内容来设立明确的教学目标，开展多元化教学模式，让学生们在英语课堂的学习中有一个深刻的体验感。

例如，在初中英语教材中，教师可以利用“Reading”部分的文本，引导学生进行深入阅读和思考。在讲述环保话题的课文时，教师可以设计问题链，如“What are the main problems of environmental pollution in the text?” “What measures can we take to solve these problems?” “Do you think the suggestions in the text are practical? Why or why not?” 通过这些问题，引导学生逐步深入文本，培养其分析、综合和批判性思维能力。

2. 创设问题情境，激发思维活力

问题往往都能促使一个人不断地思考，让大脑真正的运转起来，只有通过创设问题、思考问题、提出问题，

才能从多角度来进行分析,触碰到敏锐的思维,唤醒学生们的求知欲。在初中英语教学中,教师可以通过创设贴近学生生活的问题情境,激发学生的学习兴趣 and 思维活力,使他们在解决问题的过程中锻炼思维能力。

例如,在初中英语教材中,教师可以结合“Listening”和“Speaking”部分,设计贴近学生生活的问题情境。在“Shopping”主题下,教师可以模拟购物场景,让学生分别扮演顾客和店员,进行对话练习。在对话过程中,教师可以设置一些突发情况,如商品缺货、价格变动等,引导学生灵活应对,培养其应变能力和解决实际问题的能力。

3. 开展合作学习,促进思维碰撞

合作学习是一种有效的学习方式,在当前这一教学环境中,教师与学生合作学习这一策略并不陌生,在课堂上始终以学生为主体地位,能够促进学生之间的思维碰撞和相互学习。教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,让他们在交流中锻炼思维品质,每个学生都能提出自己的想法和观点,思维发生碰撞,擦出火花,让学生之间、师生之间有更多交流、学习的机会和空间。^[4]

例如,在初中英语教材中,教师可以利用“Group work”或“Pair work”环节,组织学生进行合作学习。在“Travel”主题下,教师可以让学生分组讨论自己的旅游经历或计划,并鼓励他们用英语进行交流和分享。在交流过程中,学生可以相互学习对方的表达方式、观点和思路,从而促进彼此的思维发展。

(四) 增进文化意识,培养跨文化交际能力

文化意识的培养是初中英语教学的重要目标之一。对于少数民族学生而言,由于他们生活在多元文化的环境中,因此更需要具备跨文化交际能力。教师可以通过介绍英语国家的文化背景、风俗习惯等方式,增进学生对英语文化的了解;同时,也可以通过对比不同文化之间的差异和相似之处,引导学生形成正确的文化观念和态度。此外,教师还可以组织学生进行文化交流活动,如模拟国际会议、文化沙龙等,让学生在实践中体验跨文化交际的乐趣和挑战。

1. 深入挖掘教材文化元素

教师需要深入挖掘人教版教材中的文化元素,包括英语国家的文化、历史、社会习俗、节日庆典等内容,通过这些文化元素的介绍,帮助学生了解英语国家的文化背景,增强他们的文化意识。^[5]

例如,在初中英语教材中,有许多涉及文化差异的单元,如节日庆典(如圣诞节、感恩节)、社交礼仪(如

餐桌礼仪、问候方式)等,教师可以利用这些单元,向学生介绍相关的文化背景知识,并通过讨论、角色扮演等活动,让学生亲身体验和感受文化差异。

2. 对比中西文化差异

教师在教学过程中,可以对比中西文化的异同,帮助学生更好地理解和尊重不同文化。通过对比分析,学生可以更加深刻地认识到自己文化的独特性和其他文化的多样性。

例如,在教授初中英语中的节日单元时,教师可以引导学生对比中国的春节和西方的圣诞节。通过介绍两个节日的起源、庆祝方式、象征意义等方面的差异,让学生认识到不同文化背景下人们对节日的不同理解和庆祝方式。

3. 创设跨文化交流情境

教师可以创设跨文化交流的情境,让学生在模拟的情境中运用英语进行交流,体验跨文化交际的过程,通过这种情境模拟,学生可以更加直观地感受到跨文化交际的挑战和乐趣。

例如,在初中英语教学中,教师可以组织学生进行模拟的国际文化交流活动,模拟一个国际学校的开学典礼,让学生扮演来自不同国家的学生,用英语介绍自己的国家和文化。通过这样的活动,学生可以锻炼自己的跨文化交际能力,并加深对不同文化的理解和尊重。

结语

综上所述,核心素养的提出为初中英语课堂教学指明了方向。教师需要不断总结经验、反思不足、勇于创新,以持续推动教学质量的提升,也需要关注学生的个体差异和需求,为他们提供更加个性化和精准的教学服务。另外,教师还要注重培养学生的思维品质,引导他们学会独立思考、批判性思维和创新思维,为他们的终身学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 潘立建. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学探索[J]. 学周刊, 2024, (23): 98-100.
- [2] 魏金燕. 立足核心素养培养开展初中英语课堂教学改革的思考[J]. 校园英语, 2024, (01): 178-180.
- [3] 陈颖. 核心素养下初中英语课堂教学导入优化策略[J]. 校园英语, 2023, (24): 64-66.
- [4] 李桂玲. 核心素养背景下初中英语课堂教学改进的路径探究[J]. 求知导刊, 2023, (02): 74-76.
- [5] 黄金鑫. 核心素养视域下初中英语课堂教学优化方案探究[J]. 校园英语, 2019, (41): 112.