

大观念视域下落实英语学习活动观的初中英语教学实践探索

——以外研版八年级下册 Module9 friendship 为例

王雪珍

平乐县教育局

摘要: 长期以来,初中英语教学普遍采用的是以教师为中心、教材为导向的教学模式,这种模式下导致语言碎片化和知识的碎片化,严重阻碍了学生的创新思维的发展。《义务教育英语课程标准》提出要基于主题意义开展学思结合,用创为本的英语学习活动观,推进“教-学-评”一体化设计,这就要求我们教师在英语教学中不仅把英语作为交流的工具,更多的还在于英语学科本身的育人价值。

关键词: 大观念;英语学习活动观;教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.172

引言

本文主要是通过“四步五段”的教学模式对外研版八年级下册 Module9 friendship 进行教学实践来落实英语学习活动观的三个环节学习理解—应用实践—迁移创新。通过实践,改变以往单一的碎片化的教学,不仅更新了教师的理念,更多的是实现了学科内容和学科素养的有机结合,体现了英语的人文性和工具性的特点。

一、大观念视域下的英语学习活动观的内涵

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》明确了高中课程要“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实”^[1]。《义务教育英语课程标准》(2022年版,以下简称新课)也指出要秉持在体验中学习,在实践中运用,在迁移中创新的学习理念,倡导学生围绕真实情境和真实问题,激活已知,参与到指向主题意义探究的学习理解,应用实践和迁移创新等一系列相互关联,循环递进的语言学习和运用活动中^[2]。两者的结合点主要体现在:首先,都强调学生中心,认为教学活动应以学生为主体,教师扮演引导者和协助者的角色;其次,都注重实践性和互动性,通过各种学习活动让学生在实践使用中学习英语;再次,都提倡跨学科学习,鼓励学生将英语学习与其他学科知识相结合,拓宽学习的视野;最后,都关注学生的个性化发展,支持学生根据自己的兴趣和需求选择学习路径。这种结合有助于构建一个更加开放、互动和创新的英语学习环境,促进学生全面而深入地掌握英语。这为我们初中英语教学提供了一个新的视角和方法。

二、初中英语教学现状

长期以来,初中英语教学普遍采用的是以教师为中心、教材为导向的教学模式。在这种模式下,教师主导

课堂,学生主要通过听课、记笔记和完成作业来学习英语。课堂上,教师通常会重点讲解语法规则、词汇意义以及阅读材料的内容。此外,听力和口语练习通常局限于课本对话的跟读和简单的口头回答。虽然这种模式在一定程度上有助于学生系统地掌握英语基础知识,但在培养学生的实际应用能力和创新思维方面存在明显不足。同时,这种模式忽略了英语课程作为工具性和人文性的特点,学生学习英语不是为了应付考试和作为交流的工具,更多的是学生通过英语学习,像其他学科一样,促进学生的全面发展,从而达到育人的目的。

三、大观念视域下落实英语学习活动观的初中英语教学设计与实践

王蕾教授指出,大观念不是学科中某一具体的知识和原则,而是反映学科本质的处于课程中心地位的统设,教学过程的学科概念,架构,内容,连接与方法。它在碎片化的小概念之间建构有意义的链接,具有广泛的适用性和解释力。在学科课程教学中,大观念能够指导教师确定教学目标,选取教学内容,组织,组织教学流程,帮助学生建构知识网络,深化学科观念,提高牵引能力,^[3]从而有效推进学科核心素养的落地。

本文主要以外研版八年级上册 module9 friendship 为例,基于大观念英语学科教学设计理念按照四个步骤进行教学设计:①依据课程标准,分析单元内容,梳理各语篇主题意义;②基于单元学习内容和语篇主题意义,建构单元大观念;③基于单元大、小观念和学情,制定单元层级教学目标;④秉持英语学习活动观,推进“教-学-评”一体化设计。

(一)依据课程标准,分析单元内容,梳理各语篇主题意义。本模块一共三个语篇,主要是围绕“友谊”这个话题进行。属于新课标下三大主题中的“人与社会”

主题范畴下“社会服务与人际沟通”中的“良好的人际关系和人际交往”的子主题。这三者是并列的关系，在这三个语篇中，都有着特定的主题意义，通过创设真实情景，学生在真实情景中学习语言，表达情感，探寻学生在友谊问题上的困惑及解决办法，让学生认识到友谊的重要性，培养学生正确的待人处事态度和价值观。以下表一是 Module9 friendship 的语篇内容和主题意义。

表1 单元语篇主题内容和意义

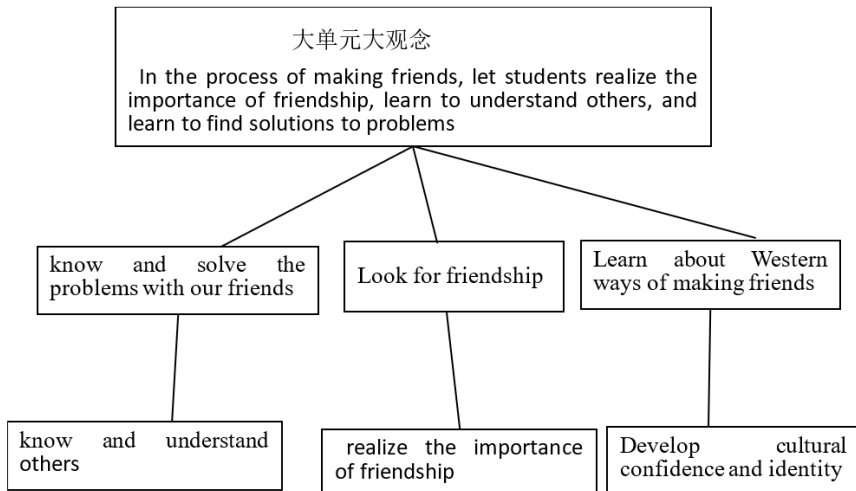
语篇内容	语篇类型	主题意义
玲玲她和她的朋友之间的 问题	对话	学会理解和宽容他人
一个美丽的微笑	记叙文	让学生明白友谊的重要性
笔友	记叙文	多种交友方式，尊重西方的交友方式，培养文化认同感和文化自信

(二) 基于单元学习内容和语篇主题意义，建构单元大观念

通过对本模块三个语篇的研读，依据语篇的主题意义，提炼小观念，再建构大单元大观念。第一个语篇是玲玲向友谊帮助热线讲述了她和她最好的朋友之间的问题，并向友谊帮助热线寻求帮助，找到解决的办法。从这个语篇提炼出要学会正确对待同学之间的矛盾，学会尊重和宽容别人。第二个语篇是一个名叫张蓓的女孩新到一个学校，感到非常的孤独，一次偶然的机，班上的另一个女孩对她回头一笑，从此这回头一笑改变了她的生活，让她收获了友谊。从这个语篇提炼出学会寻找友谊，并认识到友谊的重要性。第三个语篇是通过了解西方国家的交友方式，培养学生的文化自信和认同感。

以下表2清楚地表达了几者之间的关系

表2 “friendship”主题大、小观念示意图



(三) 基于单元大、小观念和学情，制定单元层级教学目标

本模块主要的语言知识包括 23 个词汇学习以及以 if, whether, who, what, how, why, where, when 引导的宾语从句。虽然学生在前面 module8 已经学习了以 that 引导的宾语从句，但是对于八年级的学生来说，要掌握这么多的词汇和以 if, whether 和特殊疑问词引导的宾语从句，学习任务还是很重的，而且，这个年龄段孩子的特点是半成熟、半幼稚、易沮丧、易焦虑的心理特征，对单元目标设定过易或过难，都不利于我们的教学目标的达成。因此，在梳理单元大、小观念，提炼主题意义，基于学生的学情设定单元层级目标很重要。基于此，我根据新课标的要求，依据核心素养的四个维度进行目标设定。

1. 学习理解目标：能够在真实情境中正确使用本单元新词汇和常用表达以及 if/whether 引导的宾语从句的用法，以听说读看写等方式理解友谊的重要性

2. 思维品质目标：能多角度、辩证地看待个人的友谊和出现问题的原因，有逻辑、创新性地表达个人看法，实现知识与思维能力的迁移。

3. 学习能力目标：通过听、说、读、看、写等各项技能策略的感悟、体验和学习，如根据上下文语境理解故事中的时间顺序和人物的行为等，形成良好的学习习惯，提高学习效率。

4. 文化意识目标：正确认识友谊，懂得理解宽容，学会尊重他人的交友方式，形成自信自强的良好品质。

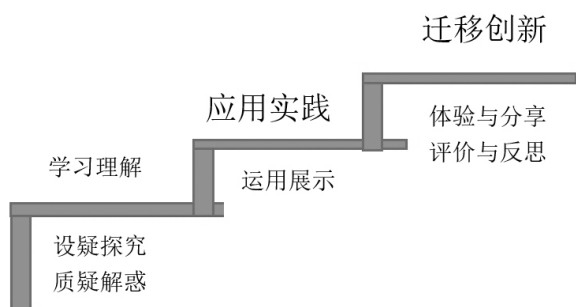
(四) 秉持英语学习活动观，推进“教-学-评”一体化设计

为了在大观念视域下落实英语学习活动观，课堂教学模式必须进行根本性的改革。首先，教学模式应从教师主导转变为学生中心，鼓励学生主动参与和探究。教师的角色应由知识的传递者转变为学习的促进者和指导者。其次，课堂应融入更多的互动和合作学习环节，如小组讨论、角色扮演和项目式学习，以促进学生之间的

交流和合作。此外，课堂活动应设计与现实生活紧密相关的情境，使学生能够在真实或模拟的语境中使用英语，从而提高语言的实际运用能力。

学习活动设计应遵循以下原则：一是确保活动与学习目标紧密对应，每项活动都应有明确的学习目的；二是活动应具有挑战性，能够激发学生的思考和创造力；三是活动应包容多样性，适应不同学生的学习风格和需求；四是活动应具有可操作性，确保所有学生都能参与并从中受益；五是活动应促进学生的自我反思，帮助他们认识到自己的学习进步和存在的不足。在落实英语学习活动观的教学实践中，我们提出了“四步五段”的教学模式：四步就是我们前面所提的四个步骤，五段是指：设疑探究（学前阶段）- 质疑解惑（学中阶段）- 运用展示（学中阶段）- 体验与分享（学后阶段）- 评价与反思（学后阶段）。表3显示了五段符合英语学习活动观的理念。

表3



在课堂上落实英语学习活动观的同时，也推进“教-学-评”一体化设计。教-学-评一体化是我国基础教育阶段英语改革的一项重要措施，是指导教师的教、学生的学、对学生的评价三个课程要素协调配合。无论我们上听说课、阅读课、复习课还是练习讲评课，首先第一条定律就是定好总目标，细化小目标；第二条定律创设真实情景设计活动，促使教学目标达成；第三条定律就是通过多元评价来检验目标的达成度。以下是根据“四步五段”的教学模式对 module9 friendship unit1 秉持英语学习活动观，推进“教-学-评”一体化设计。

1. 设疑探究

①教学小目标：通过老师的设问，让学生说出生活中同学与同学之间存在的矛盾，快速进入话题“friendship”。

②学生活动：回答老师提出的几个问题：

Do you have any good friends?

What is your friend like?

(kind, funny, patient, brave, honest, helpful, polite...)

Do you have any problems with your friends?

What problems have you met with your friends?

If you have problems with your friends, what will you do?

③设计意图：基于问题链的方式，教师引导学生说出自己好朋友的特点，学会形容人的品质的形容词，同时唤醒学生的相关知识，同时引导学生把心中的问题说出来，正确对待与同学之间的矛盾。在这个阶段中，是落实英语学习活动观中的学习理解——感知与注意，获取与梳理。

2. 质疑解惑

①教学小目标：通过听课文当中语篇，学生能理解对话中所给的友谊问题相关建议，并使用建议句型提出解决友谊问题的建议。

②学生活动：活动1：一听 activity1，小目标明白什么人要做什么事。活动2：二听 activity2，小目标，让学生在真实情景中了解打电话求助用语。活动3：三听 activity3，小目标，让学生能理解对话中所给的友谊问题相关建议，并使用建议句型提出解决友谊问题的建议。活动四：read activity3 together，小目标，深度理解解决同学矛盾的建议。

③设计意图：通过学生的四个听的活动，培养学生对信息的获取力。在这一个阶段中落实英语学习活动观中学习理解——获取与梳理，概括与整合的能力。

3. 运用展示

①教学小目标：运用 if, whether, who, what, how, why, where, when 引导的宾语从句等语言表达形式，模仿课文中的重要表达句式，学会打求助电话，并能根据求助内容给出相应的建议。

②学生活动

活动1：基于教师的问题开展小组讨论。教师根据真实情境创设以下问题：T: Is XXX your good friend?

S1: Yes, she /He is. She /He is my best friend.

T: Do you have any problem with your best friend?

S1: Yes, I do.

T: When did the problem start?

S1: It started...

T: What happened?

S1: ...

T: What do you do with your problems when you have problems with your friends?

S1: Sometimes I talk to my other friends, sometimes I talk to my teachers, Sometimes I ask for helpline.

活动2: work in pairs. 模仿打求助电话, 并能根据活动内容给出建议。

Helpline: Hello, Friendship Helpline. Who's calling, please?

S2: Hello. This is S2 speaking.

Helpline: Hi, S2! How can I help you?

S2: I have a problem with my best friend.

Helpline: Can you tell me when the problem started?

S2: It started yesterday, He wanted to copy my homework, I didn't want to give him to copy. I hope he can do it by himself. Now, he doesn't understand me.

Helpline: You can ask him whether he needs your help. and you can encourage him to finish his homework with your help.

S2: Oh, I see, I will help him if he needs my help. Thanks.

Helpline: No problem, S2, You're welcome!

③设计意图: 教师创设真实情景, 师生互动, 生生互动, 通过前面的感知与积累, 习得, 使学生将学到的知识进行内化与运用, 这也是落实英语学习活动观中的应用实践的重要途径。

4. 体验与分享

①教学小目标: 能够针对自己和同学出现的问题, 运用所学的词汇, 短语、宾语从句等相关的语言知识和同学进行讨论, 能够正确面对并找到解决的办法。

②学生活动: 活动1: work in groups 分小组讨论, 针对小组内成员可能会出现的学生相处中出现的种种问题, 比如, copy homework, tell lies, fight each other, get separated from her/him, don't talk to others and so on. 各小组选择一个问题进行讨论, 并找到解决的办法和合适的建议。活动2: 分享讨论结果。

③设计意图: 选择与学生生活贴近的话题, 通过老师提出开放性的问题, 驱动学生去思考, 从而培养学生的批判性思维。

5. 评价与反思

①教学小目标: 通过分享经历, 自评和互评, 学生可以看到别人的优点也可以看到自己的不足, 从而促进学生学会反思并改进自己的不足。

②学生活动: 对自己的表现进行自评并对他人的表现进行评价。表4是学生的一个自评和互评的表。

表4

		self-evaluation	Peer-evaluation
Language (语言)	1. 语音、语调是否正确、自然、流畅; 2. 是否使用了最近学过的词汇和宾语从句 3. 语言表达是否得体, 用词是否贴切, 是否有语法结构或词汇方面错误.	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
Content (内容)	1. 所经历的矛盾阐述是否清晰 2. 是否能针对出现的问题给出合适的建议	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
Performance (表现)	是否使用交际策略, 借用手势、表情等体态语进行交流; 自信、大方	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
Attitude (态度)	在小组活动中是否积极与他人合作, 互帮互助, 共同完成学习任务	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

③设计意图: 本次设计的活动的话题是源于学生真实生活中出现的问题, 通过前面的学习积累, 内化运用, 学生能够看到自己的不足和别人的优点, 取长补短, 不断成长。

结语

通过运用“四步五段”的教学模式对外研版八年级下册 Module9 friendship 进行的教学实践探索, 实践证明, 大观念视域下落实英语学习活动观能将枯燥、单调的语言学习变得生动, 贴近学生生活, 促使学生的体验感增加, 有话可说, 有事可做, 人人参与, 将自己代入到情境中运用语言, 并使用多元评价方式开展自评和互

评, 无论是对学生的语言能力、学习能力、思维能力还是文化品格方面都会有很大的提升。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 5.
- [3] 王蔷, 周密, 蒋京丽, 等. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(11): 10.
- 基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题——大观念视域下初中英语单元整体教学模式构建实践研究(2022ZJY315)。