

新课标下高中英语小班化教学策略研究

马文霞

山西省襄汾高级中学校

摘要：随着新高考制度的全面推行，高中英语教学面临着前所未有的挑战。这场变革要求教师们不仅要调整和更新其教学方法，而且还需要对课堂布局进行彻底的革新。走班制的实施和小班化教学模式的推广，为英语教学注入了新的活力。这些新模式强调的是将英语课堂划分为更小的班级，以此来强化学生之间的互动与交流，并培养其个性发展。同时，这种分层教学的理念也鼓励教师在教学过程中更加注重学生个体差异，因材施教。为了适应这种变化，教师们必须不断优化其英语教学方式。这包括运用多媒体和互联网技术来丰富教学内容，创造互动式和参与式的教学环境，以及设计能够激发学生自主学习兴趣的课程活动。教师们还需要通过整合教学内容来实现知识的无缝衔接，确保学生能够掌握必要的语言技能和文化知识。

关键词：新课标；高中英语；小班化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.180

引言

小班教学具有较高的教学效率和较高的教学效率，有利于学生获得较好的学习环境。但是，目前小班化教育还存在着很多问题，像是没有对学生进行分层，对学生的差异化关注不够，没有凸显学生主体地位，没有建立起良好的课堂纪律，课堂评价单一等。本文就如何改善高中英语小班教学的管理问题进行了探讨，以期能更好地解决小班教学问题，并对其进行探讨。

一、新课标下高中英语教学有效性的必要性

新课标的出台，要求教师根据自己的实际情况，对其进行优化和调整。高中英语有效教学不仅是新课标对英语教学提出的根本要求，而且也是广大英语教育工作者努力奋斗的目标。有效教学是与无效教学相比较的一种概念，它是指在课堂上，教师采取一种科学的教学方式，充分调动学生对英语的兴趣，让学生们积极地投入英语的学习，从而真正地提高其英语核心素质。新课标下的高中英语有效教学，既使学生获得英语知识，又能提高其英语素质，使其真正获得发展^[1]。新课标下的高中英语教学应作适当的调整和优化，去除不合理的教学内容和方法，实施高效的英语教学。因此，在新课标下进行有效的高中英语教学势在必行。高中生在学习语言的过程中，求知欲很强，对新的东西也很感兴趣。另外，由于不同的学生具有不同的英语学习要求，使得传统的英语教学很难适应学生的差异化学习需求，使得英语课的学习积极性不高，教学效果不佳，使高中英语的有效教学很难得到很好的落实。而在新课标下进行有效的教学，可以满足学生的个性化学习需要，从而使学生的英语课堂得到真正地提高^[2]。因此，

在今后的英语教学过程中，教师要根据新课程标准，提高自己的教学水平，提高自己的教学水平，为建设高质量的英语课堂做好准备。

二、新课标下高中英语教学现状

（一）观念上的转变

尽管实施素质教育对传统教学观念的冲击有所缓解，但仍然有一些教师没有完全改变自己的教育观念，仍然沿用“满堂灌”的教学方式。但是，它违背了学生生理和心理发展的规律，使其主体性无法得到充分发挥。在实际的教学过程中，许多教师也尝试着实践新的教育观念，但是，因为传统的教育观念对其影响更大，使得教师在英语教学中不可避免地受到了影响，大多数时候，都是在惯性思维的作用下，沿用着传统的教学方式。在新课标的要求下，高中英语教学很难达到预期的效果，这已成为当前高中英语教育急需解决的问题。

（二）教学手段有待优化

在新课标的指导下，要真正实现有效的高中英语教学，就必须做到“授人以渔”，使学生掌握科学的学习方式。教师最重要的工作不是向学生们传授知识，而是给其开启智慧之门的钥匙，这里所说的开启智慧之门的关键在于科学的学习方式。然而，在实际的教学过程中，有些教师还停留在“授人以鱼”的模式，在教学过程中，学生们把重点放在了对知识的学习上，没有注意到对学生进行科学的学习，这就造成了英语学习过程中，很难用科学的方式来掌握单词、词组、句子等，还停留在传统的死记硬背的学习方式上^[3]。在新课标的要求下，一些教师没有及时地对教学方式进行了优化，

使学生很难掌握科学的学习方式,从而使高中英语在新课程标准下的有效教学变得非常困难^[4]。

三、新课程标准下的小班英语教学策略

(一) 加强分层教学观念

“因材施教”、“以人为本”是实施“分层教学”的理论基础。因为一个人的内在品质、所处的教育环境、个体的学习动机、英语的语言基础等方面都存在着差异,因此,他们的英语水平也存在着差异。作为英语教师,我们必须深入理解学生的个性化需求和差异。这意味着要特别关注每个学生独特的性格、兴趣和学习风格。基于这些个体化特征,我们可以采用多样化的教学方法和策略,以确保每位学生在他们最感兴趣和最能发挥潜力的学习场景中提高英语水平。通过这样的教学设计,我们不仅能够促进学生的全面发展,还能够激发他们的学习热情,帮助他们在未来的学习道路上取得更好的成就。

以高中二年级教学为例,根据二年级第二学期每一次英语测试的结果,根据英语能力的不同,将具有相同或相近英语水平、对英语有相同要求的学生分组,从而使教师有针对性地进行英语教学,从而有效地提高英语教学效果。分层教学可以最大程度缓解学生英语学习时的焦虑、挫折感,最大程度地激发和保持他们的学习动机,使每个层次的学生都能体验到成功的喜悦。在众多的学校中,当无法将班级按照年级进行科学的划分,以便实行分级教学时,教师们可以探索更为灵活和有效的方法。一种可行的策略是将处于同一英语水平层次上的学生进行分组,这样既能保证教学活动的连贯性,又能根据每个学生的实际情况来调整学习材料和作业难度。例如,对于基础较差的学生,教师可能会设计一些简单的词汇和语法练习;而对于那些英语能力较为突出的学生,则可以增加更多深入的阅读和写作任务。通过这种方式,每个学生都能在自己的等级范围内得到适合自己水平的指导,从而确保他们能够顺利完成每一个学习任务。这种分组教学还有助于培养学生的信心和自我效能感。

1. 成立4—6人的研究团队,并对其进行领导负责制

二测(一测是教师在课堂上做的,二测是学生们自己做的),还有好的范文的共享和记忆,这些都是可以实现的,可以由教师来监督,教师也可以不定期地抽查。这种方法的优点在于,学生能够在课堂上认真完成所布置的学习任务,从而使学生对所学的基本知识更为牢固和高效地掌握。

2. 分层的作业设计

针对不同水平的学生,教学任务要有一定的梯度。不管是阅读作业,还是写作作业,都要针对不同水平的学生提出不同的要求,如作业量的多少、作业的大小等。像在给学生写作业时,水平高的组需要独立完成,中等水平的组可以进行协作,而水平差的组可以通过翻译句子或背诵优秀范例。这样做的优点在于:一方面,保护了基础差的学生的信心,另一方面,各水平的学生都能有所进步,各有收获。周练作业分为A、B两种类型,让同学们在小组内部讨论后,按照自己的实际情况领取相应的作业。

(二) 综合课程内容,提高学生素养

在选择教科书内容时,要结合学生的实际学习状况,适当增加或减少教学内容,让教科书的内容更容易让人了解,也更好地满足他们的实际需要,这样才能更好地激发学生的学习兴趣,让他们积极地投入到教学之中。比如,在教学《Working the land》这一课时,要求学生说出自己对农村和农业劳动的认识和经验,并提出一些与农业、农村和农业生产相关的问题。首先,本文讨论了东亚和东南亚地区水稻在人民日常生活中的重要性;另一类是关于世界上某些地方的饥荒。这样,就能唤起他们对这个世界的关心和同情。READING介绍中国袁隆平先生及其杂交水稻的一生。第一段描绘了袁先生的形象,他不是那种站在实验室里摆弄试管和显微镜的科学家,更像是田间地头辛勤耕作、播种希望的农夫。在这片广阔的乡村土地上,袁先生把实验室搬到了农田中,那里便是他的研究基地。他专注于培育超级杂交水稻,这种水稻不仅产量惊人,而且具有良好的抗病性和适应性,极大地提高了农作物的质量与产量。第二段则详细介绍了袁先生的个人背景,从他的家庭出身讲起,再回溯到他所接受的教育经历,以及他投身稻米科学研究的初衷和成就。袁先生自幼对农业抱有浓厚兴趣,直到步入社会后,这种热情愈发强烈。他将自己的专业知识与实践相结合,经过无数次实验和失败,最终在杂交水稻领域取得了一系列令人惊叹的成果。第三段强调了袁医生平凡而伟大的一面。尽管他在世人眼中可能只是一位普通的医生,但他做出的贡献却是非凡的。他选择了一个极具挑战的科研方向,并且坚持不懈努力,终于在稻米学研究领域获得了巨大成功。然而,在荣誉和掌声面前,袁先生却显得格外谦逊,他对名利看得很淡,始终沉浸在研究工作中,保持着那份默默无闻、无私奉献的崇高精神。

由于纪实文学具有“向读者提供真实可靠的读物”的作用，所以在写作中，常常会用到诸如“one third of the nation”“more than 10000doctors”这种文字，在表达情感时，也会使用比喻，拟人等修辞方式，以便让学生更好地了解这些修辞手法。再如，在学习《Space exploration》的时候，教师可以适当增加国内的航天探索，比如神州12号和13号的新闻报道，王亚平，翟志刚，叶国富的太空课，这些都是为了丰富课程的内容，同时也让同学们对宇宙的渴望，更加了解中国人立志强国，勇于探索的精神，激励同学们要像中国宇航员一样奋发图强。在教学过程中，老师要深挖文本，引导学生认识并整理主题语言，领会并欣赏语言表达，创设新的情境，让学生能将自己的语言运用得更好，进而提升他们的核心素养。在语言教学中，要大力提倡学生自主学习。

（三）优化教学方式，促进学生自主学习

在中学英语小班课堂教学中，学生的自我调节能力是一个重要的环节。在小班教学中，应该鼓励学生自主学习，克服英语学习过程中遇到的各种问题。老师为每个课程设计好每个课程，保证每个课题都能深入到学生的内心。教师不只是传授知识，而是激发学生求知的火花，激发学生内在的潜力。教师深刻地认识到，只要学生具有浓厚的学习兴趣，就会有真正的领悟、把握，思维就会有一个质的飞跃和发展。为此，教师力求将课堂打造成一种互动的平台，让每一位学生都能主动地参与其中，在这一过程中，他们是真正的主人，不断地探索，不断地发现，直到到达知识的巅峰。

例如，课前的单词和课文预习，在对知识点有一个基本的了解后，尝试着去做相应的习题，把自己在解题过程中遇到的疑问记下来，然后在课上带着问题去找答案，把所学的东西都弄明白以后，再做相应的习题，纠正错误；在课堂结束后，要及时地对所学的内容进行复习，并把它们加以整理、总结，这样在小组讨论中就可以掌握重点和要点。在此基础上，提出了自己的观点，提出了一些自己的看法，并提出了一些建议。尽管自主学习的能力不是教师单向传授的结果，它更多地体现在个体的自我驱动和内在发展上。然而，要真正提高个人的自主学习能力，教师的角色不可忽视。他们不仅需要通过课堂教学来提供必要的指导，而且还应鼓励学生利用自己丰富的经历与积累的信息资源，激发学习兴趣和动机。同时，教师应当采用多元化的教学方法，如项目式学习、探究式学习等，使学生能够在实践中不断探索

和解决问题。此外，教师还需准备丰富的学习材料，包括教科书、在线资源、参考书籍等多样化的学习资源，以满足不同学生的学习需求。最终目的是成为学生身边不可或缺的指导者，帮助他们建立起积极主动学习的习惯，引导他们朝着独立思考和终身学习的目标迈进。因此，在精心设计的课堂环境中，教师不仅是知识的传递者，更是学生学习旅程中的引导者。他们需要充分挖掘自身所拥有的资源，如教育资源、信息技术工具以及与其他教师和专业人员的合作关系等，以确保学生能够在一个富有互动性和探索性的学习环境中茁壮成长。教师应当引导学生深入理解英语语言的结构和功能，激发他们对英语学习的兴趣，并鼓励他们发展批判性思维和创造性解决问题的能力。通过这种方式，学生不仅能够掌握必要的英语知识，还能在不断的实践中发现自己的潜能，从而增强自我学习的动力和能力。

结语

新高考突出“以德为本”“以人为本”。要全面发展，就必须具有文化素养、自我发展、社会实践三个层面的能力。使不同水平的学生都能得到不同程度的教育资源，让学生们在课堂上真正地扮演着主导的角色，推动师生之间的互动、生生的互动，这样才能将学生的学习兴趣 and 潜力都给激发出来，让其课堂效率得到有效的提升。相对于传统的课堂，小班化教学方式的学生数量更多，老师有更多的与学生沟通的时间，可以更好地关注学生的个别差异，从而推动每一个学生的发展。

参考文献

- [1] 孙萌，许娟，陈琛. 普通高中学业水平合格性考试英语书面表达测试与《中国英语能力等级量表》对接研究——以H省为例[J]. 教育测量与评价, 2024, (04): 74-83.
- [2] 聚焦立德树人突出思维考查发挥导向作用——2024年高考英语全国卷试题评析[J]. 中国考试, 2024, (07): 86-90.
- [3] 陈娟，冷燕. 基于新课标英语学习活动观的高中英语诗歌教学实践探析——以埃兹拉·庞德的《在地铁站》的教学活动设计为例[J]. 海外英语, 2024, (10): 153-156.
- [4] 唐雅婷. 基于核心素养和产出导向法的高中英语写作教学设计研究——以Proposal for a New Club为例[J]. 海外英语, 2024, (10): 163-165.