

新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的基本策略

刘明江

亳州市第十九中学

摘要：数学作为素质教育中至关重要的一门学科，对于学生多元智能的开发，综合能力的培养和全面素质的发展等方面而言都具有显著的优势。特别是在新课程背景下，初中数学教学理念、教学方式方法等方面都有了创新性的改革和发展，在这种情况下初中数学教学摒弃传统数学教学重知识理论教育轻学生实践体验、重课堂教师讲解轻学生自主探究等问题，为学生更好的学习数学、掌握数学知识、形成数学能力、培养数学素养创造条件。基于此，下文就以新课程背景为立足点，对如何提高初中数学课堂教学的有效性提出几点策略。

关键词：新课程背景；初中数学；课堂教学；有效性；基本策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.072

引言

基于新课程背景下，初中数学教师在开展教学活动时，必须立足于学生个人的综合性发展，积极响应新课程改革的号召，不断地对教学理念以及教学模式进行调整，帮助学生打好数学基础。但由于学生个人的差异性以及数学科目的复杂性，对于数学知识的理解，学生会呈现出不同的学习情况，这就需要数学教师能够针对性地进行问题的解决，不断地将新的元素融入到数学课堂上，让每一位学生都能够得到教师的充分肯定，进而不断地提高课堂教学质量活跃课堂氛围，促使学生积极地参与到数学问题的主动探究过程当中，充分的挖掘学生的学习潜能，并引导学生树立起正确的学习意识，为今后数学教育的改革发展工作提供必要的思路和启发。

一、新课程背景下提高初中数学课堂教学问题分析

（一）应试教育观念的束缚

应试教育体制的顽固性使得教师与学生过分关注分数，而对综合素质和创新精神的培养投入相对匮乏。在数学教育领域，为了迎合考试要求，大量重复做题成为普遍的教学手段，却忽视了对学生深层理解和解决问题能力的锻炼。这种刻板的教学模式淡化了批判性思维的磨砺，弱化了逻辑分析的实践，使学生错失在现实场景中应用数学概念的宝贵机会。因此，在面对多维度的复杂问题时，他们倾向于展现出过度依赖他人的引导，自主探索与解决问题的主动性不足，这种现象可能削弱其内在动机，影响自主学习习惯的培养，从而制约了持久且积极的学习动力的生成。

（二）教学方式不合理

在传统单向教学框架内，教师常扮演权威角色，以机械式传授知识，使得课堂成为信息的单向流通，学生被动接受，其内在的求知热情与创新思维被无形压制，阻碍了知识的内化与个性化理解。这种模式忽视了每个学生的独特性，限制了自主学习与批判性思考的发展，导致学生在探索知识时表现出短暂的兴趣和浅尝辄止的行动。此外，缺少互动的课堂环境剥夺了学生实践协作的机会，他们在面对问题时，缺乏必要的团队策略与主动探究，面对复杂挑战时，往往表现出决策的犹豫和解决问题的无力，影响了他们的综合能力培养。

（三）评价方式单一

当前教师对学生的评价依赖于考试成绩，视其为评价学生学习成果及能力水平的唯一标准。然而，这种单一的评估方式过于重视知识的记忆和解题的准确性，却忽视了学生在学习过程中所付出的努力、取得的进步以及思维能力、创新能力、团队协作能力等综合素质的培养。除此之外，它无法全面反映学生的学习态度、学习习惯以及解决实际问题的能力，容易导致学生为了追求高分而采取死记硬背的学习策略，抑制了学生的个性和创造力。

二、新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略

（一）丰富教学手段，进行探究式学习

双减教学不仅是一项理念教学，更是一项引导性教学，能引导教师丰富教学手段，发现传统教学模式中的

不足，用发展的眼光看待教学中的问题，从而进行全新的教学探究分析与探索。在传统的教学模式的影响下，每一部分的知识各不相同，统一化的教学方法不一定适合每一课的教学需求。因此，为了达到双减教学中减负增效的教学目标，教师必须根据不同部分的教学内容采取针对性的教学方法，引导学生进一步对课堂内容进行探究，融入良好的沟通方法，改变教学方法丰富教学形式。例如：在学习在“数”概念的教学中，可以根据有理数教学展开多样化的教学方式，有理数课堂包含着多样化的内容，基础计算知识、重难点计算内容，学生需要展开有序化的知识学习。教师可以从单元教学的角度入手，利用线上教学法和线下教学法相结合的方式，利用多媒体教学带领学生在课堂上积极进行互动学习，融入一些实际的教学案例，将解题的关键性步骤进行总结，让学生在结合具体的题目时能联系到解题的一些基本步骤，激发学生发散延展性思维，高效展开数学科目学习。在展开探究式教学时，要鼓励学生做好课本重点知识勾画，把重点内容总结出来，教师要定时检查学生的笔记，这样能促进学生在课堂学习中集中注意力，深入参与到笔记思考与总结中，引导学生主动参与学习。

（二）展开分类讨论法，进行小组合作

创新化的学习理念对教师提出了新的要求，双减教学更加重视将学生作为课堂学习的中心，分类讨论能引导学生在小组合作的有趣氛围中，进一步加强交流与探究，带领学生在高质量的数学课堂中得到学习。在实际的初中数学课堂教学中，部分教师过分重视知识的输出，没有考虑到学生的知识接收能力，更无法引导学生培养良好的数学学习逻辑思维。因此，为了减轻学生的学习负担，教师要融入学生熟悉的课堂教学方式，整理好微课教学课件，利用微课导入教学的形式引导学生参与课堂，并根据问题教学引导，培养学生学习能力以及合作能力、探究能力。因此，在学生与学生讨论之后，教师就要以讲述的方式将学生不理解的问题一一解答，加深学生对于数学知识的理解。以《数据的收集整理》的教学展开分析，教师可以将教学内容进行联系，根据日常生活中的水电费、家庭支出情况整理出表格，让学生通过小组合作的形式对各项数据进行收集，并绘制出统计图，有效完成学科知识渗透学习，提升学生的学习自信心。

（三）利用多媒体技术，为学生打造动态教学情境

多媒体技术作为创设教学情境的重要辅助工具，在数学课堂教学中的运用能够将平面化、静态化的数学知识转变为动态化的教学情境，从而为数学教学注入了更多活力。并且概念类的数学知识点一直以来都是初中数学教学的难点，由于学生在抽象思维能力方面的局限性，对概念知识的理解和运用往往不尽如人意。对此，教师可以利用多媒体技术将概念化的知识点转化为动态教学情境，以视频等形式将概念类知识点进行转化，以此加深学生的理解。例如，在学习“概率”的相关知识时，对于统计学相关的抽象知识点，学生在第一时间往往很难理解，尤其对随机事件、不随机事件的概念区分较为混乱，这时即使教师抛出探索问题，学生也很难快速带人其中。对此，教师就可以利用多媒体技术为学生降低知识点的抽象性，教师可以首先引导学生回忆在日常生活中遇到过哪些与“可能性”有关的生活情节，以此作为切入点，引出本节课的核心元素“概率”，在学生发言结束后，教师可以再利用多媒体为学生再现这一生活情节，以此在表象上帮助学生理解概率这一概念。随后教师可以在此抛出问题，引导学生根据多媒体展示的动态情境思考总结概率事件的特征，以此逐渐带领学生进入学习状态，为后续教学工作的开展奠定基础。

（四）开展教学评价，提高学生思维能力

基于新课程的初中数学教学，教师根据教学内容适当地组织学生开展教学评价，对提高学生思维能力起到重要作用。教学评价是数学教学重要组成部分，既能促进学生有效学习，也能帮助教师实现教学成果转化。由此教师设计以学生为主导的学习过程教学评价，让学生成为教学评价的主体，评价方式以学生互评为主。使学生根据同学评价意见和教师引导，改正自己在学习过程中存在的错误以及学习思路，并学生通过对同学进行评价活跃思维方式，这样可以有效提高学生的思维能力，以促进学生核心素养发展。

例如，以人教版初中数学九年级下册第二十七章《相似》中“图形的相似”教学内容为例，本课的主要教学内容包括判定三角形相似的方法以及相似三角形所呈现的性质。教师组织学生根据本课程教学内容开展教学评价时，设计以“探究三角形相似方法”为主题的自主探究活动，在组织学生互评探究成果，以达成培养学生思

维能力的教学目标。在学生自主探究过程中,教师要根据学生探究情况适当渗透本节课所要讲解的数学知识,为学生指明探究方向,促进学生进行正确探究、有效探究。如引导学生通过判定两个三角形的角的大小、三角形线段成比、边角关系,进而探究出判断三角形相似的方法。如学生A分享探究成果:我探究出两种判断三角形相似的方法,分别为两个三角形中的两个角相等,这两个三角形相似;两个三角形一个角相等,且组成角的两条直线成比,这两个三角形相似。这时教师组织其他学生对其进行教学评价,评价标准以学生观点为主,如学生探究结论是否正确;学生探究结论对其他学生是否具有借鉴意义;学生探究结论过程是否科学合理等。

(五) 渗透实际生活元素,引起学生共鸣

数学知识与人类的实际生活密切相关,能带动学生产生多样化的思考,进一步激发学生的求知好奇心。在以往的课程教学中,课堂作业的布置方式大多是采用书面布置法,让学生进一步完成教师准备的作业,这种教学方式会降低学生的学习与思考,这是因为初中有多门学科,而作业的布置又需要学生在规定的时间内完成,压缩了学生的学习思考。因此,数学教师在展开作业内容布置时,要与生活实际进行连接,进一步丰富课堂教学内容,让学生根据生活经验展开思考。例如,在学习“正数与负数”这节课的知识点时,教学可以围绕着正数和负数的初步认识展开,有利于丰富学生的数学认知。在教学过程中,教师可以为学生做了生活化的课前导入,即“正数与负数与我们的实际生活具有密切相关性,如温度的高低、海拔的变化、人口的增减等,那么,这都蕴含着怎样的智慧呢?”受此影响,学生将数学知识点与自己的实际生活结合了起来,与此同时在二者之间搭建了一座沟通的桥梁。而后教师可以引导学生结合生活化数学元素对整数、分数等进行了探索,这样教学就可以产生很好的学习效果。

(六) 组织单元教学,提升学生整合能力

教师组织学生在学习数学知识过程中,结合教学内容及学生学习能力组织单元教学,对提高学生整合能力起到推动意义。单元教学注重从宏观和微观两个角度对学生教学,在宏观上教师设计明确的教学目标,通过完成教学目标培养学生单元数学知识框架,了解单元数学知识间的内在联系;在微观上教师要对教学内容进行

整合,实现教学活动具有层次性和递进性,加强学生对数学知识进行深入全面了解,实现建立学生完善的数学知识体现,加强学生对单元知识进行整体把握,以提升学生对数学知识的能力,促进学生核心素养发展。

例如,以《反比例函数》教学内容为例,本课程的主要教学内容包括反比例函数的性质,及反比例函数在实际生活中的应用。教师组织学生在本单元数学知识过程中,根据教学内容设计教学目标,如“实现学生对反比例函数性质理解”。之后教师围绕教学目标对单元教学内容进行整合,为加强学生正确深入理解比例函数性质,教师可以将正比例函数 $y=kx$ 融入教学内容。由于学生已知在正比例函数中, y 值随 x 值的增大或减小而增大或减小,可以帮助学生正确理解反比例函数 $y=\frac{k}{x}$, y 值随 x 值的增大或减小而减小或增大的基本性质。学生对教学内容有初步的理解和掌握后,教师将生活问题引入教学内容,为学生布置学习任务,以学生完成学习任务的整体表现为依据对学生评价,以提升学生整合能力。并结合学生学习反馈,及时修改教学策略,以提升教师教学质量。

结语

初中数学在依托新课程目标要求下在教学方式、教学理念、教学目标等都有了改革和创新,不同于传统单一、被动的课程教学,更加关注学生个体的学习与发展需要,更重视对学生数学兴趣、数学自主探究能力等综合素养的培养,不仅有效提高学生数学学习能力,而且也进一步提升数学教学的有效性,使数学教学达到理想效果。

参考文献

- [1] 陈为彩. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 名师在线, 2023, (09): 36-38+41.
- [2] 蔡晶. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 数理天地(初中版), 2023, (11): 42-44.
- [3] 徐芳. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的基本策略[J]. 数理化解题研究, 2023, (20): 32-34.
- [4] 吴丹. 浅议新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 南北桥, 2021, 000(003): 132.
- [5] 蔡国强. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 2021.