

# 思辨性文本在初中语文核心素养培养中的价值探究

刘培红

江西省宜春市第四中学

**摘要：**近几年，受到课程改革的影响，很多新颖、高效的语文教学方法陆续涌现，思辨性阅读教学便是其中之一。在初中语文学习中，思辨性文本作为培养学生思辨能力的重要前提和条件，极具价值。如何使用思辨性文本，使其发挥应有价值，本文提出了相关策略，并发挥思辨性阅读教学的作用，促进学生的综合发展。

**关键词：**思辨性文本；初中语文；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.054

## 引言

初中语文阅读教学是培养学生语文素养和思维能力的重要途径，但在传统的阅读教学中，教师往往过于注重学生的阅读记忆和机械的阅读训练，而忽视了培养学生的阅读思辨能力。教师应将思辨性阅读作为培养学生思维习惯、锻炼思维能力的有效方法，引导学生深入思考和辨析，准确把握文章内涵。

### 一、思辨性阅读概述

现阶段，思辨性阅读主要指的是理性的、反思性的阅读，也就是在阅读过程中学生利用比较、推断、质疑以及讨论等多种方式，对文本语言、思想观点、情感态度等进行感受、感悟、理解和探讨，以此培养学生的理性思维以及思辨意识和思辨能力，帮助学生高效获取知识或有效解决问题。思辨性阅读教学主要具备以下几个基本特点：①突出学生的主体地位，重视学习的自主性，鼓励和引导学生主动思考或者提出问题；②高度重视培养和发展学生的批判性思维、创新能力、思辨意识、表达能力；③重视学生在阅读过程中的情感体验，确保学生能够在阅读文本时产生情感上的共鸣；④有着较强的整体性以及实践性，通常需要同步培养学生的阅读、写作以及口语表达等能力。

### 二、思辨性文本在初中语文核心素养培养中的价值

#### （一）有利于拓展学生的理性思维

思辨性阅读教学主要立足于激发初中生语文阅读的兴趣，为初中生营造合作、探索的学习氛围，培养初中生的语文阅读习惯。这种阅读教学法可以培养师生的理性思维，实现师生的共同进步。在传统教学中，初中生在阅读问题文本时，会在一定程度上缺乏对文章内涵的理解。这时，教师要有意识地指导学生分析文章中表达的思想，深刻思考文章中所包含的情感、态度和观点。这样可以提高学生对文章内容的理解和分析能力，让学生加入自己的观点，对文章的内容有一定的感悟，才能促进思维的拓展。总之，运用思辨性阅读教学，可以让学生具有独立判断的能力，通过分析文章中的语言技巧、结构形式，可以培养学生的理性思维。

#### （二）有利于培养学生的探究能力

探究能力的培养是现阶段初中语文阅读教学的基本内容之一。在思辨性阅读教学指导下，要引导初中生利用自己的能力基础和知识积累进行深入探究，通过自主探究提高综合能力。在学生思维能力的培养中，思辨性阅读教学有着极其重要的作用。学生在阅读过程中逐渐养成有意识的思辨习惯，对文章进行判断和分析，更好地探究文章的具体内容，从而更好地提高综合素质的发展。思辨性阅读有助于让学生最大限度地思考，养成良好的思维习惯。这样，看待问题的视角不同，思维会更加开放，也会更加清楚地了解自己，因此思辨性阅读教学对培养学生的思维能力具有重要意义。

### 三、初中语文思辨性阅读教学现状分析

#### （一）限制性意识严重

目前，大多数初中生阅读量不足。以致于他们在阅读文章时，难以把握文章的主旨，难以对文章进行深度阅读。主要原因是在初中语文课上，老师总是把重点放在基础知识上，从概念的定义到实际的理解，都让初中生遵循规律作答。例如，过于注重阅读习题的讲解、解题思路的分析，甚至整理固定的做法让学生学习背诵，学生的思维被限制了。这样的语文教学对语文文本的理解只是表面的，对文章内容与问题的把握不够全面，也不能了解作者想要表达的东西。这些阅读教学中常见的现象都与“限制意识”有关，让学生在这个固定方法里进一步思考，难以碰撞思维火花，对语文的学习仅限于解题。

#### （二）教学模式和手段单一

当前，初中语文教学越来越重视学生的阅读教学，思辨性阅读更是发挥着越来越重要的作用。思辨性阅读是利用阅读中的思维和辨别力，通过分析来推理文本的思想，能合理分析文章是“思辨”的最基本要求。学生要具备这种思维意识和思维能力，了解文章所传达的情感，客观分析和把握文章，通过实践活动进行操作和表达。目前很多教师在做教案时过于注重“教学效率”，采用单一的阅读教学形式，学生只会单一地跟着教师阅读，

只是为了完成阅读任务，没有形成深刻的阅读。同时让学生阅读后进行知识点的摘抄与总结，很少有教学环节培养学生的思维能力，不利于对文本的深度解读。

#### 四、初中语文思辨性阅读教学的原则

##### （一）主体性

思辨性阅读强调阅读教学活动的完整性和价值性。遵循主体性原则是开展思辨性阅读教学的基础。在阅读中，学生需要主动进行信息源的输入和输出。其中，学生在输入环节应注重对文本内容进行梳理和解读，在输出阶段应聚焦于语言的逻辑和表达，从而体现清晰的阅读思维。由此，思辨性阅读教学应以学生为中心，基于实际学情组织教学活动。教师应关注学生的学习感受、实践表现，从学生角度出发设计思辨性阅读教学活动，发挥学生的主体作用，引导其亲历学习活动，加深知识理解，积累阅读经验。

##### （二）反思性

为发挥思辨性阅读教学实质性的教育作用，教师需要引导学生在阅读中进行反思。通过反思，学生能够回顾思辨学习的过程，实现与文本内容的有效交互，建构知识经验体系。反思是贯穿于思辨性阅读学习全过程的学习方式，对提升学生阅读能力有着积极的影响作用，能够促进学生的能力发展和知识迁移。

##### （三）情感性

阅读是解读文本、剖析情感的过程。学生不仅要在阅读中掌握基础性的语言知识，还应感悟文本内容中的情感意蕴，实现在阅读中思考、在思考中感悟的学习目的。思辨性阅读教学注重培养学生的情感与态度，将情感教育融入阅读教学中，能够让学生活跃思维，建立与文本内容的情感链接，实现情感交融。教师应体现思辨性阅读教学的情感性，通过建立情感联系，让学生对文章和作者产生情感共鸣，提升文学认知水平。

#### 五、初中语文阅读教学思辨性文本的使用策略

##### （一）创建学习任务群

为了更好地促进学生思维能力的发展，《义务教育语文课程标准（2022年版）》在学习任务群中设置“思辨性阅读与表达”的发展型学习任务群，提出培养理性思维和理性精神的目标要求。新课标的要求也告诉我们，在实际教学中，不能仅仅局限于单篇思辨性文本，而要通过设置任务群，给学生提供多个文本，让学生在一个主题下，通过对多个文本的阅读、比较、质疑，实现思维能力的提升。

##### （二）整合教材资源，拓展思辨空间

教材资源整合具有“整体大于部分之和”的特点。通过整合教材资源，教师既可以丰富阅读内容，又可以拓宽学生的思维空间，促使学生打破文本本身的限制，多角度地思考、解读文本。整合教材资源的方式有很多，

诸如整合与阅读文本相关的其他学科资源，整合与阅读文本相关的其他阅读材料等。教师可以以思辨性阅读为依据，选用相应的方式，精心整合教材资源，助力学生拓宽思辨空间。

##### （三）抓住思辨旨趣，凝练核心问题

思辨性阅读是围绕核心问题开展的一系列思辨活动。核心问题是以文本内容为基础、“牵一发而动全身”的问题。核心问题是学生进行思辨性阅读、表达的驱动。教师可以紧抓思辨旨趣，凝练核心问题，推动思辨性阅读教学发展。

###### 1. 紧抓矛盾处，凝练核心问题

矛盾处是指文本内容与学生认知的矛盾之处。认知矛盾是学生进行思辨的起点。面对认知矛盾处，学生会积极思考，自觉进行说理、论证，从而建立深刻的阅读认知。因此，教师可以在了解学生认知发展情况的基础上，发现与学生认知相矛盾的地方，由此提炼出核心问题，使学生获得思辨机会。

###### 2. 抓住人物形象，凝练核心问题

人物形象是文本的重要构成，是学生理解文本内容的切入点。在个性认知的作用下，学生对同一人物形象会有不同认知。思辨人物形象是学生建立深刻认知的途径，教师可以以人物形象为切入点，凝练核心问题，促使学生思辨。

###### 3. 紧扣写作动机，凝练核心问题

写作动机表明了作者“为什么写”，是学生深刻理解文本内容的切入点。了解作者写作动机的过程，正是学生探索、解释、评价现实世界的过程。在这一过程中，学生可以在理解文本内容的同时，建立深刻的人生感悟，发展思辨能力。因此，教师可以紧扣写作动机，凝练核心问题。

##### （四）活用教学方法，搭建思辨桥梁

有效的教学方法是学生进行思辨的桥梁。教师可以围绕文本内容或核心问题，应用适宜的教学方法，为学生搭建起思辨的桥梁，促使学生进行思辨性阅读。

###### 1. 细读文本

细读文本是以文本细节为切入点，通过进行实证、推理、判断等，深度理解文本内容的阅读教学方法。细读文本的过程就是学生思辨的过程，在此过程中，学生既可以加深对阅读内容的理解，还可以积累思辨经验，发展思辨能力。对此，教师可以研读文本内容，挖掘文本细节，引导学生进行思辨性阅读。在细读文本的过程中，学生积极思维，搜集信息、梳理判断、推理总结，一步步了解皇帝的形象特点，理解文本内容。同时，不少学生在思辨性阅读的过程中，锻炼了独立思考能力，建立了良好的情感态度价值观，便于提升自身的发展水平。

### 2. 合作探究

思辨性阅读具有开放性，注重学生的思辨、交流。合作探究是一项开放性活动，便于学生在交流过程中积极思考。教师可以以文本内容或核心问题为立足点，组织合作探究活动，驱动学生积极体验思维活动。在合作探究的过程中，学生应着力探究题目的设置目的，由此了解作者的写作意图，同时增强思维水平，积累思辨性阅读经验。

### 3. 迁移训练

迁移训练是学生自我反思的途径。思辨性阅读尤为关注学生的自我反思，注重学生问题解决能力的形成与发展。所谓的自主反思是学生在写、说、画等过程中，反思自己新知识新方法的理解情况、思维经验和方法养成情况。学生通过自我反思，可以在了解自身情况的基础上，完善问题解决策略，内化思辨方法经验。对此，教师可以根据学生的课堂阅读情况，组织迁移训练活动，促使其进行自我反思。

#### （五）理论联系实际，在实践中深入学习

阅读的培养不仅体现在教科书上，还体现在生活上。将思辨性阅读拓展到现实生活中，为自身综合素质的提高奠定良好的基础。要使初中生的写作逻辑清晰，结构清晰，就要使学生明确文章的主要内容、文章风格和逻辑思维表达。教师为学生设定思辨问题和生活化任务，促进学生有写作目标，激发他们的探究精神和学习兴趣。同样，理论联系实际，在现实生活中发展思辨性阅读，也是学生提高自身能力的过程。教师应让学生感知文章所表达的思想感情，指导学生在思辨阅读中观察写作技巧和描写手法，加强情感体验。同时在学生表达观点的过程中，要对学生进行适当的评价和辅助，使学生更加系统、有条理地思考文章内容，并能提高写作能力。因此，在教学过程中，教师要对初中生进行充分的暗示，让学生不仅对作品所呈现观点进行记录，也要使每个学生的阅读转化为自己的认知，积累成为自己文章的素材。在进行思辨性阅读中进行欣赏，相互交流和表达，在实践中认真整理和深入探索。因此，在写作任务中，教师可以提前设置几个步骤，让学生阅读并描绘关键词，然后探讨从事物到人的推理过程，进行比较和类比，锻炼学生的思维组织能力，并且间接锻炼学生的写作能力。

#### （六）活用信息技术，拓宽视角与思辨空间

活用信息技术是开展初中语文思辨性阅读教学的重要手段。教师应积极探索信息技术与阅读教学的融合，借助多媒体、网络等手段，在思辨性阅读教学中引入丰富的素材，让学生在更广阔的思辨空间中成长，培养学生的深度思考能力。首先，教师可以利用信息技术创设生动的教学情境，激发学生的阅读兴趣。例如，在解读

经典文学作品时，可以引入影视资料，让学生更直观地感受文本中人物的情感与冲突，引发学生对文本主题的深入思考。其次，教师可以利用在线讨论平台，组织学生进行阅读文本的主题讨论，通过思想的碰撞拓宽学生思维的广度。最后，信息技术还能提供海量的学习资源，满足不同学生的个性化阅读需求，学生可以根据自己的阅读兴趣进行深入的探究阅读，这能培养学生独立思考的能力。此外，教师可以通过大数据分析，实时掌握学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。

#### （七）激发情感共鸣，引导学生联系生活与阅读文本

思辨性阅读教学不仅使学生学习如何分析文本，理解作者的观点和态度，更重要的是激发学生的情感共鸣，让他们能够从内心深处感受文本的意义。这种教学方式鼓励学生跳出书本，将阅读的内容与自己的生活实际相结合，从而更深刻地理解文本所传达的情感和思想。学生只有真正感受到文本所表达的情感和思想，才能更加深入地理解文本内容。对此，教师可以结合学生的生活经验，引导他们从自身角度出发思考问题。

### 结语

思辨性阅读强调对文本的深入理解和分析，通过比较、归纳、评价等方式，引导学生从多个角度思考问题，形成自己的见解和判断。这种阅读方式有助于培养学生的独立思考能力和批判性思维，帮助学生构建更加丰富和完整的语言知识体系。同时，思辨性阅读也是对新课标中“思辨性阅读与表达”这一学习任务群的实践与落实。思辨性文本，在初中语文核心素养培养中具有非常重要的价值。但要思辨性文本发挥其应有的价值，还需要教师具有很强的文本解读能力，并掌握一定的思辨性阅读教学策略。当然，还要注意，并不是所有文本都要从思辨性入手进行教学，这需要教师在教学中根据自己的教学实际进行灵活把握和实施。

### 参考文献

- [1] 吴丽芳. 找准思辨点培养思辨力：“思辨性阅读与表达”任务群中思辨性问题设计路径举隅[J]. 福建基础教育研究, 2022(12): 34-36.
- [2] 李彩霞. 小学高年级语文思辨性阅读教学的策略[J]. 学园, 2022, 15(36): 19-21.
- [3] 邵锦雪. 思辨性阅读与表达的教学策略[J]. 中学语文, 2022(36): 76-77.
- [4] 曾建波. 谈学生思辨性阅读与表达能力培养[J]. 中学语文, 2022(35): 16-17.
- [5] 陈家尧, 蔡其勇. 初中语文“思辨性阅读与表达”学习任务群课程设计与实施[J]. 中国教育学刊, 2022(12): 77-80.